

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

протокол № 4 от 27.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ И.А. Ульянова

Приказ № 197 от 27.09.2023 г.

**Учебные планы программ коррекционной направленности
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023

«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ЗПР»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета.	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине.	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета.	3	Игра
4.	Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств.	3	Игра
6.	Игрушки. Числа. Сравнение множеств.	3	Игра
7.	Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа.	3	Игра
8.	Посуда. Числа Сравнение и уравнивание множеств.	2	Игра
9.	Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5.	3	Игра
10.	Дикие животные. Геометрические тела	3	Игра
12.	Транспорт. Рядообразование	2	Игра
13.	Диагностика психического развития ребенка	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Я и моя семья. Форма (круг, квадрат)	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много)	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Основные цвета	3	Игра
4.	Одежда (теплая - холодная)	3	Игра
5.	Обувь (большая – маленькая)	3	Игра
6.	Игрушки (для мальчиков и девочек)	3	Игра
7.	Дом (большой – маленький, высокий – низкий)	3	Игра
8.	Посуда	2	Игра
9.	Домашние животные и их детеныши	3	Игра
10.	Дикие животные и их детеныши	3	Игра
11.	Транспорт	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с РАС»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета.	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине.	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета.	3	Игра
4.	Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств.	3	Игра
6.	Игрушки. Числа. Сравнение множеств.	3	Игра
7.	Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа.	3	Игра
8.	Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств.	2	Игра
9.	Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5.	3	Игра
10.	Дикие животные. Геометрические тела.	3	Игра
11.	Транспорт. Рядообразование.	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	Результаты диагностики
	Итого	32	

«Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с ЗПР»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Формирование лексической стороны речи, словообразование	14	Тесты, самостоятельная работа обучающегося
2.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления	8	Тесты, самостоятельная работа обучающегося
3.	Формирование связной речи	9	Тесты, самостоятельная работа обучающегося
4.	Психолого-педагогическая диагностика	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными.	3	Игра
4.	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе.	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных	3	Игра
6.	Игрушки. Образование множественного числа	3	Игра
7.	Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов.	3	Игра
8.	Посуда. Знакомство со словами антонимами	2	Игра
9.	Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний.	3	Игра
10.	Дикие животные. Восприятие и понимание текста	3	Игра
11.	Транспорт. Согласование существительных с глаголами.	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	2	Результаты диагностики
	Итого	32	

«Психолого-педагогическая коррекция развития старших дошкольников с ТНР»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Время суток.	3	Игра
2.	Овощи. Огород.	3	Игра
3.	Фрукты. Сад.	3	Игра
4.	Одежда.	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь.	3	Игра
6.	Игрушки.	3	Игра
7.	Мебель. Дом.	3	Игра
8.	Посуда.	2	Игра
9.	Домашние животные.	3	Игра
10.	Дикие животные.	3	Игра
11.	Транспорт.	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	Результаты диагностики
	Итого	32	

«Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Я и моя семья. Форма (круг, квадрат)	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много)	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Основные цвета	3	Игра
4.	Одежда (теплая - холодная)	3	Игра
5.	Обувь (большая – маленькая)	3	Игра
6.	Игрушки (для мальчиков и девочек)	3	Игра
7.	Дом (большой – маленький, высокий – низкий)	3	Игра
8.	Посуда	2	Игра
9.	Домашние животные и их детеныши	3	Игра
10.	Дикие животные и их детеныши	3	Игра
11.	Транспорт	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

«Коррекция дизорфографии у старших школьников»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Звуки и буквы.	7	Контрольное упражнение
2.	Обозначение мягкости согласных звуков	9	Творческое задание
3.	Состав слова	6	Тестирование
4.	Части речи	9	Игра
5.	Итоговый срез.	1	Диктант
6.	Всего:	32	

«Коррекция заикания у детей школьного возраста»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Подготовка функционального базиса речевого дыхания	7	Игра
2.	Сопряжённо-отраженная речь	8	Работы учащихся
3.	Ответы на вопросы	3	Работы учащихся
4.	Пересказ	3	Творческое задание
5.	Рассказ	4	Работы учащихся

6.	Чтение вслух и пересказ прочитанного текста	2	Работы учащихся
7.	Спонтанная речь.	4	Творческое задание
8.	Логопедическая диагностика	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

«Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Подготовка функционального базиса произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ	5	Игра
2.	Постановка и автоматизация звука Л	4	Игра
3.	Постановка и автоматизация звука ЛЬ	2	Игра
4.	Дифференциация звуков Л-ЛЬ	4	Игра
5.	Постановка и автоматизация звука Р	6	Игра
6.	Постановка и автоматизация звука РЬ	2	Игра
7.	Дифференциация звуков Р-РЬ	2	Игра
8.	Дифференциация звуков Л-Р	2	Игра
9.	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ	2	Игра
10	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-ЛЬ-РЬ	2	Игра
11	Логопедическая диагностика	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

«Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	3	Игра
2.	Постановка и автоматизация звука С	4	Игра
3.	Постановка и автоматизация звука З	2	Игра
4.	Постановка и автоматизация звука СЬ	2	Игра
5.	Постановка и автоматизация звука ЗЬ	2	Игра
6.	Постановка и автоматизация звука Ц	2	Игра
7.	Дифференциация свистящих звуков	2	Игра
8.	Постановка и автоматизация звука Ш	4	Игра
9.	Постановка и автоматизация звука Ж	2	Игра

10.	Постановка и автоматизация звука Щ	2	Игра
11.	Постановка и автоматизация звука Ч	2	Игра
12.	Дифференциация шипящих звуков	2	Игра
13.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2	Игра
14.	Логопедическая диагностика	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

**«Преодоление общего недоразвития речи
(1 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности.	11	Игра
2.	Развитие первичного словаря.	12	Игра
3.	Развитие фразовой речи	8	Игра
4.	Логопедическая диагностика	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

**«Преодоление общего недоразвития речи
(2 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	3	Игра
2.	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	2	Игра
3.	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	2	Игра
4.	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	4	Игра
5.	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	4	Игра
6.	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	4	Игра
7.	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	4	Игра
8.	Составление распространенных предложений	4	Игра

9.	Составление сложносочиненных предложений	4	Игра
10.	Логопедическая диагностика	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

**Учебный план по программе
«Преодоление общего недоразвития речи
(2 - 3 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Расширение словаря слов-обобщений. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование произношения слов простой слоговой структуры.	3	Игра
2.	Расширение глагольного словаря. Префиксальное словообразование глаголов. Произношение слов со стечением согласных.	3	Игра
3.	Обогащение словаря прилагательных. Суффиксальное словообразование прилагательных. Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры.	3	Игра
4.	Употребление количественных и порядковых числительных. Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры.	6	Игра
5.	Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов.	4	Игра
6.	Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов.	4	Игра
7.	Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений.	4	Игра
8.	Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений.	4	Игра
9.	Логопедическая диагностика	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

**«Преодоление общего недоразвития речи
(3 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов.	4	Игра
2.	Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков.	4	Игра
3.	Дополнение предложений определениями. Сочетание прилагательных с существительными.	4	Игра

	Суффиксальное словообразование. Слоговой анализ.		
4.	Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов.	5	Игра
5.	Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов.	4	Игра
6.	Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	4	Игра
7.	Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.	6	Игра
8.	Логопедическая диагностика	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	

«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, узнавание предметов	2	Работы учащихся
2.	Зрительная память	2	Работы учащихся
3.	Пространственное восприятие и представления	2	Работы учащихся
4.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных букв	4	Работы учащихся
5.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных и согласных букв	6	Работы учащихся
6.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых согласных букв	15	Работы учащихся
7.	Контрольный диктант	1	Диктант
	Итого:	32	

«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Звуко-буквенный анализ слов и предложений	3	Работы учащихся
2.	Распознавание и правила написания корней слов	4	Работы учащихся
3.	Распознавание и правила написания суффиксов	4	Работы учащихся
4.	Распознавание и правила написания префиксов	2	Работы учащихся

5.	Распознавание префиксов и предлогов	4	Работы учащихся
6.	Синтаксическая связь существительного и глагола	2	Работы учащихся
7.	Синтаксическая связь существительного и прилагательного	2	Работы учащихся
8.	Синтаксический анализ простых распространенных предложений	4	Работы учащихся
9.	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	4	Работы учащихся
10.	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	2	Работы учащихся
11.	Контрольный диктант	1	Диктант
	Итого:	32	

«Профилактика нарушений письменной речи»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Словарный состав предложений	2	Работы учащихся
2.	Гласные звуки и буквы.	2	Работы учащихся
3.	Согласные звуки и буквы.	2	Работы учащихся
4.	Слоговой анализ и синтез слов.	4	Работы учащихся
5.	Фонематический анализ слогов.	2	Работы учащихся
6.	Фонематический анализ слов, не включающих мягкие согласные	2	Работы учащихся
7.	Фонематический анализ слов, включающих твердые и мягкие согласные	3	Тестирование
8.	Позиционный фонематический анализ слов	3	Тестирование
9.	Количественный и последовательный фонематический анализ слов	3	Тестирование
10.	Фонематический анализ и синтез слов разной звукослоговой структуры	2	Работы учащихся
11.	Предпосылки морфологического анализа	3	Работы учащихся
12.	Предпосылки синтаксического анализа	3	Работы учащихся
13.	Логопедическая диагностика.	1	Диктант
	Итого:	32	

«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Словарный состав предложений	2	Работы учащихся
2.	Гласные звуки и буквы	1	Работы учащихся

3.	Согласные звуки и буквы	2	Работы учащихся
4.	Слоговой анализ и синтез слов	4	Работы учащихся
5.	Звуко-буквенный анализ слогов	4	Работы учащихся
6.	Позиционный фонематический анализ и синтез слов	4	Работы учащихся
7.	Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов	8	Работы учащихся
8.	Фонематический анализ и синтез предложений	6	Работы учащихся
9.	Итоговый контроль	1	Диктант
	Итого:	32	

«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Предложение и слово	1	Работы учащихся
2.	Однокоренные слова	1	Работы учащихся
3.	Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов.	1	Работы учащихся
4.	Слоговой синтез слов. Ударение.	1	Работы учащихся
5.	Безударные гласные и их проверка.	2	Работы учащихся
6.	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слогов и слов.	1	Работы учащихся
7.	Дифференциация твердых и мягких согласных	4	Тестирование
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных	8	Тестирование
9.	Дифференциация акустически близких согласных	12	Тестирование
10.	Итоговый контроль	1	Диктант
	Итого:	32	