

**Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

протокол № 4 от 27.09.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.А. Ульянова

Приказ № 197 от 27.09.2023 г.

**Учебные планы дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ  
на 2023-2024 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2023**

**«Отреагирование негативных эмоциональных состояний» для 3-7 лет**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	2	0	2	Диагностика
2	Я и мои чувства	5	1	4	Беседа, наблюдение
3	Навыки саморегуляции	1	0	1	Беседа
4	Отреагирование травматического опыта	4	0	4	Игровое взаимодействие
5	Я и мои возможности	6	0	6	Рисуночные тесты, беседа. Шкала удовлетворенности
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	

**«Отреагирование негативных эмоциональных состояний» для 7-11 лет.**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Тестирование
2	Я и мои чувства	4	1	3	Беседа, наблюдение, техники релаксации
3	Навыки саморегуляции	2	1	1	Беседа, техники релаксации
4	Я и мои ресурсы	3	1	2	
5	Отреагирование травматического опыта	4	1	3	Игровое взаимодействие
6	Я и мои возможности	4	0	4	Беседа. Шкала удовлетворенности
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	

**«Отреагирование негативных эмоциональных состояний» для 12-18 лет**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	1	2	Тестирование
2	Я и мои чувства	4	1	3	Беседа, наблюдение, техники релаксации
3	Навыки саморегуляции	2	1	1	Беседа, техники релаксации
4	Я и мои ресурсы	3	1	2	
5	Отреагирование травматического опыта	4	1	3	Игровое взаимодействие
6	Я и мои возможности	4	0	4	Беседа. Шкала удовлетворенности
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	

**«Принимаю себя и мир».**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	2	0,5	1,5	входное тестирование
2	Какой или какая я?	2	0,5	1,5	тестирование
3	Поддержка для себя и других	2	0,5	1,5	беседа
4	Мои эмоции	4	0,5	3,5	тестирование
5	Мысли и убеждения	4	0,5	3,5	беседа
6	Желания и потребности	4	0,5	3,5	беседа
7	Мои таланты	2	-	2	беседа
8	Мир вокруг	2	-	2	беседа
9	Завершение групповой работы	2	-	2	анкетирование, выходное тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	

**«Развитие способности управления агрессией».**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входящая диагностика	1	0	1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
2	Раскрытие ключевых внутри- и межличностных конфликтов и формирование навыков рефлексии и управления	10	3	7	Наблюдение Беседа
3	Завершающая стадия. Итоговая диагностика	2	1	1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
	Всего	13	4	9	

**«Формирование и развитие у подростков умений и навыков эффективного общения» (9-12 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство в группе.	1,5	0,5	1	
2	Какой я собеседник?	1,5	0,5	1	тестирование
3	Что такое невербальные средства общения?	1,5	0,5	1	
4	Мир эмоций.	1,5	0,5	1	тестирование
5	Я и другие.	3	0,5	2,5	
6	Мои роли.	3	0,5	2,5	
7	Учимся эффективно общаться.	3	0,5	2,5	игровое взаимодействие
8	Мой стиль общения.	3	0,5	2,5	тестирование
9	Каким я вижу своё будущее?	2	0,5	1,5	шкала удовлетворенности
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>4,5</b>	<b>15,5</b>	

**«Формирование и развитие у подростков умений и навыков эффективного общения» (12-16 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство в группе.	1,5	0,5	1	
2	Какой я собеседник?	1,5	0,5	1	тестирование
3	Что такое невербальные средства общения?	1,5	0,5	1	
4	Мир эмоций.	1,5	0,5	1	тестирование
5	Я и другие.	3	0,5	2,5	
6	Мои роли.	3	0,5	2,5	
7	Учимся эффективно общаться.	3	0,5	2,5	игровое взаимодействие
8	Мой стиль общения.	3	0,5	2,5	тестирование
9	Каким я вижу своё будущее?	2	0,5	1,5	шкала удовлетворенности
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>4,5</b>	<b>15,5</b>	

**«Развитие мышления детей 3-4 лет»**

№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
<b>Раздел «Развитие произвольности и навыка замещения в игре»</b>			
1.	Обучение замещению предметов в игре	3	дидактическая игра

2.	Развитие умения действовать по образцу и правилу	3	диагностика по непараметрическим методикам
<b>Раздел « Развитие через изобразительную деятельность и конструирование»</b>			
3.	Обучение конструированию	3	дидактическая игра, наблюдение
4.	Развитие изобразительной деятельности	3	анализ продуктов деятельности
	<b>ИТОГО</b>	<b>12 (16) часов</b>	

#### «Сенсорное и моторное развитие детей 3-4 лет»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Формирование сенсорных эталонов	5*	опрос, дидактические игры
2.	Обучение конструированию	3	наблюдение
3.	Обучение графическим навыкам	4	диагностика по непараметрическим методикам
4.	Итоговая диагностика	1	Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду» субтесты из диагностического комплекта Забрамной для психолого-медико-педагогических комиссий
	<b>ИТОГО</b>	<b>13 часов</b>	

#### «Развитие речи, игры и воображения у детей 3-4 лет»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Обучение замещению предметов в сюжетно-ролевой игре	4*	наблюдение, дидактическая игра
2	Разыгрывание содержания стихотворений	2	наблюдения
3	Разыгрывание сказки с игрушками и предметами-заместителями	3	наблюдение, опрос родителей
4	Развитие воображения	3	дидактическая игра, непараметрические методики
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	

**«Развитие наглядно-образного мышления и воображения у детей 5-7 лет»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>Раздел «Формирование сенсорных эталонов»</b>			
1.	Формирование и уточнение сенсорных эталонов	2*	диагностика по непараметрическим методикам
<b>Раздел «Развитие воображения»</b>			
2.	Развитие воображения	2	тестирование
3.	Обучение рисованию	2	тестирование
<b>Раздел «Развитие наглядно-образного мышления»</b>			
4.	Обучение наглядному моделированию	2	наблюдение в дидактической игре
5.	Моделирование содержания литературных произведений	2	наблюдение
6.	Обучение моделированию в сюжетно-ролевой игре	2	наблюдение в сюжетно-ролевой игре
<b>Раздел «Развитие пространственного мышления»</b>			
7.	Обучение ориентировке в пространстве по схеме	2	непараметрические методики
8.	Обучение конструированию и чтению чертежей	2	тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	

**«Развитие речи и мышления у детей 5-7 лет»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Формы контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Консультации и для родителей</i>	
<b>Раздел «Сенсорные эталоны и пространственные представления»</b>						
1.	Формирование и уточнение сенсорных эталонов	1		1	1	Опрос, дидактическая игра
2.	Формирование и уточнение пространственно-временных представлений	2	1	1	1	Опрос, дидактическая игра
<b>Раздел «Формирование логических операций»</b>						
3.	Операция сравнения	1		1		опрос
4.	Операция обобщения. Классификация.	1		1	1	непараметрические методики, тестирование

5.	Формирование и уточнение обобщающих понятий	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
6.	Сериация, исключение лишнего	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
7.	Аналогии	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
8.	Логические задачи	1		1	1	дидактическая игра
<b>Раздел «Развитие речи»</b>						
9	Описание предметов и явлений	1		1		опрос
10	Отгадывание и составление загадок	1		1	1	дидактическая игра
11	Последовательность событий	1		1	1	непараметрические методики, тестирование
12	Пересказ, рассказ по картинке	1		1		опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	

#### «Радость общения»

	Тема занятия	Кол-во часов (практические)	Формы контроля
1	Регулирование поведения в коллективе	2	Наблюдение
2	Развитие навыков эффективного общения	2	Игра
3	Коррекция эмоциональной сферы	2	Беседа
4	Повышение самооценки	2	Наблюдение
5	Снятие психического напряжения.	2	Наблюдение
6	Формирование навыков культурного общения	1	Тестирование
7	Развитие познавательных процессов	1	
8	Регулирование поведения в коллективе (продолжение)	1	Наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>13</b>	

#### «Развитие речи и мышления у младших школьников»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
<b>Диагностический блок</b>					
1.	Первичная диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета

<b>Раздел «Овладение вербально-логическими операциями»</b>					
2.	Сравнение и аналогии	2	1	1	тестирование
3.	Обобщение, выделение существенных признаков, классификация	2	1	1	тестирование
<b>Раздел «Обучение решению логических задач»</b>					
4.	Логические «ряды» и «матрицы»	1		1	ответы у доски
5.	Числовые ряды	1		1	тестирование
6.	Решение логических задач	2	1	1	ответы у доски
<b>Раздел «Развитие речи и навыков работы с текстами»</b>					
7.	Речевой анализ и синтез: анаграммы, филворды	1		1	дидактические игры
8.	Восстановление раз-рушенных текстов	2	1	1	тестирование
9.	Выделение главной мысли текста	1		1	дидактическая игра
10.	Исправление ошибок в тексте	2		2	ответы у доски
<b>Диагностический блок</b>					
11.	Итоговая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

**«Развитие произвольности познавательных процессов» (7-11 лет)**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
<b>Диагностический блок</b>					
1.	Входящая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
<b>Раздел «Развитие произвольного внимания»</b>					
2.	Развитие произвольного внимания в зрительной модальности	3	1	2	тестирование
3.	Развитие произвольного внимания в слуховой модальности	3	1	2	тестирование
<b>Раздел «Обучение рациональным приёмам запоминания»</b>					
4.	Обучение приёмам запоминания с опорой на картинки и образы	2	1	1	тестирование
5.	Запоминание стихов с помощью пиктограмм	1		1	ответы у доски
<b>Раздел «Развитие произвольности через решение пространственных задач»</b>					
7.	Ориентация по схеме и плану	3	1	2	дидактические игры



8.	Складывание целого из частей	1		1	тестирование
<b>Диагностический блок</b>					
10.	Итоговая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	

### «Развитие познавательных функций»

№	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Развитие произвольности внимания	2		2	Тестирование
2.	Развитие операций анализа и синтеза	3		3	Тестирование
3.	Развитие операций сопоставления и сравнения понятий	2	1	3	Дидактическая игра
4.	Развитие операций обобщения	1	1	2	Тестирование
5.	Развитие умения устанавливать логические связи, находить закономерности, правильно переносить их из одной ситуации в другую	5	1	4	Дидактическая игра
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	

### “Перспектива”

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Информационно-справочный этап	2	1	1	Беседа. Анкетирование: анкета оптанта.
2	Знакомство. Формирование группы.	2	1	1	Психографический тест ТиГр (Либин А.В.)
	Мой профессиональный выбор.	2	1	1	Самооценка: опросник "Готовность к выбору профессии" (А.П. Черняхская)
3	Обучающие занятия “Мир профессий”	4	2	2	Матрица выбора Брейншторм. Ранжирование.
4	Диагностика интересов и профессиональных склонностей подростка.	2	1	1	Тестирование: - методика "Ориентир", - методика Дж. Холланда
5	Углубленная диагностика способностей и личностных особенностей подростка.	8	2	6	Тестирование: - структура интеллекта Амтхауэра, - прогрессивные матрицы Равена,

					- тест социальной перцепции Фидлера-Ясюковой, - Личностный опросник Кеттела - Цветовой тест Люшера
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

**"Развитие эмоций и чувств у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями"**

№	Наименование разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	"Знакомство с понятиями «эмоции и чувства»"	2	1	1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
2.	"Радость "	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
3.	"Грусть"	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
4.	"Страх"	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
5.	"Гнев"	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
6.	"Стыд"	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
7.	" Удивление"	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
8.	"Обида"	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
9.	"Пренебрежение, отвращение и толерантность"	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
10.	"Угадай, что за эмоция"	1		1	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
11.	Заключительное занятие	1		1	1. Цветовой тест Люшера (Л. А. Ясюкова. Иматон). 2. Экран проживания чувств.
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	

**«Развитие способности управления гневом» для 7-11 лет.**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2	Входящая диагностика	1	0	1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
3	Раскрытие ключевых внутри- и межличностных конфликтов и формирование навыков управления	9	2	7	Наблюдение Беседа
4	Завершающая стадия. Итоговая диагностика	2	1	1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
5	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение, беседа
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>	

**«Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Практика	Теория	Всего	
<b>Раздел 1. Мотивация и планирование</b>					
1	Ценности. План на год.	2	1	1	тестирование, анкетирование, обсуждение результатов
2	Мотивация. Планирование.	2	1	1	наблюдение, рефлексия в процессе выполнения упражнений, анализ практических работ.
<b>Раздел 2. Эффективные приёмы концентрации внимания и запоминания учебного материала</b>					
3	Техники концентрации внимания. Эффективные техники запоминания.	2	1	1	наблюдение в процессе выполнения практической работы, обсуждение результатов
4	Эффективные техники запоминания. Методы работы с текстовым материалом.	2	1	1	тестирование, обсуждение результатов, наблюдение в процессе выполнения практической работы.

<b>Раздел 3. Эмоции и ресурсы</b>					
5	Эмоции и стресс.	2	1	1	беседа
6	Эмоции. Ресурсы.	2	1	1	тестирование, обсуждение результатов, наблюдение в процессе выполнения практической работы.
7	За день до экзамена, в день экзамена. Советы психолога.	2	1	1	анкетирование, обсуждение результатов, подведение итогов
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	

**«Нарисуй свой мир» 6-11 лет**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Правила группы. Знакомство с изобразительными материалами.	2	1	1	Анкета для родителей. Наблюдение, обратная связь
2	Развитие групповых отношений. Работа с алекситимией. Диагностика эмоционального состояния.	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
3	Развитие групповых отношений. Чувства, эмоции	2	1	1	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
4	Чувства, эмоции	8	2	4	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
11	Отреагирование негативных эмоциональных состояний	6	1	5	Наблюдение, обратная связь, анализ работ, тестирование
13	Актуализация личностных потребностей. Ресурсные состояния	4	1	3	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
14	Актуализация ресурсов семьи	2	1	1	Наблюдение, обратная связь, анализ работ

15	Актуализация личностных потребностей. Самооценка	2	1	1	Наблюдение, обратная связь, анализ работ, тестирование
16	Представления о будущем	2	1	1	Наблюдение, обратная связь, анализ работ, тестирование
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

**«Нарисуй свой мир» 11-14 лет**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Правила группы. Знакомство с изобразительными материалами.	2	1	1	Анкета для родителей. Наблюдение, обратная связь
2	Развитие групповых отношений. Работа с алекситимией. Диагностика эмоционального состояния.	3	1	2	Наблюдение, обратная связь
3	Развитие групповых отношений. Техники релаксации.	2	1	1	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
4	Чувства, эмоции	6	2	4	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
5	Отреагирование негативных эмоциональных состояний	6	2	4	Наблюдение, обратная связь, анализ работ, тестирование
6	Актуализация личностных потребностей. Ресурсные состояния	4	1	3	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
7	Актуализация ресурсов семьи	2	1	1	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
8	Актуализация личностных потребностей. Самооценка	2	1	1	Наблюдение, обратная связь, анализ работ, тестирование
9	Представления о будущем	2	1	1	Анализ выполненных работ, тестирование по методикам
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	

**«Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство, входная диагностика	1		1	Тестирование
2	Повышение общей коммуникативной компетентности.	8	2	6	Ролевая игра.
3	Понимание и принятие ролевых отношений.	8	2	6	Тестирование.
4	Развитие адекватной самооценки	7	1	6	Тестирование.
5	Развитие эмоционально- волевой сферы	8	2	6	Ролевая игра. Тестирование.
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	

**«Играя развиваем память»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика психического развития ребенка	1	0	1	Результаты диагностики
2.	Развитие зрительной памяти	3	0	3	Игра
3.	Развитие слуховой памяти	2	0	2	Игра
4.	Развитие тактильной памяти	2	0	2	Игра
5.	Развитие двигательной памяти	2	0	2	Игра
6.	Развитие эмоциональной памяти	2	0	2	Игра
7.	Итоговая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	

**«Играя развиваем мышление»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - анализа	2	0	2	Результаты диагностики
2.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - синтеза	1	0	1	Игра
3.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - сравнения	2	0	2	Игра
4.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - обобщения	2	0	2	Игра
5.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - классификации	2	0	2	Игра
6.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - сериации	1	0	1	Игра
7.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - систематизации	1	0	1	Результаты диагностики
8.	Итоговая диагностика	1	0	1	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	

**«Играя развиваем внимание»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развитие устойчивости и концентрации внимания	2	0	2	Игра
2.	Развитие переключаемости внимания	2	0	1	Игра
3.	Развитие наблюдательности и объема внимания	2	0	2	Игра
4.	Развитие распределения внимания	2	0	2	Игра
5.	Развитие произвольности внимания	3	0	2	Игра
6.	Итоговая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

**«Путешествие в сказку»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Расширение, закрепление и активизация лексического запаса на материале сказочного сюжета	2	0	2	Деятельность детей
2.	Образование различных падежных форм существительных	2	0	2	Деятельность детей
3.	Подбор прилагательных и слов-антонимов	2	0	2	Деятельность детей
4.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами	2	0	2	Деятельность детей
5.	Согласование существительного с числительным	1	0	1	Деятельность детей
6.	Составление простых распространенных предложений	1	0	1	Деятельность детей
7.	Составление короткого рассказа по опорным картинкам	2	0	2	Деятельность детей
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	

**«Развитие орфографической зоркости у учащихся младших классов»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Безударная гласная в корне слова	3	0,5	2,5	Игра
2.	Мягкий знак в функции разделения	2	0,5	1,5	Игра
3.	Твёрдый знак в функции разделения	2	0,5	1,5	Игра
4.	Оглушение парных согласных на конце и в корне слова	2	0,5	1,5	Игра
5.	Непроизносимые согласные в корне слова	2	0,5	1,5	Игра
6.	Итоговая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>	



### «От буквы к слову»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Найди букву	1	0	1	Деятельность детей
2.	Назови и покажи	1	0	1	Игра
3.	Алфавитный порядок	1	0	1	Деятельность детей
4.	Пропущенные буквы	2	0,5	1,5	Игра
5.	Пропажа	1	0	1	Деятельность детей
6.	Дай, найди, покажи	1	0	1	Игра
7.	Шифровки	1	0	1	Деятельность детей
8.	Прятки	1	0	1	Деятельность детей
9.	Составь слово	1	0	1	Деятельность детей
10.	Проверки	1	0	1	Деятельность детей
11.	Контрольное чтение	1	0	1	Результаты диагностики
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0,5</b>	<b>11,5</b>	

### «От слова к тексту»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Произнеси	2	0,5	1,5	Деятельность детей
2.	Найди	2	0,5	1,5	Игра
3.	Прочти	4	0,5	3,5	Деятельность детей
4.	Проверки	3	0,5	2,5	Игра
5.	Контрольное чтение	1	0	1	Результаты диагностики
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

### «От текста к смыслу»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раскраски	2	0	2	Деятельность детей

2.	Хитрости	2	0	2	Игра
3.	Читалки	4	0,5	3,5	Деятельность детей
4.	Проверки	3	0,5	2,5	Игра
5.	Контрольное чтение	1	0	1	Результаты диагностики
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	

**«Развитие смыслового чтения  
и работа с текстом учащихся начальных классов»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Чаплина В. «Фомка – белый медвежонок». Повадки главного героя	2	0	2	Работы учащихся
2.	Драгунский В. «Денискины рассказы», «Надо иметь чувство юмора». Легко ли смеяться над собой?	2	0	2	Работы учащихся
3.	Андерсен Г.Х. «Штопальная игла». Самовлюбленность	2	0	2	Работы учащихся
4.	Чуковский К.И. « Крокодил», «Доблестный Ваня Васильчиков»	2	0	2	Работы учащихся
5.	Зощенко М.М. «Леля и Минька». Рассказы для детей. «Бабушкин подарок». Отзыв произведения	2	0	2	Работы учащихся
6.	Люблю природу русскую. Поэты XIX века	2	0	2	Работы учащихся
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	

**«Основы саморегуляции «Искусство управлять собой» (14-17 лет)**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Саморегуляция. Диагностика»	2	0,2	1,7	Информирование. Групповая беседа. Наблюдение. Диагностика.
2	Внеаудиторная работа «Дневник самонаблюдения»	2	0,2	1,7	Самонаблюдение. Заполнение дневника.

3	Групповая консультация Тренинг «Я управляю собой»	3	0,2	2,7	Групповая беседа. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Наблюдение.
<b>Всего:</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

#### «Давай дружить»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в тему дружбы и социального взаимодействия. Диагностика, групповая консультация	2	0.20	1.40	Информирование. Групповая беседа. Наблюдение. 1. Тест школьной тревожности Филипса 2. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой). 3. Анкета
2	Внеаудиторная работа по самонаблюдению	2	0.20	1.40	Самонаблюдение. Заполнение дневника
3	Групповая консультация Тренинг	2	0.20	1.40	Проект «Коллаж дружбы»
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

#### «Горжусь прошлым – стремлюсь в будущее» (13-16 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	От родного края к государству: «по знакомым местам».	2	0,5	1,5	Беседа, диагностическая карта
2	Моя малая родина	2	0	2	Ролики, фильмы, презентации
3	Интерактивное занятие «Конституция и государственные символы России».	6	1	5	Дискуссия Сочинение/стенд-ап/синквейн
5	Интерактивное занятие «День народного единства»/«День Победы»	2	1	1	Беседа Рисунок/коллаж

4	Дискуссионный клуб: «МоноЛит»	6	1	5 (3 внеауд., 2 аудит.)	Беседа
6	«Есть такая профессия...»	2	0,5	1,5	Беседа
12	Проект «Я - Патриот»	4	0	4 (2 внеауд., 2 аудит.)	Представление проекта
	<b>ИТОГО:</b>	24	4	20	

### «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Мотивация и планирование</b>					
1	Мотивация. Планирование.	1	0,2	0,4	наблюдение, тестирование, рефлексия в процессе выполнения упражнений, анализ практических работ.
<b>Раздел 2. Эффективные приёмы концентрации внимания и запоминания учебного материала</b>					
2	Техники концентрации внимания. Эффективные техники запоминания.	1	0,2	0,4	тестирование, наблюдение в процессе выполнения практической работы, обсуждение результатов
3	Методы работы с текстовым материалом.	1	0,2	0,4	обсуждение результатов, наблюдение в процессе выполнения практической работы.
<b>Раздел 3. Эмоции и ресурсы</b>					
4	Эмоции и стресс.	1	0,2	0,4	беседа
5	Эмоции. Ресурсы.	1	0,2	0,4	обсуждение результатов, наблюдение в процессе выполнения практической работы.
6	За день до экзамена, в день экзамена. Советы психолога.	1	0,2	0,4	тестирование, обсуждение результатов, подведение итога
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

### Первая ступень» (7-8 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Первый год обучения по программе					
1.	Занятие: «Давайте жить дружно!»	1	1		
2.	Занятие: «Взаимовыручка».	2	1	1	Рисунок
3.	Занятие: «Беседы о взаимопомощи».	1	1		
4.	Занятие для первого класса: «Мы разные»	1		1	
5.	Занятие для первого класса: «Особенный человек»	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### «Вторая ступень» (8-9 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Занятие для второго класса: «Психологическое и физическое здоровье»	1	1		Упражнение «5 условий ЗОЖ»
2.	Занятие для второго класса: «Мои здоровые привычки»	1		1	Составление режима дня
3.	Упражнение «Дневник мальчика»	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### «Третья ступень» (9-10 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Занятие для третьего класса: «Здоровый образ жизни»	1	1		Устный опрос
2.	Занятие для третьего класса: «Доброта и здоровье»	1		1	Рисунок «Мои добрые дела»

3.	Занятие для третьего класса: «Мое здоровье»	1		1	
4.	Занятие для третьего класса : «Спорт и здоровье»	1	1		
5.	Занятие для третьего класса : « Разговор о правильном питании»	1	1		
6.	Занятие для третьего класса: « Правила здорового сна»	1		1	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### «Четвертая ступень» (10 -11лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Занятие для четвёртого класса: «Безопасный Интернет»	1	1		Устный опрос
2.	Занятие для четвёртого класса: Тренинг «Устойчивость к рекламе»	1		1	Устный опрос
3.	Занятие для четвертого класса: «Эмоции и чувства»	1	0,5	0,5	
4.	Занятие для четвертого класса: «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	1	1		
5.	Занятие для четвертого класса: «Толерантность»	1	0,5	0,5	Рисунок Цветок толерантности»
6.	Занятие для четвертого класса: «Здоровым быть здорово!»	1	1		
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

**«Экологичное общение» (10 - 15 лет)**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1	Барьеры общения.	2	1	1	Дискуссия, лекция, ролевая игра, тренинг
2	Конфликты и контакты.	2	1	1	Дискуссия, групповая работа, анализ ситуаций
3	Что такое агрессия, типы поведения.	2	1	1	Дискуссия, групповая работа, ролевая игра, анализ ситуаций
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

**«От насмешки до правонарушения» (5-9 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>1 занятие:</b> «На страже своих границ»	1	0,5	0,5	
1.1	Физические и другие виды насилия			0,5	Дискуссия
1.2	Ситуации травли в школе, разбор ситуаций травли в школе		0,25		Обсуждение, рефлексия
1.3	Определение степени насильственности утверждений. Кейс – травля в школе		0,25		Заполнение таблицы Разбор кейса
2.	<b>2 занятие:</b> «Есть ли шанс у белой вороны»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
2.1	Отличие позиции жертвы от позиции ответственности		0,25		Обсуждение, упражнение

2.2	Суть партнерских отношений, основанных на доверии		0,25		Объяснение, рефлексия
2.3	Подведение итогов: заключительная диагностика»			0,5	Опрос, наблюдение, диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### «Я выбираю сам» (13 - 17 лет)

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профилактика правонарушений	1	0,5	0,5	Викторина
2.	Профилактика наркозависимости	1		1	Дискуссия
3.	Последствия употребления ПАВ	1	0,5	0,5	Дискуссия
4.	Профилактика ВИЧ-инфекции	1	0,5	0,5	Анкета
5.	Уголовная и административная ответственность	1	0,5	0,5	Дискуссия
6.	Дебаты «Всё зависит от меня!»	1	0,5	0,5	Дебаты
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	

### «Моя безопасность» (5-7 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	1 занятие: «Правила безопасности в общественных местах и в быту»	1	0,5	0,5	
2.	2 занятие: «Пожар и правила поведения при пожаре»	1	0,5	0,5	
3.	3 занятие: «Безопасное поведение»	1	0,5	0,5	Презентация, осмотр, обсуждение, рефлексия



4.	4 занятие: «Безопасность в интернете»	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, квиз -игра
5.	5 занятие: «Азбука поведения на природе»	1	0,5	0,5	Обсуждение, игра
6.	6 занятие: «Способы выхода из опасных ситуаций»	1	0,5	0,5	Обсуждение, диспут
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

**«Есть ради чего» (13 - 18 лет)**

№ п/п	Наименование занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Мозговой штурм на тему «Смысложизненные ориентиры»	1	1	2	Обсуждение, групповая и индивидуальная работа
2	Формирование и представление положительного образа будущего. Дискуссия на тему «Образ будущего: от малого к великому»	1	1	2	Дискуссия, групповая и индивидуальная работа
3	Тренинг «Аукцион ценностей»	0,5	1,5	2	Групповая и индивидуальная работа
<b>Итого</b>		<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>6</b>	