

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.А. Ульянова

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Санкт-Петербург  
2022**

**«Отреагирование негативных эмоциональных состояний» (3-7 лет)**

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Знакомство.	2	1	1	диагностика
2	«Я и мои чувства»	5	2	3	Беседа, наблюдение
3	Навыки саморегуляции	1		1	Беседа
4	Отреагирование травматического опыта	4	1	3	Игровое взаимодействие
5	«Я и мои возможности»	6		6	Рисуночные тесты Беседа. Шкала удовлетворенности
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

**«Отреагирование негативных эмоциональных состояний» (7-11 лет)**

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Знакомство.	3	1	2	тестирование
2	«Я и мои чувства»	4	1	3	Беседа, наблюдение, техники релаксации
3	Навыки саморегуляции	2		2	Беседа, техники
4	Отреагирование травматического опыта	4	1	3	Игра
5	«Я и мои возможности»	7		7	Беседа. Шкала удовлетворенности
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	

**«Отреагирование негативных эмоциональных состояний» (12-18 лет)**

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Знакомство.	3	1	2	тестирование
2	«Я и мои чувства»	4	1	3	Беседа, наблюдение, техники релаксации
3	Навыки саморегуляции	2		2	Беседа, техники
4	Отреагирование травматического опыта	4	1	3	Игровое взаимодействие
5	«Я и мои возможности»	7		7	Беседа. Шкала удовлетворенности
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	

**«Принимаю себя и мир»**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	2	0,5	1,5	входное тестирование
2	Какой или какая я?	2	0,5	1,5	тестирование
3	Поддержка для себя и других	2	0,5	1,5	беседа
4	Мои эмоции	4	0,5	3,5	тестирование
5	Мысли и убеждения	4	0,5	3,5	беседа
6	Желания и потребности	4	0,5	3,5	беседа
7	Мои таланты	2	-	2	беседа
8	Мир вокруг	2	-	2	беседа
9	Завершение групповой работы	2	-	2	анкетирование, выходное тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	

**«Развитие способности управления агрессией»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1	Входящая диагностика	1	0	1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
2	Раскрытие ключевых внутри- и межличностных конфликтов и формирование навыков управления	7	1	6	Наблюдение Беседа
3	Завершающая стадия. Итоговая диагностика	2	1	1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
	Всего	10	2	8	

**«Формирование и развитие у подростков умений и навыков эффективного общения» (12-16 лет)**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство в группе.	1,5	0,5	1	
2	Какой я собеседник?	1,5	0,5	1	тестирование
3	Что такое невербальные средства общения?	1,5	0,5	1	
4	Мир эмоций.	1,5	0,5	1	тестирование
5	Я и другие.	3	0,5	2,5	
6	Мои роли.	3	0,5	2,5	
7	Учимся эффективно общаться.	3	0,5	2,5	Игровое взаимодействие
8	Мой стиль общения.	3	0,5	2,5	тестирование
9	Каким я вижу своё будущее?	2	0,5	1,5	Шкала удовлетворенности
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>4,5</b>	<b>15,5</b>	

**«Формирование и развитие у подростков умений и навыков эффективного общения» (9-12 лет)**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство в группе.	1,5	0,5	1	
2	Какой я собеседник?	1,5	0,5	1	тестирование
3	Что такое невербальные средства общения?	1,5	0,5	1	
4	Мир эмоций.	1,5	0,5	1	тестирование
5	Я и другие.	3	0,5	2,5	
6	Мои роли.	3	0,5	2,5	
7	Учимся эффективно общаться.	3	0,5	2,5	Игровое взаимодействие
8	Мой стиль общения.	3	0,5	2,5	тестирование
9	Каким я вижу своё будущее?	2	0,5	1,5	Шкала удовлетворенности
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>4,5</b>	<b>15,5</b>	

**«Развитие мышления детей 3-4 лет»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел «Развитие произвольности и навыка замещения в игре»			
1.	Обучение замещению предметов в игре	3	дидактическая игра
2.	Развитие умения действовать по образцу и правилу	3	диагностика по непараметрическим методикам
Раздел « Развитие через изобразительную деятельность и конструирование»			
3.	Обучение конструированию	3	дидактическая игра, наблюдение
4.	Развитие изобразительной деятельности	3	анализ продуктов деятельности
	ИТОГО	12 (16) часов	

**«Радость общения» (5-7 лет)**

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ	
1	Регулирование поведения в коллективе	1	0	1	Наблюдение
2	Развитие навыков эффективного общения	1	0	1	Игра
3	Коррекция эмоциональной сферы	1	0	1	Беседа
4	Коррекция эмоциональной сферы (продолжение). Повышение самооценки	1	0	1	Наблюдение
5	Развитие навыков эффективного общения (продолжение)	1	0	1	Экспертная оценка
6	Повышение самооценки (продолжение).	1	0	1	Наблюдение
7	Снятие психического напряжения.	2	0	2	Наблюдение
8	Развитие познавательных процессов	1	0	1	Тестирование
9	Регулирование поведения в коллективе (продолжение)	1	0	1	Наблюдение
	Всего	10	0	10	

**«Развитие речи и мышления у детей 5-7 лет»**

№	Тема занятия	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Консультации для родителей	
<b>Раздел «Сенсорные эталоны и пространственные представления»</b>						
1.	Формирование и уточнение сенсорных эталонов	1		1	1	Опрос, дидактическая игра
2.	Формирование и уточнение пространственно-временных представлений	2	1	1	1	Опрос, дидактическая игра
<b>Раздел «Формирование логических операций»</b>						
3.	Операция сравнения	1		1		опрос
4.	Операция обобщения. Классификация.	1		1	1	непараметрические методики, тестирование
5.	Формирование и уточнение обобщающих понятий	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
6.	Сериация, исключение лишнего	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
7.	Аналогии	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
8.	Логические задачи	1		1	1	дидактическая игра
<b>Раздел «Развитие речи»</b>						
9	Описание предметов и явлений	1		1		опрос
10	Отгадывание и составление загадок	1		1	1	дидактическая игра
11	Последовательность событий	1		1	1	непараметрические методики, тестирование
12	Пересказ, рассказ по картинке	1		1		опрос
	<b>ИТОГО</b>	16 (22)	4	12	6	

**«Развитие произвольности познавательных процессов»**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Диагностический блок					
1.	Входящая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
Раздел «Развитие произвольного внимания»					
2.	Развитие произвольного внимания в зрительной модальности	3	1	2	тестирование
3.	Развитие произвольного внимания в слуховой модальности	3	1	2	тестирование
Раздел «Обучение рациональным приёмам запоминания»					
4.	Обучение приёмам запоминания с опорой на картинки и образы	2	1	1	тестирование
5.	Запоминание стихов с помощью пиктограмм	1		1	ответы у доски
Раздел «Развитие произвольности через решение пространственных задач»					
7.	Ориентация по схеме и плану	3	1	2	дидактические игры
8.	Складывание целого из частей	1		1	тестирование
Диагностический блок					
11	Итоговая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
	<b>ИТОГО</b>	15	4	11	

*«Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей»*

	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство, входная диагностика	1		1	Тестирование
2	Повышение общей коммуникативной компетентности.	8	2	6	Ролевая игра
3	Понимание и принятие ролевых отношений.	8	2	6	Тестирование
4	Развитие адекватной самооценки	7	1	6	Тестирование
5	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	2	6	Ролевая игра. Тестирование
	Всего:	32	6	26	



**«Развитие речи и мышления»**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
<b>Диагностический блок</b>					
1.	Первичная диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
<b>Раздел «Овладение вербально-логическими операциями»</b>					
2.	Сравнение и аналогии	2	1	1	тестирование
3.	Обобщение, выделение существенных признаков, классификация	2	1	1	тестирование
<b>Раздел «Обучение решению логических задач»</b>					
4.	Логические «ряды» и «матрицы»	1		1	ответы у доски
5.	Числовые ряды	1		1	тестирование
6.	Решение логических задач	2	1	1	ответы у доски
<b>Раздел «Развитие речи и навыков работы с текстами»</b>					
7.	Речевой анализ и синтез: анаграммы, филворды	1		1	дидактические игры
8.	Восстановление раз- рушенных текстов	2	1	1	тестирование
9.	Выделение главной мысли текста	1		1	дидактическая игра
10.	Исправление ошибок в тексте	2		2	ответы у доски
<b>Диагностический блок</b>					
11.	Итоговая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

**«Развитие познавательных функций»**

<i>№</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
<b>1.</b>	Развитие произвольности внимания	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование
<b>2.</b>	Развитие операций анализа и синтеза	<b>3</b>		<b>3</b>	Тестирование
<b>3.</b>	Развитие операций сопоставления и сравнения понятий	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Дидактическая игра
<b>4.</b>	Развитие операций обобщения	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование
<b>5.</b>	Развитие умения устанавливать логические связи, находить закономерности, правильно переносить их из одной ситуации в другую	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дидактическая игра
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	

**"Развитие эмоций и чувств у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями"**

№	Наименование блоков (разделов)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1. Диагностический блок</b>					
1.1	Входная диагностика	1		1	1. Цветовой тест Люшера (Л. А. Ясюкова. Иматон). 2. Шкала самооценки Дембо-Рубинштейна
<b>2. Общеразвивающий блок</b>					
2.1	Тема "Знакомство с понятиями «эмоции и чувства»"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия Домашнее задание
2.2	Тема "Радость "	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия
2.3	Тема "Грусть"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия
2.4	Тема "Страх"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия
2.5	Тема "Гнев"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия
2.6	Тема "Стыд"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия
2.7	Тема " Удивление"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия
2.8	Тема "Обида"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия
2.9	Тема "Пренебрежение, отвращение и толерантность"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия Домашнее задание
2.10	Тема "Угадай, что за эмоция"	1	0,10	0,30	Наблюдение Рефлексия
<b>3. Диагностический блок</b>					
3.1	Итоговая диагностика	1		1	1. Цветовой тест Люшера (Л. А. Ясюкова. Иматон). 2. Экран проживания чувств.
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>1,4</b>	<b>10,6</b>	

### «Основы выбора профессии»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Мой профессиональный выбор: оценка готовности к профессионально-образовательного маршрута	1	0.20	0.40	Информирование. Анкетирование (анкета оптанта). Ранжирование. Групповая беседа. Наблюдение.
2	О роли профориентации в профессиональном самоопределении	1	0.20	0.40	Информирование. Тестирование (проективная методика "ТиГр", модификация Либина; оценка профессиональной направленности личности, методика Голланда). Обсуждение с элементами дискуссии.
3	Мир профессий: слагаемые профессионального выбора	1	0.20	0.40	Тестирование. Схема выбора профессии по Е.А. Климову "Хочу. Могу. Надо". Методика "Ориентир". Наблюдение
4	Индивидуальные консультации	1		1	Беседа, анкетирование
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

### “Перспектива”

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Информационно-справочный этап	1	0.5	0.5	Беседа. Анкетирование: анкета оптанта.
2	Мой профессиональный выбор. Знакомство. Формирование группы.	1		1	Самооценка: опросник "Готовность к выбору профессии" (А.П. Черняхская)
3	Обучающие занятия “Мир профессий”	1		1	Матрица выбора Брейншторм. Ранжирование.
4	Диагностика интересов и профессиональных склонностей подростка.	1		1	Тестирование: - методика "Ориентир", - методика Дж. Холланда
5	Углубленная диагностика способностей и личностных особенностей подростка.	4		4	Тестирование: - структура интеллекта Амтхауэра, - прогрессивные матрицы Равена, - тест социальной перцепции Фидлера-Ясюковой, - Личностный опросник Кеттела - Цветовой тест Люшера
6	Индивидуальное консультирование подростка (родителей).	1		1	Индивидуальные заключения
7	Работа с родителями подростков.	1	0.5	0.5	Анкета
Всего		10	1	9	

**«Развитие способности управления гневом»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1	Входящая диагностика	1	0	1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
2	Раскрытие ключевых внутри- и межличностных конфликтов и формирование навыков управления	7	1	6	Наблюдение Беседа
3	Завершающая стадия. Итоговая диагностика	2	1	1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
	Всего	10	2	8	

**“Профилактика психосоматических расстройств и девиантного поведения”**

	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
<b>Диагностический блок</b>					
	Входящая диагностика	1		1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
<b>Раздел «Формирование мотивации»</b>					
	Вводное занятие	1		1	беседа
	Формирование мотивации успеха	2	1	1	беседа
<b>Раздел «Развитие самосознания»</b>					
	Работа с эмоциональной сферой	3	1	2	игра
	Развитие саморегуляции	2		2	игра
	Формирование позитивного образа «Я»	3	1	2	беседа
<b>Раздел «Формирование навыков конструктивного общения»</b>					
	Формирование представлений о конструктивном общении	3	1	2	беседа
	Моделирование поведения	2		2	игра
<b>Диагностический блок</b>					
	Итоговая диагностика	1		1	Параметрические и непараметрические тестовые методики
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

**«Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»**

	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>Раздел 1. Мотивация и планирование.</b>					
	Ценности. План на год.	2	1	1	тестирование, анкетирование, обратная связь.
	Мотивация. Планирование.	2	1	1	наблюдение, рефлексия в процессе выполнения упражнений, анализ практических работ.
<b>Раздел 2. Эффективные приёмы концентрации внимания и запоминания учебного материала.</b>					
	Техники концентрации внимания. Методы работы с текстовым материалом.	2	1	1	обратная связь, наблюдение в процессе выполнения практической работы.
	Эффективные техники запоминания.	2	1	1	тестирование, обратная связь, наблюдение в процессе выполнения практической работы.
<b>Раздел 3. Эмоции и ресурсы.</b>					
	Эмоции и стресс.	2	1	1	обратная связь.
	Эмоции. Ресурсы.	2	1	1	тестирование, обратная связь, наблюдение в процессе выполнения практической работы.
	За день до экзамена, в день экзамена. Советы психолога.	2	1	1	тестирование, обратная связь
	<b>ИТОГО</b>	<b>7 часов</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	



## «Нарисуй свой мир»

№	Тема	Количество часов (астрономических)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Правила группы. Знакомство с изобразительными материалами.	1 час 30 мин	30 мин	1 час	Анкета для родителей. Наблюдение, обратная связь
2	Развитие групповых отношений. Работа с алекситимией. Диагностика эмоционального состояния.	1 час 30 мин	20 мин.	1 час 10 мин	Наблюдение, обратная связь
3	Развитие групповых отношений. Чувства, эмоции	1 час 30 мин	30 мин.	1 час	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
4	Чувства, эмоции	6 час	2 часа	4 часа	Наблюдение, обратная связь, анализ работ, тестирование
5	Отреагирование негативных эмоциональных состояний	4 часа 30 мин	1 час 30 мин.	3 часа	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
7	Актуализация личностных потребностей. Ресурсы состояния	1 час 30 мин.	30 мин.	1 час	
8	Актуализация личностных потребностей. Ресурсы состояния	1 час 30 мин	20 мин.	1 час 10 мин.	
9	Актуализация ресурсов семьи	1 час 30 мин	30 мин.	1 час	
10	Актуализация личностных потребностей. Диагностика и коррекция самооотношения.	1 час 30 мин.	30 мин.	1 час	
11.	Представление о будущем.	1 час 30 мин.	10 мин.	1 час 20 мин.	Наблюдение, обратная связь, анализ работ
	Итого	30 часов	5 часов 30 мин.	24 часа 30 мин.	

**«Играя развиваем внимание»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Развитие устойчивости и концентрации внимания	2	Игра
2.	Развитие переключаемости внимания	2	Игра
3.	Развитие наблюдательности и объема внимания	2	Игра
4.	Развитие распределения внимания	2	Игра
5.	Развитие произвольности внимания	3	Игра
6.	Итоговая диагностика	1	Результаты диагностик и
7.	Итого:	12	

**«Играя развиваем мышление»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - анализа	2	Игра
2.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - синтеза	1	Игра
3.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - сравнения	2	Игра
4.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - обобщения	2	Игра
5.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - классификации	2	Игра
6.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - сериации	1	Игра
7.	Игры и упражнения на развитие операции мышления - систематизации	1	Игра
8.	Итоговая диагностика	1	Результаты диагностики
9.	Итого:	12	

### *«Играя развиваем память»*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Диагностика психического развития ребенка	1	Результаты диагностики
2.	Развитие зрительной памяти	3	Игра
3.	Развитие слуховой памяти	2	Игра
4.	Развитие тактильной памяти	2	Игра
5.	Развитие двигательной памяти	2	Игра
6.	Развитие эмоциональной памяти	2	Игра
7.	Итоговая диагностика	1	Результаты диагностики
8.	Итого:	12	

### *«Развитие орфографической зоркости у учащихся младших классов»*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Безударная гласная в корне слова	3	Игра
2.	Мягкий знак в функции разделения	2	Игра
3.	Твёрдый знак в функции разделения	2	Игра
4.	Оглушение парных согласных на конце и в корне слова	2	Игра
5.	Непроизносимые согласные в корне слова	2	Игра
6.	Итоговая диагностика	1	Результаты диагностики
7.	Итого:	12	

### **«От буквы к слову»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Найди букву	1	Деятельность детей
2.	Назови и покажи	1	Игра
3.	Алфавитный порядок	1	Деятельность детей
4.	Пропущенные буквы	2	Игра
5.	Пропажа	1	Деятельность детей
6.	Дай, найди, покажи	1	Игра
7.	Шифровки	1	Деятельность детей
8.	Прятки	1	Деятельность детей
9.	Составь слово	1	Деятельность детей
10.	Проверки	1	Деятельность детей
11.	Контрольное чтение	1	Результаты диагностики
12.	Итого:	12	

### **«От слова к тексту»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Произнеси	2	Деятельность детей
2.	Найди	2	Игра
3.	Прочти	4	Деятельность детей
4.	Проверки	3	Игра
5.	Контрольное чтение	1	Результаты диагностики
6.	Итого:	12	

### **«От текста к смыслу»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Раскраски	2	Деятельность детей
2.	Хитрости	2	Игра
3.	Читалки	4	Деятельность детей
4.	Проверки	3	Игра
5.	Контрольное чтение	1	Результаты диагностики
6.	Итого:	12	

**«Развитие смыслового чтения и работа с текстом учащихся  
начальных классов»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Чаплина В. «Фомка – белый медвежонок». Повадки главного героя	2	Работы учащихся
2.	Драгунский В. «Денискины рассказы», «Надо иметь чувство юмора». Легко ли смеяться над собой?	2	Работы учащихся
3.	Андерсен Г.Х. «Штопальная игла». Самовлюбленность	2	Работы учащихся
4.	Чуковский К.И. « Крокодил», «Доблестный Ваня Васильчиков»	2	Работы учащихся
5.	Зощенко М.М. «Леля и Минька». Рассказы для детей. «Бабушкин подарок». Отзыв произведения	2	Работы учащихся
6.	Люблю природу русскую. Поэты XIX века	2	Работы учащихся
	Итого:	12	

**«Путешествие в сказку»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1.	Расширение, закрепление и активизация лексического запаса на материале сказочного сюжета	2	Деятельность детей
2.	Образование различных падежных форм существительных	2	Деятельность детей
3.	Подбор прилагательных и слов-антонимов	2	Деятельность детей
4.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами	2	Деятельность детей
5.	Согласование существительного с числительным	1	Деятельность детей
6.	Составление простых распространенных предложений	1	Деятельность детей
7.	Составление короткого рассказа по опорным картинкам	2	Деятельность детей
	Итого:	12	

**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»  
(обучающиеся 1-х классов)**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Первый год обучения по программе					
1.	Занятие для первого класса: «Мы разные»	1	1		
2.	Занятие для первого класса: «Особенный человек»	1		1	Рисунок
	Итого:	2	1	1	

**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»  
(обучающиеся 2-х классов)**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Занятие для второго класса: «Психологическое и физическое здоровье»	1	1		Упражнение «5 условий ЗОЖ»
2.	Занятие для второго класса: «Мои здоровые привычки»	1		1	Составление режима дня
	Итого:	2	1	1	

**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»  
(обучающиеся 3-х классов)**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Занятие для третьего класса: «Здоровый образ жизни»	1	1		Устный опрос
2.	Занятие для третьего класса: «Доброта и здоровье»	1		1	Рисунок «Мои добрые дела»
	Итого:	2	1	1	

**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»  
(обучающиеся 4-х классов)**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Занятие для четвёртого класса: «Безопасный Интернет»	1	1		Устный опрос
2.	Занятие для четвёртого класса: Тренинг «Устойчивость к рекламе»	1		1	Устный опрос
	Итого:	2	1	1	

**«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»  
(обучающиеся 5 классов)**

№ п/п	Блок	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
.	Правила поведения	1		1	Лекторий
.	Правда и ложь	0,5	0,5	1	Дискуссия
.	Наши права, обязанности, ответственность	0,5	0,5	1	Работа в группах
	Итого:	2	1	3	

**«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»  
(обучающиеся 6 классов)**

№ п/п	Блок	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
.	Закон и Я	1		1	Лекторий
.	Критическое мышление	0,5	0,5	1	Работа в группах
.	Юридическая ответственность	0,5	0,5	1	Дискуссия. Работа в группах
	Итого:	2	1	3	

**«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»  
(обучающиеся 7 классов)**

№ п/п	Блок	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Уголовная и административная ответственность	1		1	Лекторий
2	Дебаты «Всё зависит от меня!»	0,5	0,5	1	Дебаты
3	Деловая игра «Незнание закона не освобождает...»		1	1	Работа в группах
	Итого:	1,5	1,5	3	

**«ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ»  
(обучающиеся 6 классов)**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Мой выбор – здоровый образ жизни		1	1	Выполнение творческого задания
2	Причины потребления табака в подростковом возрасте	1		1	Дискуссия
3	Викторина «Мифы и факты о табакокурении»		1	1	Работа в группах
	Итого:	1	2	3	



**«ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ»  
(обучающиеся 7 классов)**

№ п/п	Блок	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Последствия потребления никотинсодержащей продукции	1		1	Опрос
2	Электронные сигареты	1		1	Опрос
3	Игра-дискуссия «блеф-клуб» по формированию мотивацию к отказу от табакокурения		1	1	Групповая работа
	Итого:	2	1	3	

**«ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ»  
(обучающиеся 8 классов)**

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Уверенное поведение при отказе от потребления табака и никотинсодержащей продукции		1	1	Групповая работа
2	Способы формирования стрессоустойчивости		1	1	Беседа
3	Законодательство о вреде курения	1		1	Опрос
	Итого	1	2	3	

### «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
	Профилактика правонарушений	1	0,5	0,5	Викторина
	Профилактика наркозависимости	1		1	Дискуссия
	Последствия употребления ПАВ	1	0,5	0,5	Дискуссия
	Профилактика ВИЧ-инфекции	1	0,5	0,5	Анкета
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	

### «ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1	Барьеры общения.	2	1	1	Дискуссия, лекция, ролевая игра, тренинг
2	Конфликты и контакты.	2	1	1	Дискуссия, групповая работа, анализ ситуаций
3	Что такое агрессия, типы поведения.	2	1	1	Дискуссия, групповая работа, ролевая игра, анализ ситуаций
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### «ОТКРЫТАЯ СЦЕНА»

№ п/ п	Наименование занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство. Формирование лояльности группы	0,5	1,5	2	Беседа
2	Сплочение коллектива, командообразование	0	2	2	Работа в команде
3	Определение социальных проблем в окружении обучающихся	1	1	2	Список остросоциальных тем
4	Отработка остросоциальных тем. Разработка отдельных сюжетов	1	1	2	Мини-сцены по остросоциальны м проблемам
5	Сценическая речь. Образы персонажей. Разработка декораций.	0	2	2	Работа в команде
6	Создание общего спектакля из отдельных сцен	0	2	2	Общая структура спектакля
7	Репетиции по готовому сценарию	0	2	2	Готовность к проигрыванию постановки
8	Видеозапись спектакля	0	1	1	Наличие записи спектакля
9	Постановка спектакля в ОУ	0	1	1	Проведение спектакля
	Итого:	2,5	13,5	16	

**«СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА – В ШКОЛЫ»**

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Сила в единстве	4	0,5	3,5	Анкетирование
2	Волонтеры - кто они?	2	1	1	Тестирование
3	Мотивация деятельности к	4	1	3	Дискуссия
4	Основы социальной рекламы	2	1	1	Беседа
5	Мозговой штурм "Идеи"	2	0	2	Мозговой штурм
6	Сценарное дело	10	1	9	Черновики сценариев
7	Работа с локациями и реквизитом	4	0,5	3,5	Чек-лист готовности к съемкам
8	Съемка	20	2	18	Футажи роликов
9	Сведение звука	4	0,5	3,5	Плей-лист композиций
10	Монтаж видеороликов	8	1	7	Готовые ролики
11	Распространение социальных сетей в	2	0	2	Загрузка роликов в сеть
12	Итоговая встреча	2	2	0	Беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>10,5</b>	<b>53,5</b>	

**«ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

№ п/п	Наименование занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство. Выявление проблем, значимых для данного класса	1	0	1	Беседа
2	Входная диагностика	0	1	1	
3	Физические, психические и социальные последствия употребления ПАВ	0,5	0,5	1	Работа в группах
4	Обсуждение актуальных проблем учащихся класса	1	0	1	Беседа
5	Показ профилактического фильма с обсуждением	0,5	0,5	1	Обсуждение
6	Обсуждение актуальных проблем учащихся класса	1	0	1	Беседа
7	Формирование навыка отказа в сложных жизненных ситуациях	0,5	0,5	1	Работа в группах
8	Выходная диагностика	1	0	1	
9	Отсроченная диагностика	0	1	1	
	Итого:	5,5	3,5	9	

**«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО И САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ»**

№ п/п	Наименование занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Мозговой штурм на тему «Смысл жизни и жизненные ценности»	0,5	0,5	1	Обсуждение, групповая и индивидуальная работа
2	Дискуссия на тему «Образ будущего: от малого к великому»	0,5	0,5	1	Дискуссия, групповая и индивидуальная работа
3	Тренинг «Аукцион ценностей»		1	1	Групповая и индивидуальная работа
	Итого:	1	2	3	

**«ГОРЖУСЬ ПРОШЛЫМ – СТРЕМЛЮСЬ В БУДУЩЕЕ»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	От родного края к государству: «по знакомым местам»	2	0,5	3,5	Анкетирование
2	Моя малая родина	2	0	2	Ролики, фильмы, презентации
3	Интерактивное занятие «Конституция и государственные символы России».	6	1	5	Дискуссия Сочинение/стенд-ап/синквейн
5	Интерактивное занятие «День народного единства»/«День Победы»	2	1	1	Беседа Рисунок/коллаж
4	Дискуссионный клуб: «МоноЛит»	6	1	5	Беседа
6	«Есть такая профессия...»	2	0,5	1,5	Беседа
7	Проект «Я - Патриот»	4	0	4	Представление проекта
	ИТОГО:	24	4	20	