



Принцип разнорурневости обучения детей с нарушением речи

Иванова Т.А., методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,
Шевченко В.М., методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

замедленное восприятие и переработка информации

особенности памяти, проявляющиеся в преобладании наглядной памяти над словесной

бедный словарный запас;
повышенная истощаемость психических процессов

Особенности, свойственные детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ

Особые образовательные потребности ребенка с ТНР

● потребность в сочетании вербального и невербального компонентов в процессе организации учебного процесса

● потребность в развитии аналитических процедур: фонематического, языкового анализа и синтеза, развитие слухового восприятия

● потребность в организации полимодальности ощущений в работе над различными сторонами речи (зрительные, тактильные, слуховые, кинестетические опоры)

● потребность в коррекции и развитии всех сторон и видов речи (устная (диалогическая и монологическая), письменная)

Уровневое обучение - это

проведение психолого-педагогической диагностики, позволяющей определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков

применение разнорурневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков обучающихся

систематическая работа с разнорурневыми учебными заданиями всех обучающихся с последовательным переходом от простого к сложному

индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений обучающихся. Развитие навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых учеников – на повышенном уровне