

ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ СОБЕСЕДНИКА ДЕТЬМИ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ
КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Трошина Елена Сергеевна,
учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

На сегодняшний день проблема понимания эмоций собеседника по общению детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является одной из мало изученных. Способность верно понять чувства другого человека способствует развитию согласованности в общении, что содействует развитию компетентности в межличностных отношениях [3]. Наравне с этим, для детей с патологией речи характерно испытывать сложности распознавания и понимания эмоций партнера по общению, что в дальнейшем приводит к нарушению коммуникативного взаимодействия [9].

Характеристика сформированности понимания эмоций собеседника.

Нормальное речевое развитие	Дизартрия	Заикание
Способность определять эмоции человека по его речи. Способность идентифицировать эмоции. Становление более четких границ «эмоциональных» понятий. Адекватное вербальное обозначение понятий	Сниженная способность к самоконтролю. Вялое выражение и восприятие эмоций. Застенчивость, малообщительность, нерешительность. Нарушение контактности. Страх перед коллективом [5,6,7,12].	Нежелание понимать собственные эмоции и эмоции окружающих. Проявление не только положительных чувств (дружелюбие, добродушие), но и отрицательных (застенчивость, обидчивость, робость, негативное отношение к партнеру, протест, агрессия, аффективные

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.		переживания) [5,1].
-----------------------------	--	---------------------

Оценка понимания эмоций собеседника.

С целью оценки понимания эмоций собеседника дошкольниками с речевыми нарушениями, было проведено экспериментальное исследование. Экспериментальную выборку составили 90 дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет (30 детей с дизартрией, 30 детей с заиканием, 30 детей с нормальным речевым развитием).

Оценка феномена понимания эмоций собеседника включала:

1. Визуальную оценку эмоций виртуального собеседника
2. Оценка эмоций собеседника при прослушивании текстов с эмоционально значимыми ситуациями
3. Определение эмоциональных состояний участников коммуникации в виртуальной педагогической эмоционально окрашенной ситуации (по картинкам)
4. Понимание эмоций собеседника в реальной педагогической ситуации

Результаты.

По результатам исследования оценки понимания эмоций собеседника детьми с нормальным речевым развитием, дизартрией и заиканием был выявлен следующий уровень сформированности по вышеперечисленным методикам (рис.1).

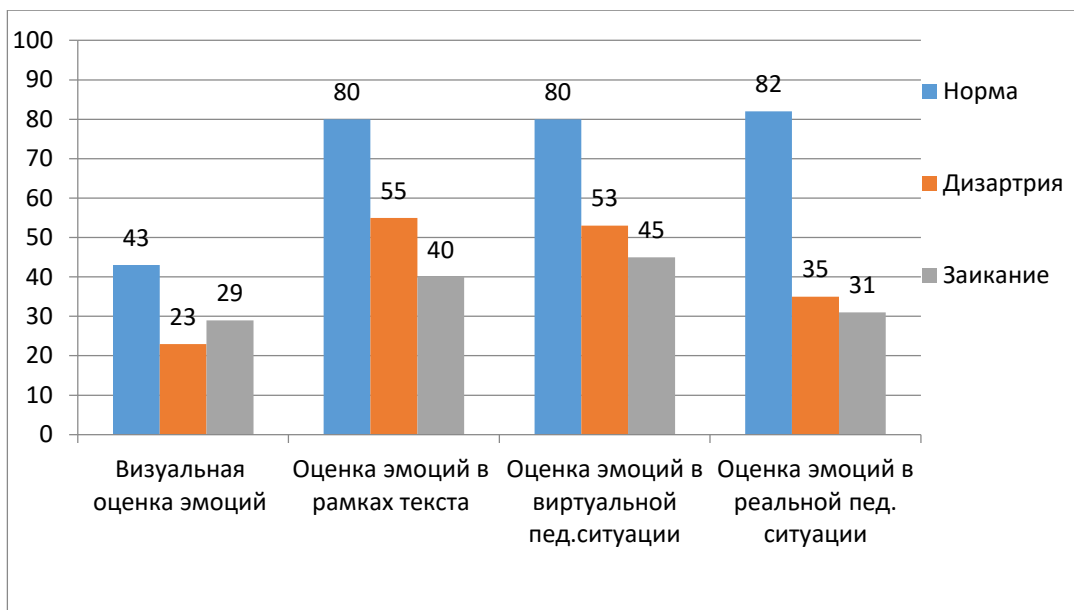


Рис.1. Уровень оценки феномена понимания эмоций собеседника детьми с нормальным речевым развитием, дизартрией и заиканием (в %)

Результаты. Самые низкие показатели во всех исследуемых группах выявлены по методике изучения визуальной оценки эмоций (рис.2).

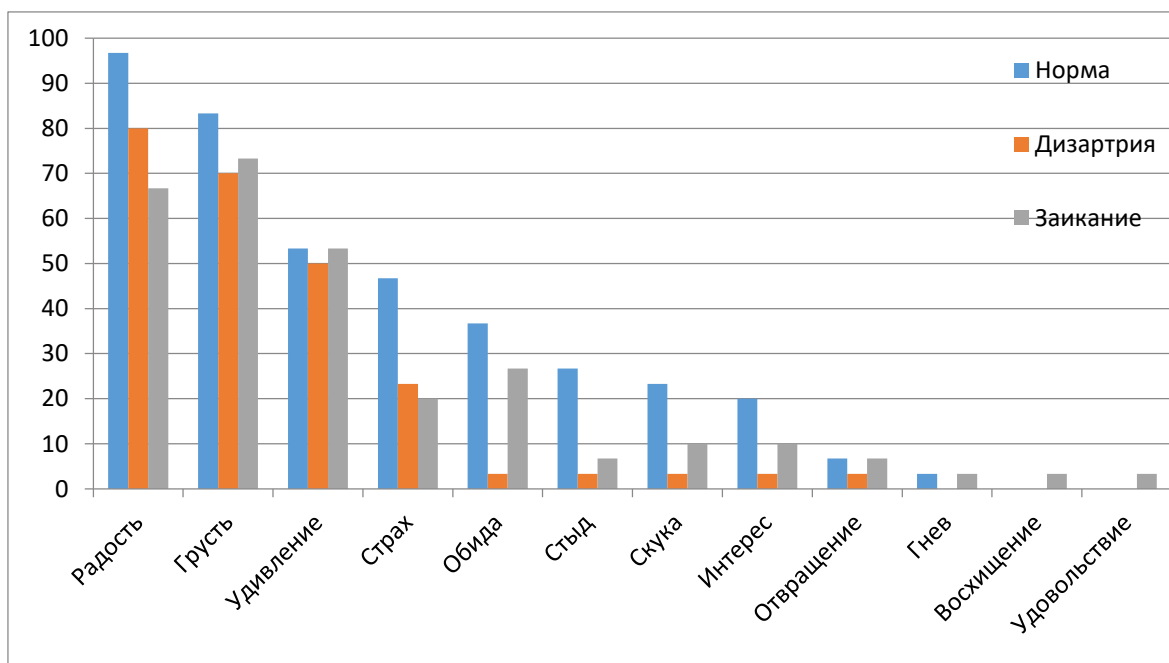


Рис.2. Частотность определения эмоциональных состояний сверстников по фотографиям детьми исследуемых групп (в %)

Как уже было сказано выше, детям предлагалось оценить базовые эмоции и их оттенки, однако наиболее узнаваемыми детьми как с нормальным речевым развитием, так и с речевой патологией стали такие эмоции как *радость, грусть, удивление и страх*. Распознавание этих четырех эмоций является нормой онтогенетического развития в старшем дошкольном возрасте, понимание остальных эмоций (рис.2) формируется позднее, что и объясняет самые низкие (по сравнению с другими методиками) результаты.

Детями с нормальным речевым развитием был продемонстрирован высокий уровень понимания эмоций собеседника в рамках текста, в виртуальной и реальной педагогических ситуациях. Исключением явилась лишь визуальная оценка эмоций, где дошкольниками была показана недостаточная компетентность, что связано с возрастными особенностями развития. В группах детей с дизартрией и заиканием оценка эмоций по вышеперечисленным методикам вызвала значительные трудности, по сравнению с их сверстниками без патологии речи. Дошкольники с дизартрией несколько хуже дошкольников с заиканием справились с оценкой эмоций детей своей группы по фотографиям, что объясняется несформированностью словаря в области лексики алфавита эмоций, необходимого для вербализации эмоциональных состояний. С оценкой эмоций как в рамках текста, так и в рамках виртуальной педагогической ситуации дошкольники с дизартрией, напротив, справились успешнее сверстников с заиканием. Это связано с тем, что две данные методики иллюстрируют конкретные ситуации, а визуальная оценка эмоций является внеситуативной. Так, дошкольники с заиканием способны чувствовать и понимать эмоции внеситуативно, однако, в рамках коммуникативных ситуаций испытывают сложности. В то же время, дети с дизартрией

демонстрируют более контактное поведение во взаимодействии, однако, для них характерны трудности вербализации эмоций, обусловленные недостаточным запасом эмотивной лексики. Эти факты указывают на нарушение языковой компетенции у детей с дизартрией и коммуникативной компетенции социально-коммуникативного развития у детей с заиканием. Однако, исследование понимания эмоций собеседника в рамках реальной педагогической ситуации показало самые низкие результаты в обеих экспериментальных группах. Это связано с тем, что несмотря на специфику коммуникативного развития в зависимости от характера речевого нарушения, дошкольники с патологией речи с трудом ориентируются в ситуации реального общения. И если в статических ситуациях (визуальная оценка, оценка в рамках текста, виртуальная педагогическая ситуация) дети проявляют понимание эмоций, то в динамическом реальном взаимодействии для них это является наиболее сложным, что и объясняет нарушения социально-коммуникативного развития у детей данных категорий.

Специфические особенности (дизартрия).

Представим специфические особенности детей с речевой патологией, выявленные в ходе проведения методик. У детей с **дизартрией** определены следующие специфические особенности. Например, **при исследовании визуальной оценки эмоций виртуального собеседника:**

- неверное восприятие и объяснение эмоционального состояния (*злость – она скучает, сидит и ничего не делает; отвращение – она обижена, глаза такие обиженные*);

- использование слов с широким значением и высокой сочетаемостью (*радость – хорошо; страх – плохо; отвращение – не очень*);

- отсутствие ответа, либо ответ «не знаю» (*отсутствие ответа: страх, стыд, гнев; «не знаю»: грусть, скука, удивление*);

- демонстрация позы или звукоподражание (*поза: грусть, радость, стыд, гнев; звукоподражание: восхищение – он такой «mmm!»; удивление – такой «ooo!»; радость – такой «хия!»*);

- штамповые объяснения: «по лицу и глазам», «по виду, по картинке» (*удовольствие – ей хорошо и весело, понял по лицу; грусть – грустно, понял по картинке; удивление – удивительно, понял по виду; скука – плохо, по глазам*);

- наличие аграмматизмов (*рыдательно, ждательно*).

Специфические особенности (заикание).

Представим особенности детей с заиканием на примере исследования **оценки эмоций собеседника при прослушивании текстов с эмоционально значимыми ситуациями** (рассказ Т.А. Ткаченко «Сердитый сторож»):

- грубые нарушения смысла рассказа (*ночью родители легли спать; была еще и дочка*);

- искажения эмоционального состояния героев рассказа (*когда папа ругался, Ваня засмеялся, а мама испугалась; Ваня чувствовал себя плохо, но отправился за ягодами*);

- склонность путать эмоциональные состояния – сходные и контрастные (*стыдно – волнительно, сердито, обидно; стыдно – смешно*).

Общие особенности (дизартрия, заикание).

Наравне с этим, **при понимании эмоций собеседника в реальной педагогической ситуации** для дошкольников обеих экспериментальных групп было характерно следующее:

- трудности понимания смоделированной педагогической ситуации в целом;

- вербализация эмоционального состояния участников смоделированной педагогической ситуации происходила по наводящим вопросам взрослого;

- трудности понимания и вербализации эмоциональных состояний участников смоделированной педагогической ситуации (*ответы: не знаю, не понимаю; молчание*);

- склонность путать эмоциональные состояния участников смоделированной педагогической ситуации – сходные (расстроился – *рассердился*) и контрастные (веселится – *грустит*);

- описание внешних характеристик участников, а не эмоциональных состояний (*у мамы и девочки красивые платья*);

- искажения и неточности при описании эмоциональных состояний участников смоделированной педагогической ситуации (*девочка плачет, потому что она мухомор съела; мама и девочка заплакали*).

Анализ рангового коэффициента корреляции Спирмена

Анализ рангового коэффициента корреляции Спирмена в группах дошкольников с речевой патологией показал ряд корреляционных зависимостей.

В группе **детей с дизартрией** выявлена взаимосвязь между достаточным словарным запасом в области лексики алфавита эмоций и способностью распознать и верно назвать эмоциональное состояние, а также между пониманием и вербализацией ребенком эмоционального состояния знакомого сверстника по фотографии и способностью объяснить и аргументировать свой ответ. Наравне с этим было определено, что чем более успешно ребенок справился с визуальной

оценкой эмоций, тем более успешно он и пересказал эмоционально насыщенный текст. Помимо того, если ребенок успешно выполнил задания методики, направленной на определение эмоциональных состояний в виртуальной педагогической эмоционально окрашенной ситуации, тем легче ему было справиться с визуальной оценкой эмоций.

В группе детей с заиканием была выявлена взаимосвязь между пониманием и вербализацией ребенком эмоционального состояния знакомого сверстника по фотографии и способностью объяснить и аргументировать свой ответ. Также определено, что достаточный словарный запас в области лексики алфавита эмоций позволяет более успешно понимать и называть эмоциональные состояния детей своей группы.

Выводы.

1. Дошкольники с нормальным речевым развитием справились с оценкой понимания эмоций собеседника по исследуемым параметрам значительно успешнее сверстников с речевой патологией.

2. Дошкольники всех исследуемых групп наименее успешно справились с визуальной оценкой эмоций знакомых сверстников по фотографиям, определив лишь четыре базовых эмоции (*радость, грусть, удивление, страх*), что является допустимым и не противоречит нормам онтогенетического развития.

3. Дошкольники с дизартрией несколько успешнее сверстников с заиканием справились с оценкой эмоций собеседника в рамках текста и виртуальной педагогической ситуации, предусматривающих коммуникативное взаимодействие.

4. У дошкольников обеих экспериментальных групп были выявлены самые низкие показатели по результатам исследования оценки

ими реальной педагогической ситуации, что свидетельствует о трудностях коммуникативного взаимодействия.

5. Выявленные специфические особенности распознавания эмоций собеседника у детей с дизартрией и заиканием приводят к трудностям коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что оказывает негативное влияние на социализацию дошкольников с этими видами речевых нарушений. Так, важная роль восприятия эмоциональных состояний партнера по общению, с одной стороны, и сложности распознавания эмоций собеседника, с другой, представляют значимой и актуальной дифференцированную коррекционно-развивающую работу по социально-коммуникативному развитию детей данных категорий.

Практические рекомендации.

Беседа «Как можно понять настроение человека?»

У меня сегодня плохое настроение. А у вас? Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Посмотрите на фотографии и скажите, чем они отличаются? (перед детьми ряд фотографий, выражающих эмоциональные состояния человека). Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, как ты себя ведешь? А если у твоей мамы, друга плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у такого человека? Как вы узнаете, что у человека хорошее настроение? Отчего оно бывает? Очень важно уметь определять настроение человека, быть добрым и наблюдательным. Сейчас я покажу вам картинки с изображением сказочных персонажей, ваша задача — определить настроение и его причину (перед детьми ряд фотографий, выражающих эмоциональные состояния человека).

Игра «На что похоже настроение?».

Дети по очереди говорят на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Логопед: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» В завершении ответов детей, логопед обобщает — какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. п.

Игра «Встреча настроений».

1. Логопед раскладывает две группы карточек с изображением эмоций

(пиктограммы) и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Ребенок изображает «хорошую», а логопед «плохую», затем меняются кучками карточек. Также идет обсуждение, как можно помирить эмоции.

2. Детям предлагается набор фотографий или иллюстраций с изображениями людей с разным настроением. Ребенку нужно выбрать такое изображение, которому соответствует его сегодняшнее настроение, картинку с изображением настроения мамы, папы, друга. Выбор обсуждается.

Игра «Тренируем эмоции».

Педагог-психолог просит детей:

1. Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница.
2. Улыбнуться, как кот на солнце; Буратино; радостный ребенок; будто ты увидел чудо.
3. Позлиться, как ребенок, у которого отняли мороженое; человек, которого толкнули.

Проблемные ситуации. Логопед предлагает ребенку закончить несколько ситуаций, например:

1. Ира и Наташа убрали игрушки. Ира быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Ира, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Наташе закончить уборку». Ира ответила... Что ответила Ира? Почему?

Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое».

Спасибо за внимание.

Список литературы:

1. Волкова, Г.А. Особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции деятельности детей с заиканием и дизартрией / Г.А. Волкова // Логопед. – 2012. – №6. – С. 18-28.

3. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография / И.Ю. Кондратенко. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

5. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

6. Мартынова Р.И. О психолого-педагогических особенностях детей дислаликов и дизартриков / Р.И. Мартынова // Очерки по патологии речи и голоса. – 1967. – № 3. – С. 98–111.

7. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрии и функциональной дислалии. // Расстройства речи и методы их устранения. / Под ред. С.С. Ляпидевского С.Н. Шаховской. – М.,1975.

9. Овчинникова Т. С. Распознавание эмоций в музыке и речи дошкольниками с речевыми нарушениями / Т.С. Овчинникова // Обучение, адаптация и интеграция детей с нарушениями развития. – СПб.: Образование, 1995. – С. 156–157.

12. Правдина, О.В. Дизартрия. Расстройства речи и методы их устранения: В 2 т. /О.В. Правдина под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – Москва: Владос, 1997. – Т. 1. – 560 с.