

Конспект логопедического занятия по теме

«Мои любимые игрушки»

(на материале автоматизации звука [З] в связной речи)

Атапина В. В.,

учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП неевского района Санкт-Петербурга

Возраст: дошкольный возраст (6 лет), НПОЗ, дислалия

Цель: закрепление правильного произношения звука [З] в связной речи.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

уточнение акустического и артикуляционного образа звука [З];

закрепление умения правильного произношения звука [З] в связной речи;

автоматизация звука на материале стихов;

формирование навыка образования сложных слов

2. Коррекционно-развивающие:

развитие артикуляционной и мелкой моторики;

развитие плавного длительного речевого выдоха;

развитие фонематического слуха;

развитие силы голоса и интонационной выразительности речи;

развитие грамматического строя речи (словообразование).

3. Коррекционно-воспитательные:

воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;

формирование положительного отношения к занятиям.

Оборудование: игрушки к артикуляционным упражнениям, картинки с изображением комара, футбольные ворота и мяч, картинки со звуком [З] и без звука [З], зеркало, Су-Джок шарик, картинки по словообразованию (длина, шея, нос, руки, ноги, крылья, глаза, цвета, животные).

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Здравствуй!
- Ты любишь играть с игрушками?
- А у тебя дома много игрушек?
- И у меня тоже есть игрушки.

2. Сообщение темы

— Это игрушки не простые, они помогут нам сделать гимнастику для язычка, губок и щечек. Готов с ними поиграть?

Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком [З], для этого нам необходимо выполнить артикуляционную гимнастику.

3. Артикуляционная гимнастика

- Выбирай подходящие игрушки.

«Лягушка и слоник»



Они хорошие друзья и всегда играют вместе. Поиграем вместе с ними.

Лягушка и слоник

Весело играют.

Лягушка и слоник



Упражнение выполняют.

-Раз! Два!

-Раз! Два!

-Получилось у меня!

(Попеременные движения губами. Растянуть в улыбке, вытянуть вперед. Повторять под ритм стихотворения.)

«Уборочка»



Рот открыт, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как будто делаем уборку).

«Мороженое»

Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать. Имитация облизывания мороженого.



Ох, и вкусное мороженое
Я его сейчас все съем.
Я его сейчас все съем,
Не оставлю вам совсем.

«Часики»

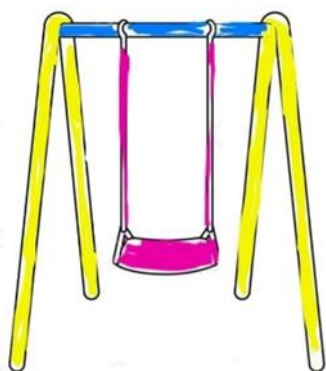
Ротик приоткрыт, острый кончик языка высунуть вперед. Водить язычком из стороны в сторону в такт песенке.

Звучит песенка «Тики-так» из мультфильма «Фиксики».



«Качельки»

Ротик приоткрыт. Широкий кончик языка опускаем



вниз, поднимаем вверх. Челюсть неподвижна. Выполняем в такт стихотворения.
Вот веселые качели,
Покачать нас всех сумели.

Вверх - вниз,
Вверх - вниз,
Вот какой большой сюрприз!
Вниз - вверх,
Вниз – верх!
Я качаюсь выше всех!

Молодец!

3. Развитие длительного и плавного выдоха

-У меня есть еще одна игрушка. Чтоб узнать, что это. Отгадай загадку.

Эй, давай играть в футбол,
Забивать в ворота...(гол)



- Надо забить мяч
в ворота, а точнее

задувать его туда.

- Давай попробуем. Только есть одно
условие: вдох мы делаем носом, выдох
ртом и следим, чтобы щёки не
надувались.

- Молодец!

4. Развитие мелкой моторики

Мы с тобой выполнили гимнастику и для губок, и для щечек, и даже для нашего дыхания. А пальчики загрустили. Они тоже хотят с нами поиграть. Поможем им в этом?

Мы будем выполнять движения обеими руками одновременно в соответствии с текстом стихотворения.

Пальчики клеим намазали... (прижали ладошки друг к дружке и сильно растерли)

Приклеили... (прижали ладошки к столу)

Мой указательный пальчик танцует

Средний кружочек точно рисует.

Безымянный ловко скачет,

Словно ловкий мячик.

А мизинчик мой малыш

Ноготком скребет как мышь.

А большой мой толстячок,

Увалился на бочок.

А теперь все по порядку

Пальцы делают зарядку:

-Топ, топ, топ,

-топ, топ, хлоп! (громко хлопнуть в ладоши)

5. Развитие фонематического слуха

- Мы так хлопнули, как будто поймали комарика.

- Давай поиграем. Сейчас я буду произносить различные звуки, а ты хлопнешь в ладоши, только тогда, когда услышишь звук летящего комара: [з-з-з-з]. Готов?

Изолированный звук [з],



слоги со звуком [з]: ку – за – тя – ги – зу – но

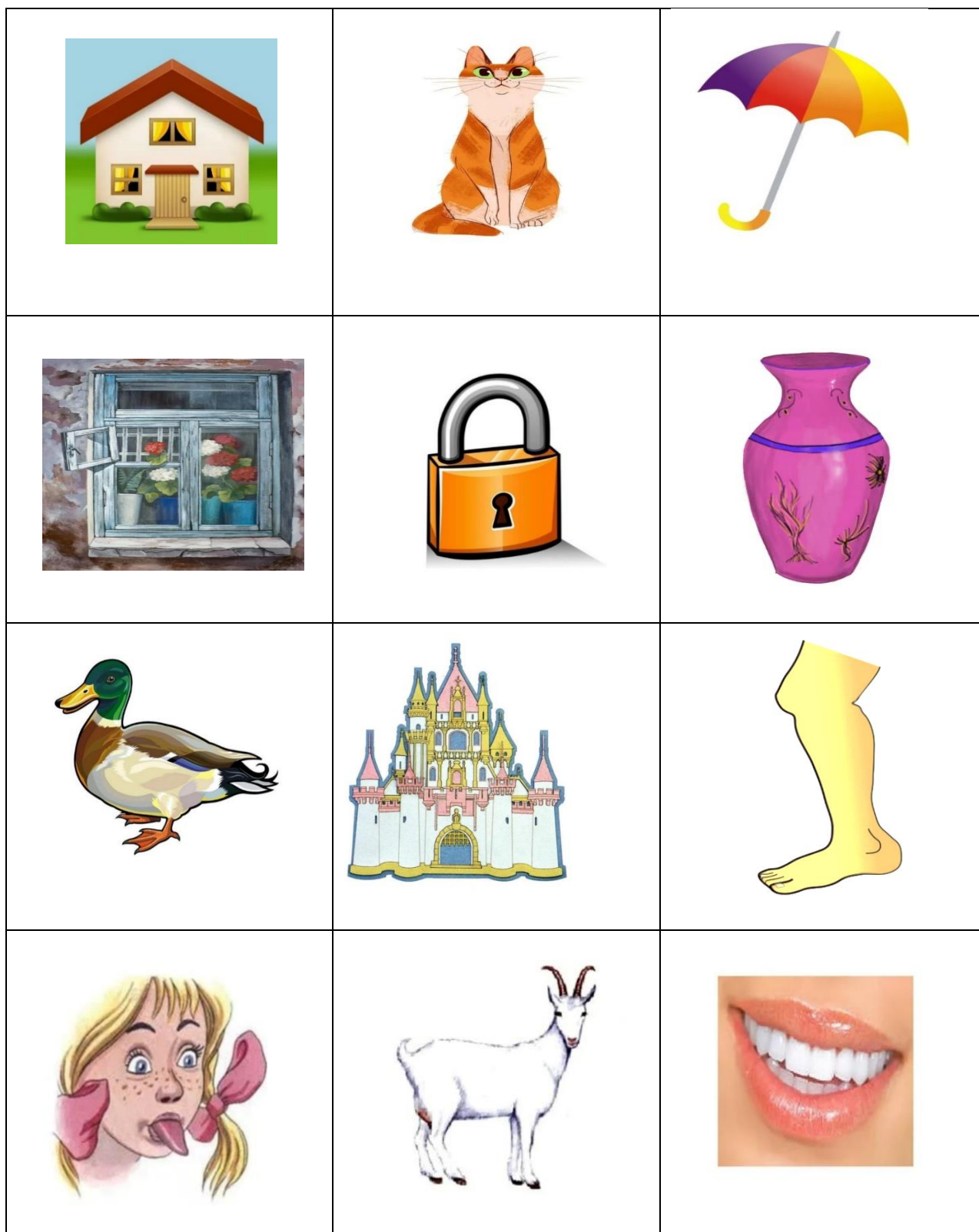
- зо – на- зы – во - за

слова со звуком [з]: замок, кровать, окно, заяка, дом, глаза, Зоя, кот, зонт, книга, ухо, ваза.

-У тебя так хорошо получилось. Я предлагаю

тебе поиграть. с картинками, ты должен выбрать и поместить в коробочку только те картинки, в названии которых есть звук [з]

(дом, кот зуб, нога, заяц, окно, ваза, тапок, белка, коза).



Все слова со звуком [З], мы спрятали в коробочку. А давай вспомним, какие там у нас картинки и прокатим по пальчикам вот эти волшебные колечки (пружинки из Су-Джок тренажера).

6. Автоматизация звука [З] в стихах.

Игра с Су-Джок тренажером под стихотворение.

Замок закрыт на замок

У входа в замок-звонок.

Столетняя пыль на звонке

Замок сто лет на замке.

7. Физминутка

Так интересно получилось. А я предлагаю тебе рассказать стишок еще раз, но теперь и показать, все что мы говорим и слышим с помощью наших ручек.

Замок (руки над головой в виде домика)

закрыт (пальцы перед собой в кулачках)

на замок (пальцы в «замочке»)

У входа (руки перед собой сложенные друг на дружку)

в замок (пальцы в «замочке»)-

звонок (имитирование нажатия пальцем на звонок).

Столетняя (руки перед собой растопырив пальцы)

пыль (вытираем пыль)

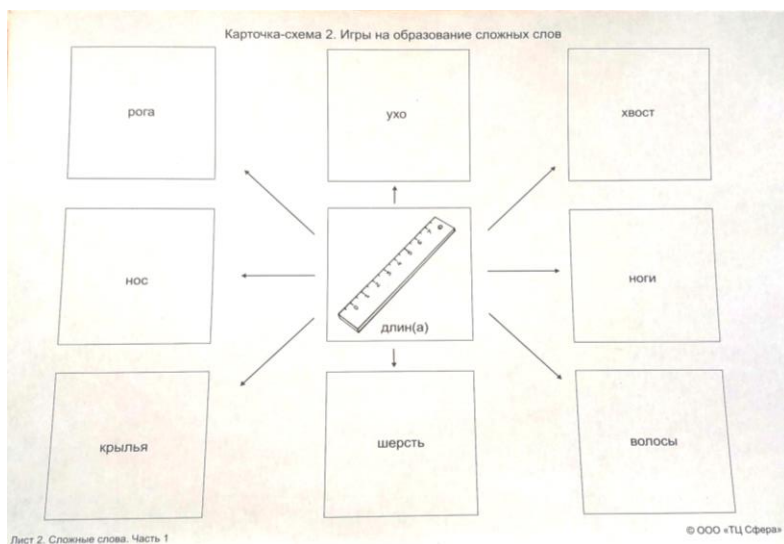
на звонке (имитирование нажатия пальцем на звонок).

Замок (руки над головой в виде домика)

сто лет (руки перед собой растопырив пальцы)

на замке (пальцы в «замочке»).

8. Словообразование (повторение пройденного материала)



Давай поиграем в игру «Поймай слово».

Я даю слово ДЛИНА, а тебе нужно соединить его с другими словами, так, чтобы получилось новое слово (поднимаем одну руку вверх произнося слово ДЛИНА, поднимаем другую

руку вверх произнося слово (часть тела), соединяем обе руки и «растягиваем»
называя целое слово)

Длина + ноги=длинноногий

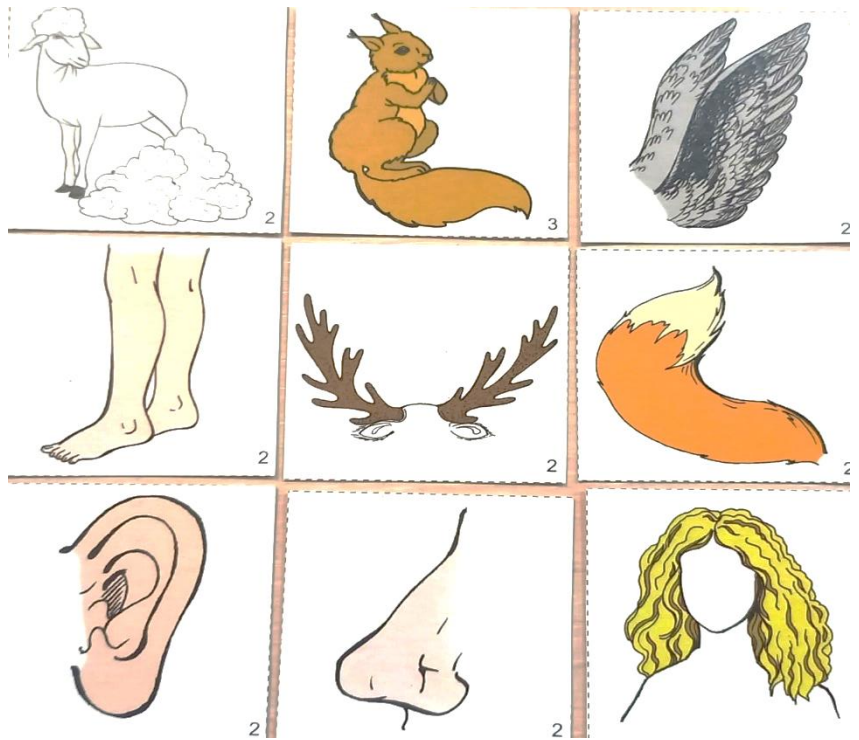
Длина + руки=длиннорукий

Длина

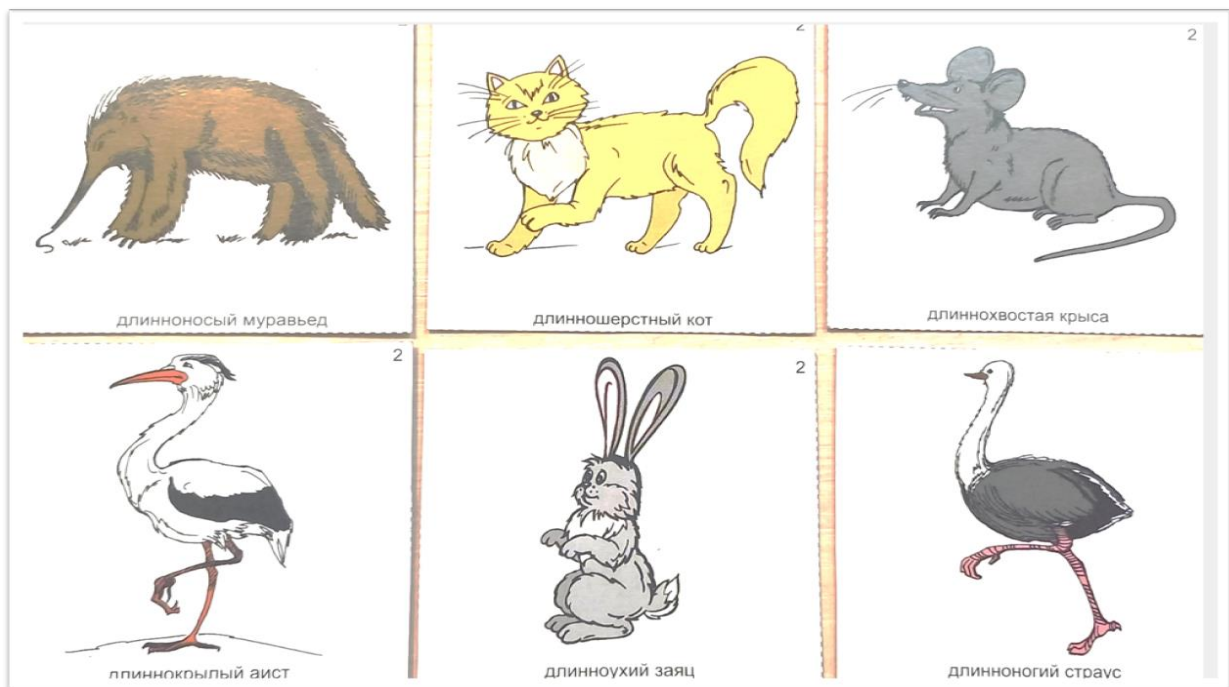
+крылья=длиннокрылый

Длина + шея=длинношей

Длина + нос=длинноносый



Покажи на картинках, кто может быть длинноногим, длинокрылым, длинноухим, длинноносым, длинноусым, длиннохвостым (кот, заяц, аист, страус, муравьед, крыса).



Новая тема.



Название цвета + ГЛАЗА

Серый + глаза = сероглазый

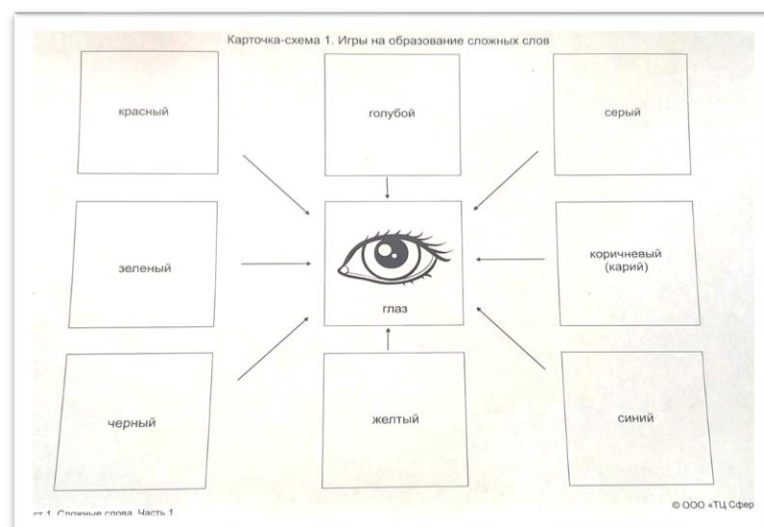
Синий + глаза = синеглазый

Красный + глаза = красноглазый



У тебя очень хорошо получилось. А давай вспомним всю твою семью и попробуем назвать, какие у них глаза. Синеглазая мама. Зеленоглазый папа. Голубоглазый братик.

Сероглазый Я.



9. Итог занятия

- Чтобы занятие закончилось надо дойти от стола до двери, а для этого назовем те длинные слова, которые мы сегодня составили по слогам, шагая на каждый слог (си-не-гла-зый, го-лу-бо-гла-зый, се-ро-гла-зый).

Молодец!