

- посещение Петербургского государственного Университета путей сообщения императора Александра I. Квест «Матрица выбора профессии».

Участие в профориентационных мероприятиях Октябрьской железной дороги позволит школьникам:

- получить знания о железнодорожниках и железнодорожной отрасли, познакомиться с корпоративной культурой компании;
- расширить кругозор, сформировать интерес к железнодорожным профессиям;
- участвовать в выездных сессиях по математике, физике, предметных олимпиадах, которые организует ПГУПС;
- сделать осознанный выбор учебного заведения железнодорожного транспорта;
- получить целевое направление на обучение в ПГУПС.



Современные реалии ставят перед нами все новые и новые задачи: разработка суперсовременной техники, внедрение новых технологий, продвижение инновационных разработок. И решать эти задачи предстоит нам вместе с вами – сегодняшними школьниками, а завтра будущими железнодорожниками.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Из опыта работы педагогов-психологов школ Невского района Санкт-Петербурга

Ульянова Ирина Анатольевна,

к.п.н., директор, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

Кискаев Ислам Арсланович,

к.п.н., методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

Москвина Виктория Эдуардовна,

заместитель директора по УВР, социальный педагог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

Архипов Михаил Игоревич,

педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

В жизни каждого старшеклассника появляется момент, когда он задумывается о своём будущем после окончания школы. В этом будущем вопрос о выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всей его жизненной перспективе. Но, как показывает практика, многие обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор своей будущей профессии, а для этого определить для себя индивидуальный образовательный маршрут. Причины в том, что часто подростки выбирают будущую профессию неосознанно, не учитывая свои возможности. Результат - профессиональные планы страдают нереалистичностью.

Специалистам школ, которые проводят профориентационную работу с обучающимися, важно учесть, что в подростковом возрасте интересы и склонности неустойчивы (сказывается влияние сверстников, родителей), что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои познавательные возможности, профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения работают не по профессии.

«В настоящее время проблема осознанного выбора будущей профессии подростками приобретает особую актуальность. В рамках проекта «Билет будущего» в 2019 году было проведено профориентационное тестирование около 200 тысяч школьников 6-11 классов из 30 регионов России. Полученные результаты показали, что практически 90% учащихся не понимают, чего они хотят, и не определились с будущей профессией. Поэтому важным является организация профориентационной работы в образовательном учреждении» [2]. Следовательно, профессиональная ориентация обучающихся – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Адекватный возможностям и интересам обучающегося профессиональный выбор, как утверждают различные авторы, способствует:

- личностному самоопределению, которое характеризуется как процесс поиска и приобретения профессии, осуществляемого в результате анализа своих способностей, возможностей в соотношении с требованиями профессии [8];
- поиску и нахождению личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождению смысла в самом процессе самоопределения [4];
- активному поиску возможностей развития, формированию себя как полноценного участника сообщества профессионалов [1];
- согласованию индивидуальных и социально-профессиональных потребностей, что является необходимым условием личностного и жизненного самоопределения [6];

В настоящее время в стране реализуется концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанная коллективом авторов Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», где в качестве цели сопровождающей деятельности выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. В качестве содержания сопровождения самоопределения выступает система смыслов, являющихся внутренней движущей силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения педагогу-психологу школы необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса [7]. Нужно учесть, что самым важным компонентом, который нужно формировать в профессиональном определении обучающегося – это личностный смысл. Получив новое знание о профессиях, отрефлексировав его, подросток сможет корректировать свое ценностное отношение к той или иной профессии. Но, чтобы сформировать мотивацию к выбору, подростка необходимо включить в систему деятельности, формирующую личностный смысл профессионального выбора.

Личностный смысл, который является единицей самосознания, формируется в сочетании когнитивного компонента в аспекте знания и убежденности с эмоциональным переживанием и отношениях с окружающими [5].

Чтобы формировать личностный смысл обучающихся школы, педагоги-психологи Невского района, являющиеся основными специалистами школы, которые реализуют профориентационную работу, в процессе работы реализуют принцип интерактивности в общении с обучающимися и родителями.

Энциклопедический словарь педагога «Основы духовной культуры» трактует интерактивность как «нравственно-этическое качество личности, выражающееся как готовность к общению, сотрудничеству, как умение найти себе место в совместной деятельности, как склонность к установлению благоприятных отношений с членами группы. Интерактивность – это нахождение контактов с разными людьми» [3].

К несомненным плюсам интерактивного общения стоит отнести: быстрое достижение результата и эффективность при достижении цели. К плюсам можно отнести также формирование интереса обучающихся и родителей к профориентационным мероприятиям, к выбору той или иной профессии.

В школах Невского района профориентационная работа педагогами-психологами организована системно по направлениям:

- диагностическое, предусматривающее диагностику как интересов обучающихся, так и профессионально-значимых личностных качеств;
- профессиональное консультирование обучающихся и родителей. Данное направление деятельности, которое предусматривает оказание непосредственной помощи обучающемуся и его родителю в выборе конкретной профессии на основе изучения его личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, чтобы обеспечить максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора, проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов ОУ после диагностических исследований;
- информационно-просветительское, целью которого является формирование наиболее полного образа основных профессий, проводится в различных интерактивных форматах. Суть – информирование обучающихся и родителей в активной форме о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда Санкт-Петербурга, ознакомление непосредственно на производстве с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также с требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. В данном направлении работы педагоги-психологи начинают использовать и профессиональные пробы, если позволяют условия производства для несовершеннолетних.

Среди данных форм, где реализуется принцип интерактивности, можно отметить:

- проведение игр КВН с участием родителей;
- решение проблемно-поисковых задач в сфере профориентации;
- участие в образовательном проекте «МАХИМУМ школам», который предполагает работу с мотивацией, особенностями и типичными ошибками в выборе профессии, этапах выбора профессии, инструментарием осознанного выбора профессионального будущего, критериях эффективных способов подготовки к экзаменам, процессе поступления в колледжи и вузы;
- встречи обучающихся с представителями образовательного форума «Навигатор поступлений»;
- участие в подготовке и проведении мастер-классов в колледжах;
- участие в профессиональных пробах и организованных педагогами-психологами школ

диалогах со студентами колледжей и вузов;

- проведение мастерских «Родительская суббота», где для родителей проводится цикл вебинаров по профориентационной тематике;
- организацию детского форта «Новое измерение», где команды соревнуются в online формате по таким компетенциям, как: мобильная робототехника, мультимедийная журналистика, графический дизайн, прототипирование, сити-фермерство, технология моды, космическая инженерия, предпринимательство и реклама, поварское дело;
- профориентационный квест;
- участие в проекте «Ярмарка наук»;
- выполнение практических работ обучающимися профильных физико-математических классов совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (на их базе);
- участие в военно-патриотической игре «Юный рекрут» (ознакомление с профессиями в области военного дела);
- участие в проведении «Дня наук» - игре по станциям, где обучающиеся рефлексуют взаимосвязь школьных предметов и профессий и др.

В профориентационной работе педагогов-психологов школ Невского района используется множество интерактивных форм и методов в работе с обучающимися. Основное требование, которое соблюдается ими - не навязывать обучающимся собственного мнения о тех или иных профессиях, а подвести их к осознанному выбору. Психологи школ Невского района при подготовке и проведении профориентационных мероприятий решают следующие задачи:

- раскрытие и развитие потенциала обучающегося с опорой на его личностные ресурсы;
- стимулирование самостоятельности и внутренней готовности к осуществлению осознанного и самостоятельного выбора будущей профессии.

Реализация интерактивных способов в профориентационной работе способствует формированию самостоятельности обучающихся, ответственности за свой выбор. При этом обучающиеся получают мощный стимул к развитию у себя познавательной, творческой, коммуникативной и личностной активности, способствующей позитивной социализации личности.

Выбор психологами района именно интерактивных форматов связан ещё и с тем, что они решают задачу широкого взаимодействия обучающихся не только с психологом или проводящим мероприятие специалистом школы, но и друг с другом, что очень важно. Только в процессе совместной деятельности и связанного с ним процесса общения и взаимодействия с ровесниками, студентами вузов и колледжей, родителями, педагогами, работниками предприятий и учреждений обучающийся познает себя, раскрывает ранее скрытые личностные ресурсы, делится опытом.

Интерактивные методы предполагают организацию коллективного познания в сотрудничестве, способствуя формированию новых навыков и умений в атмосфере сотрудничества, формируя личностные смыслы – единицу самосознания формирующейся личности обучающегося, и со временем – его ценностную ориентацию.

Отдельным направлением работы психологов стало вовлечение родителей в профориентационную работу с обучающимися. Данное направление является актуальным направлением, потому что позиция родных и близких, их поддержка или противодействие

оказывают сильнейшее воздействие на самоопределение подростков, стоящих перед выбором своей будущей профессии. Поэтому налаживание партнерских отношений психологов с родителями является важным условием повышения эффективности профориентационной работы. Сотрудничество педагогов-психологов с родителями в интерактивном режиме предусматривает такие форматы профориентационной работы, как:

- совместная (родители и их дети) игра по станциям, где родители и дети после предварительной беседы выполняют задания профориентационного характера;
- профориентационные встречи «Без галстука», где родители и их дети встречаются с приглашенными в школу известными специалистами и обсуждают вопросы выбора будущей профессии;
- детско-родительский проект «Ярмарка наук»;
- выполнение совместных (родители + их дети) проектных работ «Профессии моей семьи» с выставкой рисунков и интервью с родителями;
- организация проектной работы совместно с родителями по выпуску подкаст-интервью по профориентации на школьном радио;
- съемки видеороликов «Пробуем первый раз», который снимает на своём рабочем месте родитель. От каждого класса готовится определенное количество роликов о разных профессиях. Все они потом монтируются в один ролик от учебной параллели. В результате школа получает 11 видеороликов, дифференцированных по возрастам, по профессиям, для использования на профориентационных классных часах;
- проведение круглого стола «Атлас профессий», суть которого в том, что родители - представители разных специальностей, без которых невозможен обычный день в жизни ребёнка: водитель автобуса, повар, учитель, тренер, продавец, - а также представители сферы услуг: нэйл-мастер, флорист и другие - вместе с детьми в ходе обсуждения решают кейсы о том, как сложно пришлось бы организовывать быт без их труда и др.

Для решения профориентационных задач психологом используются следующие интерактивные методы и технологии:

1. Профориентационные тренинги - метод работы с подростками, который проводится после диагностического исследования, где задачами являются:
 - организация размышлений обучающихся о выборе будущей профессии;
 - приобретение обучающимися знаний о некоторых профессиях;
 - ознакомление обучающихся с профессиограммами;
 - создание условий для анализа и выводов, чтобы самостоятельно принять решение.

Другими словами, в процессе тренинга обучающиеся могут примерить на себя хотя бы некоторые из профессиональных ролей, понять, насколько они ему подходят или не подходят и почему, и развить те навыки, которые ему необходимы для успешной учебы и самореализации в будущей профессии.

2. Театрализация – технология, предусматривающая организацию деятельности обучающихся начальной школы в условных ситуациях, направленная на усвоение опыта через проигрывание профессиональных ролей;
3. Сказкотерапия – метод рассказывания на занятии в начальной школе сказки о той или иной профессии и её проигрывание или совместное придумывание сказки и ее разыгрывание;

4. Социально-бытовая гостиная – технология, предусматривающая организацию общения в системе «подросток – родитель – специалист». Использование технологии по отношению к подростку решает задачи формирования интереса к той или иной профессии, выработке навыков самостоятельности;
5. Технология консультирования - система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Она является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное психолого-педагогическое взаимодействие консультанта и подростка при его подготовке к осознанному выбору своей будущей профессии. В рамках профконсультации решается как минимум три задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор;
6. Технология индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка, которая используется не только для профессионального выбора, но и как способ профилактики асоциального поведения;
7. Профориентационные квесты – технология, которая приобретает в последнее время большую популярность у обучающихся и является сочетанием досуга и обучения и др.

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество обучающихся 9-х и 11-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Как отмечают подростки, большинство из них расширили свои знания о различных профессиях, другие говорят, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности.

Список использованной литературы:

1. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научно-теоретический журнал. 2013. Выпуск 3 - 4. С. 101 - 107.
2. Карасева С.Н. - Психолого-педагогическое сопровождение организации профессиональных проб в профориентационной работе // Психолог. – 2022. – № 3. – С. 30 - 46. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38304.
3. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). - Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008. 320 с.
5. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Издательство Московского Университета, 1983. - 284 с.
6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.
7. Электронный ресурс. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. URL: <https://yag-edu.ru/files/soprovozhdenie/soprovojdienie.pdf>.
8. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения: 07.12.2022).