

Готовность родителей к совместной работе с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

Иванова Татьяна Анатольевна, ст. преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПБАППО, методист ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района СПб;

Зими́на Карина Игоревна, учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района СПб;

Трошина Елена Сергеевна, учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района СПб

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другимисоциальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека,происходитовладениеимсоциальнымиролями,необходимойб езболезненной адаптации в обществе.

Очень часто нарушения в здоровье ребенка оказывают влияние на внутрисемейные взаимоотношения и формируют особый внутрисемейный климат. Взаимоотношения в этих семьях проявляются в эмоциональной нестабильности, конфликтности, закрытости.

На отношение родителей к речевому дефекту ребенка влияют несколько обстоятельств: глубина самого дефекта, интеллектуальный уровень родителей, просвещенность в области логопедии, компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка, понимание его психологии, а также собственные особенности характера, семейные отношения.

Отношение родителей к дефекту, естественно, отражается на отношении ребенка к своей речи, т.к. родитель является авторитетом для своего ребенка. Для семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, характерны не только общие черты детско-родительских отношений (стили семейного воспитания и типы родительского отношения), но и специфические, связанные с развитием речи у ребенка.

Гарбузов В. И. выделил три типа воспитания в семье:

- неприятие индивидуальных особенностей ребенка. Наряду с жестким контролем данный тип воспитания может сочетаться с недостатком контроля, полным равнодушием.

- гиперсоциализирующее воспитание возникает на почве мнительности родителей в отношении здоровья, способностей, социального статуса ребенка среди сверстников и особенно его успехов в учебе. Проявляется в чрезмерной опеке, болезненном восприятии его неудач, стремлении самому решать его проблемы.

- эгоцентрическое воспитание – культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи. Ребенку предъявляются завышенные требования, не соответствующие реальным его возможностям.

Таким образом, наличие неадекватных родительских установок и типов семейного воспитания является одним из факторов риска речевых нарушений у детей.

Основными проблемами семьи с ребенком с нарушением речи являются:

- низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей, необходимых для воспитания ребенка с речевыми отклонениями;

- личностные особенности родителей, которые выражаются в неприятии ребенка и его проблем;

- невозможность родителей преодолеть стереотипы общества, навязывающие определенную модель отношения к больным детям, что приводит к замыканию родителей на собственных проблемах;

- сложности внутри семьи, которые связаны с непониманием родителями роли отца и матери, несовместимость нравственных позиций родителей, неорганизованный быт, состояние собственного здоровья, материальные проблемы и загруженность на работе.

Участие родителей в реализации коррекционно-развивающих программ во многом определяется степенью их психологической готовности. Нами было

проведено анкетирование для определения отношения людей к теме взаимодействия семьи и школы. К участию в анкетировании привлекались респонденты, независимые от учреждений, которые посещают их дети. Все опрошенные – женщины, имеют высшее образование, у большинства это образование – не педагогическое.

Среди 40 лиц, участвовавших в анкетировании, у 9 нет детей, 17 – с детьми дошкольного возраста, 12 – с детьми, обучающимися в начальной школе, 14 - с детьми, обучающимися в основной и средней школе, у 6 – дети, закончившие школу. Таким образом, выделяется группа лиц, у которых нет опыта взаимодействия со школой в качестве родителя (16) и те, у которых этот опыт есть (24).

Оценивая пункты анкеты, мы увидели, что главными предметами в начальной школе считаются русский язык и математика, а также литературное чтение. Также важными признаются физкультура, окружающий мир и художественный труд, в меньшей степени – иностранный язык и музыка. В то же время можно отметить некоторые различия в группах. Лица без опыта воспитания школьников менее склонны абсолютизировать русский, математику, чтение притом, что имеющие такой опыт отдают этим предметам безусловное предпочтение.

Залогом успеха повышения успеваемости ребёнка по школьным предметам, в основном, анкетированные обеих групп считают преподавание по другим методикам обучения. При этом лица без опыта воспитания школьников ожидают положительного эффекта от дополнительных занятий по учебным дисциплинам и снижении при этом требовательности к ребёнку, а родители школьников уже в большей степени склоняются к коррекционным занятиям и занятиям с логопедом.

Лица без опыта воспитания школьников чаще считают, что ребенок должен выполнять домашние задания от 1 часа до 2-х часов в то время как родители школьников отдают предпочтение продолжительности в 1 час, а 20% - полчаса.

При этом большинство анкетированных отмечает, что ребёнку, испытывающему трудности в обучении, полезно посещать дополнительные занятия. Так, лица без опыта воспитания школьников выступают в основном за коррекционные занятия, в то время как родители школьников склоняются и к коррекционным, и к дополнительным занятиям, и к кружкам с секциями. Но наполнить большим количеством дополнительных занятий внешкольное время ребёнка представляется сложным и неверным решением. Многие дети бывают заняты настолько, что у них не остаётся времени на полноценный отдых.

По вопросу о том, нужно ли взаимодействовать родителю с учителями своего ребёнка, анкетированные разделились таким образом: лицам без опыта воспитания школьников в большей степени видится необходимость общения с учителем 1-2 раза в неделю, а родители школьников разделились во мнении: часть выступает за общение 1-2 раза в четверть, часть - 1-2 раза в неделю.

При этом основной темой общения с учителями в обеих группах анкетированных видится успеваемость ребёнка. Также многих волнует отношение ребёнка к учёбе. Лица без опыта воспитания школьников больше интересуют поведение ребёнка, а родителей школьников - отношения учеников друг с другом. Также родители школьников в большей степени выделяют воспитательную роль школы и предполагают вопросы к учителю о воспитании детей.

Результаты анкеты в какой-то степени поясняют, испытывают ли родители тягу к взаимодействию со школой (а если нет, то по какой причине). Так, родители школьников отметили факт получения информации от учителей, для многих такая информация оказалась полезной, а некоторым её оказалось недостаточно.

При этом абсолютное большинство анкетированных считает правильную речь необходимым условием для успешного обучения ребёнка и его дальнейшей жизни.

Оценивая результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы.

1. Взгляд на содержание обучения в начальной школе находит отражение в определении главных предметов: русского языка, математики, литературного чтения, физкультуры и окружающего мира.
2. Способы достижения хороших результатов обучения видятся в применении дополнительных методик, коррекционных и дополнительных занятий, снижении требований к ребёнку.
3. Наполнение занятиями внешкольного времени ребёнка может пагубно сказаться на возможности отдыхать и, как следствие, на успеваемости.
4. Готовность к взаимодействию со школой у родителей присутствует, в основном, в области успеваемости и поведения детей.

Таким образом, нами видятся общие точки соприкосновения интересов родителей и педагогов. Такие, например, как главные предметы в начальной школе: русский язык, чтение – для учителей-логопедов, математика – для учителей-дефектологов. Готовность родителей общаться на темы успеваемости, отношения к учёбе и другим ученикам, поведения может быть основой, которая позволит перейти и на другие темы.

В связи с этим, одной из задач учителя-логопеда в работе с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи, является оптимизация и коррекция детско-родительских отношений.

Сформированный уровень речевого развития у детей – важнейшее условие полноценного усвоения знаний, развития познавательной деятельности, творческих способностей детей.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб АППО, 2015.
2. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.