

Организация индивидуального подхода при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Т.А. Иванова,
методист ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

Перед учителями в школе часто стоит вопрос - как оценивать работу учеников с нарушениями речи. Зачастую учителя, работающие с такими детьми, испытывают трудности в оценивании письменных работ. Не имея нормативно-правовой базы по критериям оценок, учитель вынужден оценивать работы ученика по общим требованиям, т. е. у педагога нет критериев, которые бы помогли оценить работу ребенка адекватно его развитию, создать ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению русскому языку и чтению.

Состав детей, нуждающихся в индивидуальном подходе при обучении русскому языку и чтению, неоднороден. К данной категории относятся дети с речевыми проблемами, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы; дети с минимальной мозговой дисфункцией; дети с нарушением зрительно-моторных и пространственных представлений. Чтобы работа всех учеников была наиболее эффективной и результативной, учитель может организовать разноуровневое обучение, то есть разделить учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям, по умениям работать на компьютере), подобрать разные варианты учебного материала и заданий, в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями обучающихся [3;47]. Это можно достигнуть, посредством вариативности темпа изучения материала; дифференциации заданий; выбора различных видов деятельности; определения характера и степени дозировки помощи со стороны учителя [2;32].

Если в классе есть дети с нарушениями письменной речи, то рекомендации об их обучении выдает психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная работа с такими учениками строится на основании этого

документа. Индивидуальный подход в таком случае предусматривает: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, а также совместную работу учителя-логопеда и педагога-психолога.

Необходимо учитывать и общие методические рекомендации по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, например, такие как: проведение занятий в непринужденной форме с установкой на успех каждого ученика; учет психофизических, личностных особенностей; опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития; смена видов деятельности каждые 15-20 минут; соблюдение принципа от простого к сложному; переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего; поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности.

Также рекомендуется снижение объема и скорости выполнения письменных заданий. Ребенок должен сосредоточиться не на скорости, а на том, чтобы: развивать двигательные ощущения и осознанно выполнять графические движения руки; формировать зрительно-двигательный образ буквы, графический образ буквы; формировать пространственное восприятие, зрительную память; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; формировать фонетико-фонематический слух с обязательным проговариванием слов вслух при письме.

Таким образом, ученик использует разные каналы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический.

Способы организации индивидуального подхода при обучении школьника с тяжелыми нарушениями речи могут быть различными. Назовем некоторые из них.

Способ первый. Использование специальных индивидуальных карточек и табличек, позволяющих перевести изучаемый материал на наглядную основу.

При оптической дисграфии и дислексии:

- на уроке обучения грамоте можно использовать карточки-символы, позволяющие запомнить и отграничить написание смешиваемых букв;
- на уроках русского языка для работы с текстами можно использовать предметно-графические схемы; также можно использовать наглядное моделирование, графическое изображение задач на уроках математики. Например, предметно-схематические модели Т.А. Ткаченко.

Способ второй. Специальная организация словарной работы.

При семантической дислексии можно объяснять незнакомые слова или уточнять значения слов с использованием приемов толкования, доступных ученику. Например: краски осени - багряная, ведренная, золотая, золотистая, пламенная, прозрачная, цветистая, червонная, янтарная.

Способ третий. Использование различных методов моделирования грамматического материала.

При аграмматической дисграфии:

- можно составлять схемы предлогов с пространственным значением;
- можно использовать надстрочные знаки для обозначения частей речи. При этом рекомендуется начинать анализ предложения всегда с выделения действия и, соответственно, названия действия. А затем уже определять, кто или что выполняет это действие.

Способ четвертый. У детей с тяжелыми нарушениями речи часто отмечается недостаточность произвольного речевого внимания и памяти. Обучающиеся затрудняются неосознанно запоминать содержание таблиц, плакатов. Учителю необходимо для лучшего освоения материала постоянно обращаться к содержанию памяток и плакатов, всякий раз добиваясь осознания их содержания, и специально из урока в урок обучать детей умению работать со справочным материалом.

Способ пятый. При исправлении ошибок не мешать ребенку формулировать свою мысль, не сбивать его, не создавать психологический дискомфорт. Количество замечаний, их место (во время ответа или после), личность того,

кто их делает (учитель, кто-то из детей, или за качеством речи следит весь класс), определяются степенью речевого недоразвития, способностью самого ребенка осуществлять самоконтроль.

Способ шестой: При проведении текущего опроса на уроке и во время проверочных и контрольных заданий необходимо учитывать характер речевых нарушений, в частности:

- для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа, замена устного ответа письменным;

- для детей с нарушениями письма и чтения время выполнения задания может быть увеличено, может быть при необходимости представлена аудиозапись задания или задание зачитывается ребенку вслух.

Итак, при организации индивидуального подхода с обучающимися, имеющими речевые нарушения, мы можем наблюдать увеличение результативности освоения общеобразовательных программ. Различные по сложности задания для учеников и индивидуальный подход в оценивании, приводят к улучшению результатов, обучающиеся, изменяют отношение к урокам, на более осмысленное восприятие материала. Однако при работе с данной категорией обучающихся необходимо использовать наиболее подходящие методики, применение которых вызовет наибольший интерес к предмету и даст здоровую мотивацию для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы:

1. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / Кирсанов А. А. – Казань: Изд-во Казанского Университета, 1982 – 224 с.
2. Личностно-ориентированное обучение. Теории и технологии. Учебное пособие / Под ред. Н. Н. Никитиной. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998 – 104 с.

3. Циулина, М. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016 – 227 с.