

Понимание эмоций собеседника детьми с речевыми нарушениями как условие успешной социальной адаптации

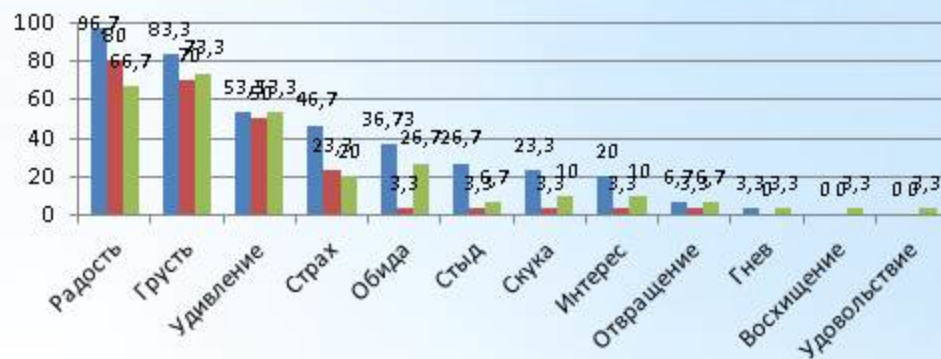
Зими́на К.И., Троши́на Е.С.,
учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

Проблема

- для детей с патологией речи характерно испытывать сложности распознавания и понимания эмоций партнера по общению, что в дальнейшем приводит к нарушению коммуникативного взаимодействия

Диагностика

- Оценка феномена понимания эмоций собеседника включала: визуальную оценку эмоций виртуального собеседника; оценку эмоций собеседника при прослушивании текстов с эмоционально значимыми ситуациями; определение эмоциональных состояний участников коммуникации в виртуальной педагогической эмоционально окрашенной ситуации (по картинкам); понимание эмоций собеседника в реальной педагогической ситуации.



Выводы

- дошкольники наименее успешно справились с визуальной оценкой эмоций знакомых сверстников по фотографиям, определив лишь четыре базовых эмоции (*радость, грусть, удивление, страх*)
- дошкольники с дизартрией несколько успешнее сверстников с заиканием справились с оценкой эмоций собеседника в рамках текста и виртуальной педагогической ситуации, предусматривающих коммуникативное взаимодействие
- у дошкольников обеих групп были выявлены самые низкие показатели по результатам исследования оценки ими реальной педагогической ситуации

Практические рекомендации

- Беседа «Как можно понять настроение человека?»
- Игра «На что похоже настроение?».
- Игра «Встреча настроений».
- Игра «Тренируем эмоции».
- Проблемные ситуации.
- Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое»