

Жданова О.В., Иноземцева В.Г., Кунаходжаева В.В.

**ПУНКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
В СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НЕВСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

В статье представлен опыт организации пункта инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование, особые образовательные потребности, дети с ограниченными возможностями здоровья

Zhdanova O.V., Inozemtseva V.G., Kunakhodzhaeva V.V.

**POINT OF INCLUSIVE EDUCATION -
SUCCESSFUL EXPERIENCE OF INFORMATION RESOURCE CENTER
ACCOMPANIED WITH THE DEVELOPMENT OF THE PRACTICE OF
INCLUSIVE EDUCATION IN THE NEVSKY DISTRICT OF ST. PETERSBURG**

The article presents the experience of organizing an inclusive education center for children with special educational needs.

Inclusive education, special educational needs, children with disabilities

В настоящее время одним из приоритетных направлений социальной активности, прежде всего родительской общественности, а также деятельности Министерства просвещения РФ, является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Министр просвещения С.С. Кравцов в феврале 2020 года подчеркнул, что «...всего в России 1664 специальные (коррекционные) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, каждая четвертая школа – инклюзивная (с условиями для полноценного обучения особых детей). В настоящее время удалось остановить процесс массового закрытия коррекционных школ. За последние два года не закрыта ни одна из них. На федеральном уровне решено, что коррекционные школы помимо образования должны стать ресурсными методическими центрами для детей и родителей, в них будет оказываться психолого-педагогическая помощь»[1].

Многолетний опыт работы в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), коррекционные практики, педагогические техники и технологии обучения, воспитания и реабилитации детей с ОВЗ, позволил ряду образовательных учреждений (*ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга*) осуществить построение собственной инновационной модели информационно-ресурсного центра – Пункт инклюзивного образования (ПИО), в основу которой положена идея организации

сетевого образовательного партнерства, направленного на повышение качества инклюзивного образования.

При организации данной модели мы ориентировались на решение следующих задач:

1) обеспечение единого подхода к реализации государственной политики в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

2) организация методического, материально-технического, программно-информационного и кадрового сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

3) повышение квалификации педагогов образовательных учреждений, реализующих практику образования обучающихся с ОВЗ;

4) взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций в организации практики образования обучающихся с ОВЗ;

5) организация мониторинга деятельности образовательных учреждений, реализующих практику образования обучающихся с ОВЗ.

Предпосылки построения подобной инновационной модели информационно-ресурсного центра – Пункта инклюзивного образования – базируются, прежде всего, на том положении, что в современных условиях интенсивного развития практики инклюзивного образования, приближенного к месту проживания детей различных возрастных групп и вариативных форм ограничений здоровья, требующих специфического оборудования, реабилитационных и коррекционных средств, учебников и пособий, порой крайне сложно найти оптимальные и экономически обоснованные пути оснащения индивидуального и группового обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Проблемы и задачи, встающие перед любым образовательным учреждением, в которое, в соответствии со своим правом, зачислены дети, имеющие по заключению ПМП-комиссии статус: относится к категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, очевидны:

– организация самого процесса качественного образования инклюзивного обучающегося с ОВЗ;

– разработка необходимого «пакета» локальных, программно-методических, информационно-методических документов и учебных материалов;

– повышение квалификации и прохождение стажировки педагогов и специалистов, включенных в инклюзивный процесс обучения обучающегося с ОВЗ;

– проведение закупки специального реабилитационного/абилитационного оборудования для обучающихся с ОВЗ;

– подбор и обеспечение специальными учебниками, учебно-методическими комплексами, индивидуальными средствами обучения для каждого ребенка с учетом вида ОВЗ.

Таким образом, не вызывает сомнений тот факт, что далеко не каждая общеобразовательная организация имеет в наличии всю совокупность ресурсов, необходимых для организации специальных условий инклюзивного образования для детей с различного вида ограничений здоровья. Серьезной поддержкой в организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут стать информационно-ресурсные центры.

Методологические идеи организации подобного ресурсного центра – Пункта инклюзивного образования – побудили нас к мысли о том, что при организации процессов информационно-ресурсного обеспечения инклюзивного образования возможна реализация модели смешанного типа сопровождения инклюзии (см. рис.1), основанная на организации сетевого образовательного партнерства, с включением в нее участников, уже имеющих длительный практический опыт работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Прежде всего, имеются ввиду образовательные учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ, которые могут стать «кураторами», «проводниками» инклюзии для определенной категории обучающихся с ОВЗ.

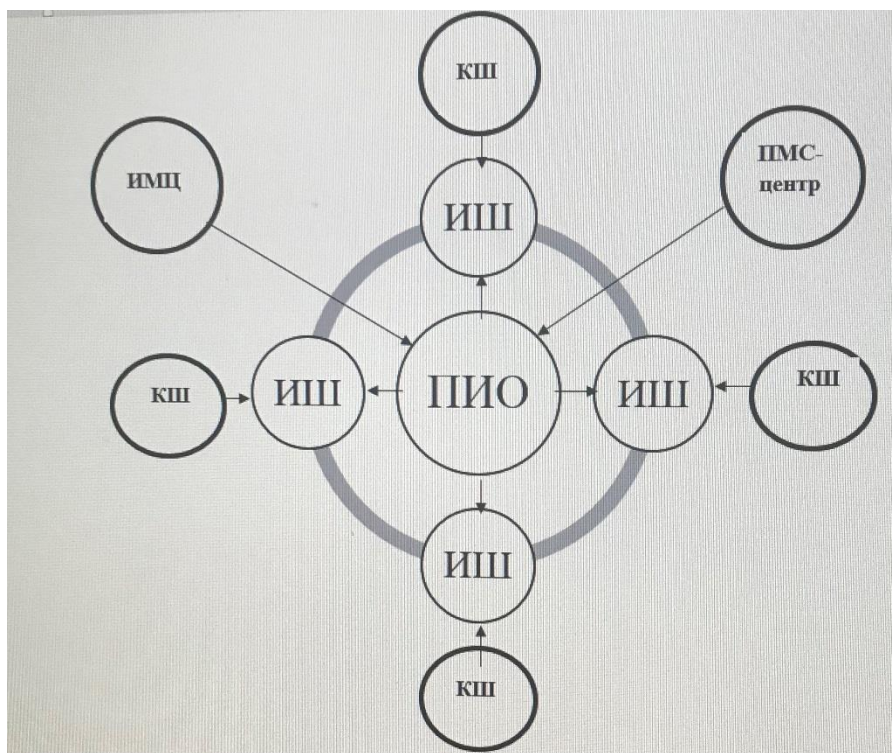


Рис.1. Модель смешанного типа сопровождения инклюзии в Невском районе Санкт-Петербурга

где: ПИО – Пункт инклюзивного образования; ИШ – инклюзивная школа; КШ – школы, реализующие АООП (коррекционные школы); ИМЦ – информационно-методический центр; ПМС-центр - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Пункт инклюзивного образования (далее - ПИО) - это полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательно-реабилитационных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

Структуру Пункта инклюзивного образования можно представить следующим образом:

1. Многофункциональный кабинет инклюзивного образования.
2. Мобильная библиотека.
3. Мобильные комплекты реабилитационного оборудования.
4. Интерактивные образовательные системы и технологии ПИО.
5. Диагностические и коррекционно-развивающие программы.

В ПИО предусмотрено активное использование современных дистанционных и сетевых форм методического сопровождения инклюзии. Особенно это актуально при работе с образовательными учреждениями других районов Санкт-Петербурга и регионов страны, зарубежья. Широко применяются выездные целевые сессии с проведением совместных мероприятий, направленных на повышение качества инклюзивного образования, диссеминацию передового опыта, технологий работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, расширение партнерских отношений и волонтерского движения. Дистанционные формы сотрудничества и партнерского взаимодействия, такие как: видео-конференции, практико-ориентированные семинары, методические семинары, видео-уроки, консилиумы, видео-консультации (индивидуальные, групповые, целевые по запросам и т.п.), обеспечены специальным оборудованием ПИО, подключенным к сети Интернет. Диапазон дистанционного сетевого сотрудничества показал высокую востребованность и актуальность вопросов, решаемых ПИО совместно со своими партнерами, круг которых постоянно расширяется, что наглядно демонстрирует спектр участников последнего вебинара на базе ПИО по теме: «Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы (АОП) при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ».

Особое место в деятельности ПИО занимает организация стажировок не только педагогов образовательных учреждений и родителей, включенных в инклюзивную практику, но и специалистов Центров ППМСП, ресурсных служб, расширяющих рамки своей деятельности и партнерских отношений. Одна из таких стажировок была проведена в 2019 году на основе запроса в Комитет по образованию Санкт-Петербурга, поступившего из ресурсного центра Тамбовской области на базе ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Одной из основных миссий основанного ПИО на базе ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга является разработка дифференцированных блоков локальных актов по организации инклюзивного образования на различных уровнях: административный уровень, уровень практических педагогов и профильных специалистов, уровень обучающихся и родителей. Все эти уровни могут быть обеспечены по запросам различного вида ресурсами: информационными, организационными, методическими, материально-техническими, кадровыми. Информация по этим направлениям предоставляется партнерам ПИО на электронных носителях в виде электронных кейсов,

включающих весь набор необходимых локальных актов по организации инклюзивного образования. Данные постоянно действующего районного мониторинга инклюзивного образования позволяют планировать дальнейшее развитие сетевого образовательного партнерства по индивидуальным запросам образовательных учреждений и всех участников инклюзивного образования.

Особое место в работе ПИО уделяется работе с целевой группой педагогов впервые столкнувшихся с требованиями организации специальных условий, подходов и методов для различных категорий обучающихся с ОВЗ. ПИО позволил создать тренажерные площадки для педагогов, не имеющих практического опыта и четких представлений о видах и типах нарушений, специальных образовательных потребностях детей, включающихся в инклюзивное обучение. С этой целью на базе ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга и ее партнеров организованы вариативные демонстрационно-стажировочные классы, в которых педагоги инклюзивных школ могут ознакомиться с особенностями организации образовательно-реабилитационного процесса для детей с различными видами ОВЗ.

В построении подобной модели сетевого образовательного партнерства предусмотрен принцип поэтапности, отражающий три ступени включенности партнеров в инклюзивное образовательное пространство:

– договорные партнерские отношения 1 ступени – предусматривают заключение соглашений о сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование и родителями/законными представителями обучающегося с ОВЗ. На этом этапе персональный консультант ПИО осуществляет подбор образовательного учреждения для реализации инклюзивного образования;

– договорные партнерские отношения 2 ступени – Пункт инклюзивного образования осуществляет комплексное ресурсное обеспечение инклюзии, обеспечивает реализацию специальных условий ПМП-комиссии, осуществляет персонифицированную систему повышения квалификации педагогов, участвующих в инклюзивном обучении;

– договорные партнерские отношения 3 ступени – Пункт инклюзивного образования осуществляет организационно-методическое сопровождение всех участников партнерских отношений инклюзивного образования – кадровый аутсорсинг. На этом этапе в договорные партнерские отношения включаются другие образовательные организации, центры социальной помощи, центры реабилитации детей-инвалидов, общественные организации по оказанию помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, медицинские организации и центры, консультативные службы.

В итоге, с каждым этапом совместной работы происходит углубленное наращивание партнерских связей с разнопрофильными учреждениями, спектра услуг и перехода на новое качество организации инклюзивного образования.

Инновационная модель подобного информационно-ресурсного центра, актуальная, легко тиражируемая в условиях любого района, региона, уже подтвердила свою эффективность, став в 2018 году победителем конкурса между

образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, проводимого Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (*Распоряжение Комитета по образованию № 660-Р от 05.03.2018г*), в 2020 году победителем Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный ресурсный центр»[2] и финалистом Конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (*Распоряжение Комитета по образованию от 20.11.2018 N3266 - р*).

Победа в данных конкурсах позволила образовательным учреждениям – ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга и ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга – реализовать на практике модель использования потенциала социального образовательного партнерства при реализации образовательных программ и проектов, направленных на обеспечение качественного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Невском районе Санкт-Петербурга.

Практика деятельности ПИО на протяжении двух лет, показала высокую востребованность и практическую значимость созданного ресурсного центра, обеспечивающего сопровождение всей системы инклюзивного образования в Невском районе Санкт-Петербурга.

Как видно из вышесказанного, Пункт Инклюзивного Образования на базе ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга в полной мере и на высоком профессиональном уровне решает широкий спектр задач, направленных на формирование партнерских связей, направленных на повышение доступности качественного инклюзивного образования.

Список использованной литературы и электронных ресурсов:

1. Выступление министра просвещения РФ Кравцова С. в ходе рабочей поездки по Северному Кавказу и Чеченской Республики: <https://edu.gov.ru/press/2142/sergey-kravcov-zaposlednie-dva-goda-v-strane-ne-zakryta-ni-odna-korrekcionnaya-shkola/>
2. Новости Комитета по образованию Санкт-Петербурга: <http://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/54461/>.
3. © Жданова О.В., Иноземцева В.Г., Кунаходжаева В.В.,2022