

Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 11, лит. А,
(812) 409-72-04 – дежурный психолог
(812) 409-72-01, 409-72-02 – ТПМПК



nevapmssc.ru

Школа начинающего психолога образования
«Психологическая беседка»

Особенности адаптации педагога-психолога в ОУ: пути самоопределения

Рахимова Т.В. методист, педагог-психолог,
руководитель РМО педагогов-психологов
ОУ Невского района Санкт-Петербурга



18.12.2023

ПРОБЛЕМЫ ПРИХОДА ПСИХОЛОГА В ШКОЛУ:

- 1. Школа находится в кризисе, ищет возможности выхода из него с помощью психолога**
- 2. Школа не очень хорошо представляет задачи и функции психолога**
- 3. Сам психолог также недостаточно ориентируется в этом**
- 4. Проблемы адаптации психолога в школе:**
- 5. У школы свои представления о психологии и возможностях психолога в школе**
- 6. Психолог приходит в единственном числе, а проблем в школе много**
- 7. При этом многие проблемы, психологические по проявлениям, не всегда являются психологическими по причинам. И психологическим путем их не всегда возможно решить**
- 8. По прежнему не достаточно определен статус психолога законодательным путем**

ПРОБЛЕМЫ ПРИХОДА ПСИХОЛОГА В ШКОЛУ:

Психолог ставится в ситуацию самоопределения и поиска своего места в школьной системе.

Внедряется в качестве нового элемента

По законам психологии возникает сопротивление системы

Система или принимает или отторгает

Психолог или остается в школе, или уходит из школы

Психолог или подавляется системой (психолог- скорая помощь, на побегушках, или занимает более выгодную должность) или сохраняет свою профессиональную идентичность (сохраняется профессионализм, профессиональная позиция, статус, уважение)

ПРОБЛЕМЫ ПРИХОДА ПСИХОЛОГА В ШКОЛУ:

многозадачность – отсутствие четкости задач - растерянность психолога

расширенный функционал – разнообразие выполняемых функций – постоянная тревога психолога

разносторонняя ответственность одного за все – состояние стресса

отсутствие четких границ правового обоснования – размытость правовых границ (право на многозадачность, расширенный функционал, ответственность) - размытость права на психологическую позицию – эмоциональное выгорание, дезадаптация - снижение мотивации психолога – потеря школой психолога (уход из школы, потеря психологической идентичности специалиста)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВХОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГА:

- 1. Часто психолог начинает думать, что от него ничего не хотят в школе**
- 2. Психолог – бывший учитель (собственность школы)**
- 3. Психолог со стороны**
- 4. Завышенные ожидания от психолога**

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ЧТО ЖДУТ ОТ ПСИХОЛОГОВ В ШКОЛЕ УЧИТЕЛЯ И АДМИНИСТРАЦИЯ ?
(НГУ, 2018)

САМЫЕ ВЫСОКИЕ ОЖИДАНИЯ: У ЗАВУЧЕЙ – 77%, УЧИТЕЛЕЙ – 63%, ДИРЕКТОРОВ – 67%

РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ОПРОСА:

- решение проблем, связанных с преподавательской деятельностью 93%
- повышение профессионального уровня 79%
- профилактика и улучшение здоровья учителя 86%
- разрешение конфликтов с коллегами 86%
- разрешение конфликтов с родителями 86%
- разрешение конфликтов с учениками 86%
- помощь учителям, если плохая дисциплина, 86%
- помощь учителям, если плохая успеваемость 93%
- организация и обеспечение дифференцированного обучения 100%
- аттестация учителей 79%
- профориентация 86%

Особенно сверхожидания у заместителей директоров школ

РОЛИ, КОТОРЫЕ ВИДИТ В ПСИХОЛОГЕ ШКОЛА

1. Роль – как модная достопримечательность (диктуется администрацией)
2. Бездельник или баловень судьбы
3. Человек, знающий тайны (стремление получить информацию, или страх раскрытия тайн)
4. Пугало или опасный человек
5. Хорошая мама
6. Подружка
7. Судья
8. Крайний
9. Экстренная помощь
10. Последняя инстанция
11. Сверх человек, идеал

ЗАЩИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГА

1. **МИССИОНЕР:** считает себя выше других, достиг совершенства и учит других, в чем счастье
2. **СНОБ:** противопоставляет себя, как яркую личность серой массе учителей, но не учитывает, что учитель и психолог – это разные сферы деятельности, разные задачи, пути, которые пересекаются
3. **БЕЗОТКАЗНЫЙ:** пытается всем понравиться и быть хорошим, не может отстаивать свою позицию. Берется всем помочь, а основное дело на втором месте
4. **РАЦИОНАЛИЗАТОР:** все время находит рациональное оправдание (отсутствие условий, несправедливость и непонимание других, неподготовленность). На самом деле оправдывает свою бездеятельность

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. **ПОГЛОЩЕНИЕ ПСИХОЛОГА ШКОЛОЙ:** становится исполнителем неадекватных заказов администрации, учителей, родителей
2. **ПУТЬ БОРЦА - РЕВОЛЮЦИОНЕРА:** решил и старается переделать школы, критикует школьную систему, демонстрирует, что он лучше разбирается в вопросах, возглавляет оппозицию
3. **ОТСТРАНЕННОСТЬ:** не налаживает контакты, тихо работает сам с собою, бродит по школе как тень. В конфликте о нем вспоминают как о психологе, который часто остается крайним
4. **ПОИСК НОВОЙ РАБОТЫ И УХОД**
5. **СОТРУДНИЧЕСТВО:** принимает школу такой, какая она есть, со всеми плюсами и минусами, при этом сохраняет свое лицо

С ЧЕГО МЫ НАЧИНАЕМ

1. **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** администрацией на педсовете, или совещании. Небольшое сообщение, чем будет заниматься психолог, его задачи, время (четко, конкретно, немногословно)
2. **ТРОННАЯ РЕЧЬ ПСИХОЛОГА.** Не важно сам представляется или его представляют (конкретно описать свою область работы, предварительно согласованную с администрацией)
3. **ВЫСНЕНИЕ СПРОСА** – беседы, анкетирование, изучение нормативной базы, регламентирующих внутренних документов, **НАБЛЮДЕНИЕ**
4. **КОМУ И КАК ПОДЧИНЯТЬСЯ:** четко определить свое непосредственное подчинение по административной и профессиональной линиям
5. **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЕГО МЕСТА – КАБИНЕТ**
6. **ЛИКБЕЗ**
7. **ПОИСК ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ**

ЛИНИИ ПОДЧИНЕНИЯ ПСИХОЛОГА

АДМИНИСТРАТИВНАЯ

Администрация образовательного учреждения руководит деятельностью педагога-психолога в данном учреждении, создает необходимые условия для его полноценного функционирования

Педагог-психолог образовательного учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами органов управления образованием с учетом специфики своего образовательного учреждения.

Выполняет должностные обязанности в соответствии с утвержденным графиком и нагрузкой с учетом ориентированных норм времени, необходимого для практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых

Соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, трудовую дисциплину, охрану труда и противопожарной безопасности

Выполняет распоряжение администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, этическим кодексом психолога, наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств

Оказывает необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем детей с учетом конкретных обстоятельств, руководствуясь принципом «не навреди»

Предоставляет необходимую информацию по запросам администрации школы, органов управления образованием, если она не нарушает права детей, педагогов и третьих лиц

Несет ответственность за сохранность рабочего места, материальных ценностей

ЛИНИИ ПОДЧИНЕНИЯ ПСИХОЛОГА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

Работает в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогами, специалистами учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья детей и обеспечении их полноценного развития

Рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей компетентности

Не берет на себя решение невыполнимых вопросов, а так же находящихся в компетенции представителей других специальностей

Не распространяет сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ним не является необходимым для осуществления психокоррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению

Несет профессиональную ответственность за правильность результатов психологического обследования, адекватность используемых диагностик и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций, заключений

Несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформления их в установленном порядке; ответственность за соблюдение Этического кодекса психолога

Препятствует проведению диагностических, психокоррекционных и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой

В решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития

Имеет учебную работу, если это не препятствует выполнению его основных обязанностей

ЛИНИИ ПОДЧИНЕНИЯ ПСИХОЛОГА

ПРАВА ПСИХОЛОГА

Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период

Требовать от администрации, вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей

Отказаться от выполнения распоряжений администрации в случаях, противоречащих профессиональным, этическим принципам или задачам его работы, положениями ППС

Участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и др. комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год, перевод во вспомогательную школу и т.п.) психолог имеет право донести свое особенное мнение до сведения соответствующих инстанций

Обращаться, в случае необходимости, через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным обучающимся и воспитанникам (органы опеки, инспекции по профилактике правонарушений несовершеннолетних и т.д.)

Отстаивать свою точку зрения, профессиональную позицию по вопросам, которые противоречат основным нормативных и законодательным положениям в области психологии, принципам профессиональной этики

Обращаться за помощью в разрешении спорных вопросов профессиональной деятельности в методические службы, центры психолого-педагогического сопровождения органов управления образования

ЛИНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА



КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ РУКОВОДИТЕЛЯ РМО

- РАХИМОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА
- МОБ. ТЕЛ. 8-905-964-10-99
- E-MAIL: RTV-2000@MAIL.RU

