

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Общего собрания
ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 31.03.2022 г.

Утверждено

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова
Приказ от 05.04.2022 г. № 31

**Отчет
о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи
Невского района Санкт-Петербурга
за 2021 год**

Санкт-Петербург
2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Ульянова Ирина Анатольевна
Адрес организации	193079, Российская Федерация, Северо-Западный Федеральный округ, Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 11, лит. А
Телефон, факс	(812) 409-72-04, (812) 409-72-01
Адрес электронной почты	info.cppmsp.nev@obr.gov.spb.ru, 4422399@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	Учреждение было создано на основании приказа Председателя Комитета по образованию от 04.12.1991 № 488 приказом Отдела народного образования Невского района г. Санкт-Петербурга от 06.12.1991 № 77.
Лицензия	от "10" марта 2020г. г. № 4125 серия 78Л04, номер бланка 0000017
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация образовательной программы для государственных учреждений дополнительного образования не предусмотрена.

Основной целью деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга (далее – Центр) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП).

Основным предметом деятельности Центра являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Центр расположен в Невском районе г. Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

Центр занимает 1814.0 кв.м. первого, третьего, четвертого этажей ГБОУ СОШ № 627 (договор безвозмездного пользования №1 от 24.09.2019, срок действия – бессрочно) по адресу: Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 11, лит. А.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и по основным программам профессионального обучения не проводится.

Места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ не предусмотрены.

Места проведения практики не предусмотрены.

Места проведения практической подготовки обучающихся не предусмотрены.

Представительств и филиалов у образовательной организации нет.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает

	<p>выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Администрация	<p>Администрация района осуществляет от имени Санкт-Петербурга следующие функции и полномочия учредителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовит представления о создании Образовательного учреждения; • готовит представления о реорганизации и ликвидации Образовательного учреждения, а также об изменении целей и предмета его деятельности; • формирует и направляет предложения по закреплению имущества за Образовательным учреждением на праве оперативного управления и изъятию имущества, находящегося у Образовательного учреждения на праве оперативного управления, в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга; • утверждает передаточные акты при реорганизации Образовательного учреждения, ликвидационные балансы при ликвидации Образовательного учреждения; • назначает директора Образовательного учреждения и прекращает его полномочия; • заключает и расторгает трудовой договор с директором Образовательного учреждения; • формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга; • осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга; • устанавливает порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Образовательного учреждения, оказываемые им сверх установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ); • определяет порядок составления и утверждения отчетов о результатах деятельности Образовательного учреждения и об использовании закрепленного за Образовательным учреждением на праве оперативного управления имущества; • определяет порядок составления и утверждения планов финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения, утверждает указанные планы; • определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Образовательного учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с

	<p>директором Образовательного учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет контроль за деятельностью Образовательного учреждения в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга; • определяет перечни особо ценного движимого имущества Образовательного учреждения готовит и направляет в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, представления об определении видов особо ценного движимого имущества Образовательного учреждения; • принимает решения об отнесении движимого имущества Образовательного учреждения к категории особо ценного движимого имущества в случае принятия решений о выделении средств на приобретение указанного имущества в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга; • готовит и направляет в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, представление об отнесении движимого имущества к категории особо ценного движимого имущества, в случае одновременного принятия решения о закреплении за Образовательным учреждением указанного имущества, находящегося в государственной собственности Санкт-Петербурга, и отнесении его к категории особо ценного движимого имущества; • согласовывает устав и изменения в устав Образовательного учреждения; • осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся; • определение перед педагогическим коллективом Образовательного учреждения основных стратегических направлений учебно-воспитательного процесса; • содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений; • определение направлений опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Образовательного учреждения с образовательными организациями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, научными организациями; • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения в соответствии с положением о Педагогическом совете.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего трудового распорядка; • разработка и принятие проекта новой редакции Устава

	<p>Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений в Устав Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие локальных актов, содержащих условия о премировании и стимулировании работников Образовательного учреждения, а также о представлении работников Образовательного учреждения к награждению; • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, иными коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Центре функционируют 7 районных методических объединений:

- РМО социальных педагогов
- РМО педагогов-психологов ДОУ
- РМО педагогов-психологов ГБОУ
- РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ
- РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ
- РМО ответственных за профориентационную работу
- РМО руководителей служб школьной медиации

Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией проводится в соответствии с Уставом и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196.

В учреждении приняты локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в части оформления образовательных отношений с получателями услуг Центра, правила внутреннего распорядка, положения, регламентирующие трудовые отношения сотрудников Центра. Соответствующие документы находятся в открытом доступе на сайте организации.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении реализуется посредством сайта Центра, информационных стендов, а также печатных материалов.

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации обеспечивается посредством проведения педагогических советов, рабочих совещаний, семинаров, бесед и консультаций.

В управленческой деятельности используются сообщения с презентациями и видеоматериалами, коллективный просмотр и обсуждение вебинаров, передача информации и взаимодействие посредством страниц сайта, электронной почты.

Диссеминация опыта работы образовательной организации на различных уровнях происходила в рамках участия педагогических работников и администрации Центра в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах районного, городского уровнях.

Система управления Центра построена на демократических началах, позволяет поддерживать рабочий ритм организации и в то же время оперативно реагировать на требования выполнения новых задач, связанных с модернизацией образования и различными изменениями социальной ситуации. Динамичное развитие организации требует повышения активности таких структур, как методический совет, координирующий деятельность разных специалистов и в то же время нацеливающий на выработку дифференцированных подходов к работе специалистов разного профиля.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ДООП, включая учебные планы, календарные графики;
- расписанием занятий.

Организация образовательного процесса в Центре строится на основе годового плана работы Центра, годового календарного графика работы специалистов, разработанных и утверждённых Центром самостоятельно. При этом Центр осуществляет образовательный процесс по графику пяти и шестидневной рабочей недели с одним или двумя выходными днями в зависимости от возраста детей, расписания консультаций различных специалистов и работы групп.

Срок реализации ДООП определяется учебным планом и составляет от 4 до 64 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в Центре начинается с 1 сентября и завершается 30 июня.

Наполняемость групп у специалистов Центра соответствует образовательной программе и требованиям действующих СанПиН.

Для детей дошкольного возраста организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Язык обучения: русский.

Центр оказывает следующие виды государственных услуг в сфере образования:

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в учреждении дополнительного образования детей.
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся в учреждении дополнительного образования детей.
- Психолого-медико-педагогическое обследование детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на базе которой функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Все виды услуг оказываются в очной и дистанционной форме, кроме того, психолого-педагогическое консультирование предоставляется по телефону в формате кризисного реагирования.

Образовательная деятельность ведется в помещении Центра и на базе образовательных учреждений с детьми и взрослыми в следующих форматах:

- Диагностический прием ребенка в присутствии родителей (лиц, замещающих родителей) с последующим консультированием взрослых).
- Диагностический прием и консультирование подростков.
- Индивидуальное консультирование подростков, родителей, педагогов.
- Групповое консультирование подростков, родителей, педагогов.
- Обучающие индивидуальные занятия с детьми и подростками.
- Обучающие групповые занятия с детьми, подростками, родителями, педагогами.
- Образовательные мероприятия с детьми, со взрослыми, с детьми и взрослыми.

Приоритетной деятельностью является образовательная деятельность с детьми, которая проводилась в рамках оказания образовательных услуг специалистами Центра и деятельности специалистов ТПМПК.

Таблица 2. Динамика контингента обучающихся (%)

<i>Год</i>	<i>Кол-во специалистов в Центре (шт. ед.), работающих с детьми</i>	<i>Количество</i>			
		<i>во детей (чел., %)</i>	<i>Приём на базе Центра</i>	<i>Работа на базах ОУ</i>	<i>Всего детей, охват</i>
		<i>в Невском р-не по данным Петростата</i>			
2019	56,75	99329 100%	5836 5,9%	17908 18,0%	23744 23,9%
2020	56,75	102575 100%	5318 5,18%	10724 10,45%	16042 15,63%
2021	59,75	104626 100%	4760 4,54%	22549 21,55%	27311 26,1%

Из общего количества обучающихся, получивших услуги специалистов Центра:

- 8975 детей прошли обследование в ТПМПК,
- 17969 детей обучались по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (644 по коррекционно-развивающим программам и 17325 – профилактическим и общеразвивающим программам).

Таблица 3. Возрастной состав обучающихся (чел.)

<i>Число полных лет по состоянию на 01.01.2021</i>	<i>На базе Центра (чел.)</i>	<i>На базе ОУ (чел.)</i>	<i>Всего</i>
Менее 3	0	0	0
3	12	0	12
4	60	0	60
5	99	0	99
6	100	0	100
7	55	1439	1494
8	62	1385	1447
9	47	1507	1554
10	60	1476	1536
11	30	1538	1568
12	17	1998	2015
13	13	2309	2322
14	20	2310	2330
15	18	1507	1525
16	23	1031	1054
17	28	825	853
Всего	644	17325	17969

Анализ данных, представленных в Таблице 3, позволяет сделать вывод о том, что на базе Центра услуги получают преимущественно дети дошкольного и младшего школьного возраста, а на базе образовательных организаций – обучающиеся школ.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

<i>Категория</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Продолжительность занятия (мин.)</i>	<i>Продолжительность учебной недели (дней)</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
дети дошкольного возраста	занятия проводятся преимущественно в первой половине	до 30 минут	6	42
дети младшего школьного возраста	занятия проводятся во внеурочное время	до 40 минут	6	42
подростки	занятия проводятся во внеурочное время	до 60 минут	6	42

Начало учебных занятий в будние дни – 9 ч. 00 мин., в субботу – 11 ч. 00 мин. Режим образовательной деятельности построен с учетом действующих СанПин.

Об антикоронавирусных мерах

Центр в течение 2021 года продолжал профилактику новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, Центром:

- были закуплены два бесконтактных термометра для контроля температуры посетителей на входе, два передвижных облучателя рециркулятора ДЭЗАР-4 для помещений 1 и 3 этажей, средства антисептической обработки, маски медицинские из расчета на 5 месяцев;
- разработаны новые графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- размещена на сайте Центра необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на которые доведены до целевой аудитории посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Центра в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://nevapmsc.ru/distancedoc/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://nevapmsc.ru/distancedoc/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://nevapmsc.ru/distancedoc/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://nevapmsc.ru/distancedoc/	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://nevapmsc.ru/distancedoc/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных	https://nevapmsc.ru/distancedoc/	

<p>образовательных технологий от 20.03.2020</p>		
<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p>	<p>https://nevapmsc.ru/program/</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; изменения в части корректировки содержания рабочих программ не производились</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ДООП</p>	<p>https://nevapmsc.ru/documenty/</p>	
<p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</p>	<p>https://nevapmsc.ru/documenty/</p>	
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p>	<p>Приказ № 189 от 28.10.2021</p>	<p>Об организации деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга в период с 30.10.2021 по 07.11.2021</p>

Приказ об организации работы ГБУ ДО ЦППМСП Невского района г. Санкт-Петербурга по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	Приказ № 80 14.08.2020	Об организации безопасной образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	Приказ № 81 от 26.08.21	Об обеспечении безопасных условий деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

Дистанционное обучение

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 23.10.2021 №795 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121», на основании Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.10.2021 № 2954-р «Об организации деятельности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» с 30.10.2021 по 07.11.2021 Центр осуществлял реализацию ДООП с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- повысилась готовность и мотивация родителей и детей к получению услуг с использованием ДОТ;
- организованы новые рабочие места для ведения работы с применением ДОТ;
- на сайте Центра обновлена и расширена база методических рекомендаций и практических заданий, подготовленных специалистами для родителей (законных представителей) обучающихся.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий свидетельствовали о достаточной вовлеченности обучающихся и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году 397 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осваивали ДООП, реализуемые на базе Центра и ОУ, в групповой и индивидуальной форме.

Таблица 6. Численность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

<i>Категории детей</i>	<i>всего</i>	<i>из них девочки</i>
Дети с ОВЗ	389	143
Дети-инвалиды	8	4
Всего	397	147

Центр не реализует АООП.

«Летняя оздоровительная кампания»

В 2021 году проводились занятия по формированию безопасного поведения и профилактике правонарушений для детей, посещающих городские оздоровительные лагеря (далее – ГОЛ).

За отчетный период 64 педагога и 1373 обучающихся участвовали в реализации программ «Знайка» и «Летняя радуга». Всего было проведено 64 мероприятия.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Центра.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в первом полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- формирование ценности научного и социального познания.

На 2021/22 учебный год Центр разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Волонтерство», «Профорентация», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика»
- вариативные – «Школа помощи».

Воспитание в рамках реализации модулей осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Центре демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему ОУ, району, обществу в целом;
- развитие таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- создание благоприятной среды для раскрытия творческого и профессионального потенциала обучающихся;
- создание ситуаций успеха, способствующих развитию уверенности обучающихся;
- развитие личных компетенций в вопросах, относящихся к реализуемым программам;
- привлечение подростков к живому диалогу по принципу «равный-равному», для совместного нахождения решения по возникающим вопросам;
- информирование о мире профессий;
- информирование о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
- развитие у подростков навыков самостоятельного анализа профессиональных интересов и склонностей;
- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- выявление обучающихся, нуждающихся в углублённой индивидуальной профконсультации;
- стимулирование потребности обучающихся к самопознанию и самосовершенствованию;
- воспитание уважения к представителям различных профессий, труду других людей.

Ведущей идеей модуля «Работа с родителями» является разработка стратегии взаимодействия Центра с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Формы работы:

Групповая работа:

- родительский клуб, в котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейное консультирование, на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы от педагогов-психологов, социальных педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- родительские форумы на официальных Интернет-ресурсах Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации специалистов ОУ.

Индивидуальная работа:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Наставничество и тьюторство» направлен на выполнение цели: создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовки и стажировки тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Основное содержание работы:

- поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ
- организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных Интернет-ресурсов и ресурсов социальных партнеров
- проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района
- мониторинговые исследования с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

Форма наставничества «специалист – обучающийся» предполагает взаимодействие детей и подростков со специалистом Центра, который не является их непосредственным педагогом, что позволяет оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

В зоне особого внимания специалистов Центра находятся дети и подростки «группы риска» по возникновению девиантного поведения, пострадавшие от насилия (физического, психологического, сексуального, пренебрежения нуждами, школьной травли), с пробой или регулярным употреблением психоактивных веществ (ПАВ), дети и подростки, направленные в Центр комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), после следственных действий, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов в рамках реализации этой формы наставничества направлена не только на получение готового продукта (проектная деятельность), но прежде всего на духовно-нравственное развитие личности и формирование нравственного представления о человеке у обучающихся. Задачей Центра не является непосредственный охват всех школьников района. Внедрение Целевой модели фиксирует уже осуществляемые направления через раскрытие потенциала каждого наставляемого; преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование и закрепление ценностных ориентиров; повышение мотивации к учебе, в том числе через участие в программах поддержки, проектной деятельности, профориентационных программах, стажировках. Особое место занимает ранняя адресная профилактика асоциального поведения подростков через участие в волонтерском движении; районных профилактических конкурсах; формирование новых жизненных и поведенческих ориентиров через индивидуальное взаимодействие в системе «специалист-обучающийся»; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.

Кроме того, реализация аксиологического компонента духовного воспитания и образования происходит посредством регулярных проблемных бесед с обсуждением ситуаций нравственного выбора, а также выполнения творческих заданий на острые социальные темы, в которых находят отражение представления и взгляды обучающегося. Консолидация программ воспитания и наставничества в Центре при реализации взаимодействия с обучающимися нацелена на достижение не только эффективного измеримого практического результата, но и реализацию познавательного, ценностного и деятельностного компонентов духовно-нравственного образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году продолжалась работа над расширением перечня дополнительных развивающих программ с учетом специфики детского контингента и запроса ОУ.

Таблица 7. Разнообразие востребованных групповых и индивидуальных дополнительных развивающих программ

<i>год</i>	<i>коррекционно-развивающие</i>	<i>общеобразовательные общеразвивающие</i>	<i>всего</i>
2019	4	22	26
2020	8	22	30
2021	32	29	61

Следует отметить, что качество программ постоянно совершенствовалось и обновлялось в соответствии с требованиями Российского законодательства. Программы разного объема реализовывались в индивидуальной и групповой формах с учетом направленности программ, особых образовательных потребностей детей, их возрастных особенностей, а также с учетом возможностей семьи в части организации регулярного посещения Центра ребенком.

Наиболее востребованными в 2021 году со стороны образовательных организаций были программы по профилактике девиантного поведения и профориентации. В помощь специалистам образовательных организаций Невского района авторским коллективом (Ульянова И.А., Архипов М.И., Кискаев И.А., Дегтярева Д.И., Сенин А.А., Москвина В.Э., Резвов А.В.) была разработана и апробирована программа «Электронная система раннего выявления «АИСТ» как способ адресной профилактики ассоциального поведения и употребления психоактивных веществ подростками». Данная программа после ее апробации была рассмотрена на заседании Президиума Экспертного научно-методического совета (Протокол №54 от 24.11.2021 г.). Решением Президиума ЭНМС вынесено решение о допуске данной программы к использованию в работе с подростками в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие обучающихся Центра в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней Центра не предусмотрено.

Однако специалистами Центра были организованы и проведены этапы районных и городских конкурсов по профилактике злоупотребления ПАВ, правонарушений и воспитанию ЗОЖ. Специалистами были разработаны положения к 10 районным конкурсам, 3 из которых не были реализованы в связи с эпидемиологической ситуацией.

Таблица 8. Перечень мероприятий

Организация и проведение городского интернет-Конкурса «Невский парус»	Обучающиеся – 142 чел., Педагоги – 5 чел. 3 мероприятия
Районный конкурс творческих работ «Социальная реклама»	Обучающиеся – 335 чел., Педагоги – 64 чел. 1 мероприятие
Районный конкурс творческих работ «Здоровое будущее»	Обучающиеся – 161 чел. 3 мероприятия
Районный конкурс КВН «Шути, улыбайся, здоровья набирайся»	Обучающиеся – 60 чел., Педагоги – 6 чел. 2 мероприятия
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни («Моя семья – территория здоровья», «Моё будущее – здоровье, ответственность, успех» «Мы на старте»)	Обучающиеся – 259 чел., Родители – 71 чел. Педагоги – 5 чел. 6 мероприятий
Переговорная игра "Остров конфликтов" Формирование навыков проведения переговоров	Обучающиеся – 40 чел., 4 мероприятия
Районная Олимпиада «Мы выбираем путь»	Обучающиеся – 89 чел., Педагоги – 19 чел. 4 мероприятия

Таким образом, несмотря на сокращение реализованных конкурсов в 2021 г. в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями, специалистам Центра удалось задействовать в конкурсах различной направленности 1086 обучающихся, 99 педагогов и 71 родителя. Всего было проведено 23 мероприятия, из них очно – 2 мероприятия.

IV. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ, ЗАЯВЛЕННЫХ В РАМКАХ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ» 2020-2024 ГГ. ГБУ ДО ЦППМСП НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В содержание «Программы развития» ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. входит реализация следующих проектов:

1. «Школа здоровья», руководитель Сенин А.А.
2. «Ответственное родительство», руководитель Крючкова Л.Л.
3. «Школа помощи», руководитель Русалинова О.А.
4. «Школа тьютора», руководитель Иноземцева В.Г.
5. «Школа возможностей», руководитель Сенин А.А.

Проведены мероприятия по всем проектам, запланированные показатели достигнуты.

Положительная результативность обусловлена:

- высокой актуальностью и востребованностью участниками образовательных отношений тематики проведенных мероприятий, потребностью в практическом обеспечении психолого-педагогической помощью и психолого-педагогическом сопровождении в условиях современных требований в соответствии с действующей нормативной документацией;

- высокой потребностью в нормативно-правовом, методическом и практическом обеспечении тьюторского сопровождения инклюзивного образования в Невском районе Санкт-Петербурга;

- высокой потребностью в информационно-правовом и психолого-педагогическом сопровождении родителей (законных представителей) детей, не получающих дошкольного образования;

- возрастающей ролью семьи и родителей в воспитании детей и подростков;

- активной организационно-методической помощью со стороны ИМЦ Невского района при реализации проекта «Ответственное родительство» и Опорного центра поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга в реализации проектов «Школа тьютора» и «Школа помощи».

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в Центре проводилась посредством организации внутреннего контроля и общественной экспертизы качества.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям несмотря на то, что были периоды работы с применением дистанционных технологий.

С целью оценки качества образования и снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного формата работы в 2021 году на сайте Центра была продолжена работа специального раздела, обеспечена

работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Традиционно родителям была предложена анкета оценки качества образования в ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По окончании 2020–2021 учебного года и начало 2021-2022 учебного года в адрес Центра поступили благодарности от родителей отдельных детей в адрес педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования в Центре проводилась посредством организации внутреннего контроля и общественной экспертизы качества образовательной деятельности.

Проведение внутреннего контроля осуществлялось в соответствии с разработанным в Центре Положением о должностном (внутреннем) контроле.

Итоги должностного (внутреннего контроля) позволили своевременно внести корректировки в планы и содержания деятельности Центра, обусловленные изменениями и дополнениями нормативно-правовых основ оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Текущий контроль директора и заместителей директора по УВР за соблюдением работниками условий, определенных в договоре, осуществлялся на регулярной основе на протяжении всего 2021 года. Серьезных недостатков не выявлено. С целью повышения качества проведения определенных видов деятельности специалистов Центра директором были организованы тематические контрольные мероприятия: мониторинг публикационной активности специалистов, совершенствование планово-отчетной документации, наставничество. Также осуществлялся оперативный контроль при поступлении устных и письменных обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности в Центре.

По итогам проверок были внесены предложения о моральном или материальном поощрении специалистов.

Таким образом использование новых форматов ведения документации, наставничества и регулярного мониторинга позволили совершенствовать организационную структуру образовательной деятельности Центра и повысить ее эффективность.

Общественная экспертиза качества образовательной деятельности была проведена методом анкетирования взрослых посетителей Центра в период с апреля по май 2021 года.

В опросе приняли участие родители и законные представители – 94 % (201 чел.), обучающиеся – 6 % (13 чел.). Общее количество респондентов – 214 человек. Доброжелательность и вежливость работников организации оценили положительно почти все участники опроса (99,5% и 98,6% соответственно).

Сравнительный анализ с показателями 2019 – 2020 учебного года показал, что количество участников значительно возросло (было 125 человек, в 2021 году – 214 опрошенных). Показатель оценки доброжелательности и

вежливости работников стал выше, в этом учебном году большинство участников оценили этот критерий положительно. Оценка компетентности стала выше, уменьшилось количество человек, затрудняющихся ответить на этот вопрос. Материально-техническое обеспечение оценило положительно 68,7 % родителей, что на 8,7 % выше, чем в прошлом учебном году. Родители хотят видеть Центр современным, как в плане интерьера, так и в плане оснащения техническими средствами, диагностическим, игровым и пр. оборудованием. Администрация постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы. В 2021 году были оснащены диагностическим и игровым материалом большинство кабинетов специалистов. Закуплены компьютеры в несколько кабинетов для работы с клиентами в дистанционном формате, когда есть в этом необходимость.

Оценка клиентами работы ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга и предоставляемых образовательных услуг организации остаётся положительной. Большинство родителей и обучающихся готовы рекомендовать своим знакомым данную организацию.

Анализ эффективности внутренней оценки системы качества образования ВСОКО и проведение самообследования деятельности Центра в 2021 году позволяет вносить коррективы и устранять выявленные недостатки. В то же время решение ряда проблем требует более длительной работы, и, кроме того, модернизация образования, социальные изменения предъявляют новые требования к образовательной деятельности. В качестве основных проблем можно выделить следующие:

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности Центра.

- недостаточная обеспеченность электронными образовательными ресурсами (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В то же время демографические изменения, федеральные решения в области модернизации образования и повышение социальных требований к оказанию образовательных услуг образуют новые зоны развития учреждения, требующие не только дополнения ассортимента образовательных услуг, но и определения путей решения, поставленных задач в условиях функционирования Центра.

К проблемам деятельности Центра можно отнести до сих пор не разрешенное противоречие между основной направленностью деятельности на поддержку детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и отнесением учреждения к системе дополнительного образования, традиционно ориентированного на досуговую деятельность. Также проблемой можно считать несовпадение требований правоохранительных органов к деятельности Центра по профилактике правонарушений и регламента работы специалистов, определяющих затраты рабочего времени на разные виды деятельности. Решение этих проблем лежит как в сфере упорядочения общей структуры оказания помощи разным категориям детей и

их семей, более точном определении места и роли Центра, так и в уточнении структурной организации и должностных обязанностей специалистов.

В настоящее время продолжается работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в связи с перестройкой образовательного процесса на решение задач федерального проекта «Образование».

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Центре работают 66 педагогов, из них 37 – основных работников, 29 – внешних совместителей. Основной состав педагогического коллектива представлен возрастной группой от 25 до 57 лет (80,3%), лица пенсионного возраста составляют 19,7%. Стаж большинства педагогических работников свыше 15-ти лет, 66,6% педагогических работников имеют стаж педагогической работы более 15-ти лет.

Все педагогические кадры имеют образование, соответствующее требованиям Профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (при отсутствии Профессионального стандарта должности). В педагогическом коллективе Центра 66 специалистов с высшим образованием, 6 – с ученой степенью кандидата наук. Высшая квалификационная категория присвоена 43 специалистам (19 штатных и 24 совместителя), первая – 13 специалистам (10 штатных и 3 совместителя), без квалификационной категории 10 специалистов (8 штатных и 2 совместителя).

В 2021 году впервые получили высшую квалификацию 1 специалист (штатный) и первую квалификационную категорию 5 специалистов (штатные). В 2021 году подтвердили высшую квалификационную категорию 3 специалиста (2 штатных и 1 совместитель) и 4 специалиста повысили свою квалификационную категорию (3 штатных и 1 совместитель).

В 2021 году 1 сотрудник находился в педагогическом отпуске и 1 сотрудник – в отпуске по уходу за ребенком до 1.5 лет.

10 педагогов имеют почетные звания, 12 – государственные и ведомственные награды.

За 2019-2021 годы 65 педагогических работника прошли обучение на курсах повышения квалификации, 11 педагогических работника прошли переподготовку.

В 2021 году 31 педагог принял участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

В течение 2021 года 26 сотрудников Центра были удостоены 58 благодарностей, из них 29 благодарностей городского уровня и 29 районного уровня.

Три сотрудника Центра награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», три сотрудника награждены почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Специалисты Центра (22 сотрудника) приняли участие в 16 конкурсах и заняли первое место/стали дипломантами I степени 11 раз. В том числе, педагог-психолог Центра стал победителем Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2020/2021 учебного года в номинации «Педагог-психолог года»

За истекший год специалистами опубликовано 28 статей в городских и всероссийских изданиях.

Можно сделать вывод о том, что имеющийся кадровый состав позволяет решать стоящие перед Центром задачи в силу высокой профессиональной квалификации, оптимального соотношения педагогических работников, имеющих разный возраст и стаж.

Большая доля специалистов, работающих на основе внешнего совместительства, объясняется спецификой деятельности Центра, при которой специалист должен иметь высокую компетентность в вопросах функционала специалистов, работающих в образовательных организациях.

Таблица 9. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), полученное педагогами Центра в 2021 году

	2020			
	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогов-психологов, методистов и социальных педагогов	33	100%	35	100%
Из них:				
- основные работники	20	60,6%	24	68,57%
- совместители (в т.ч., 9; 8 внешних, 4; 3 внутренних)	13	39,4%	11	31,43%
Всего педагогов-психологов, методистов и социальных педагогов, прошедших ДПО (курсы повышения квалификации)	21	63,6%	34	97,14%
Из них:				
- основные работники	14	66,7%	26	74,28%
- совместители	7	33,3%	8	22,86%

В 2021 году 31 педагог принял участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Таблица 10. Выступление/участие педагогических работников и администрации Центра в профессиональных конференциях/семинарах международного, всероссийского, городского, районного уровней

Уровень мероприятия	Количество мероприятий и участников		
	всего	участие	выступление
международный	9	24	20
всероссийский	10	25	20
городской	17	28	15
районный	7	9	5
вебинары	8	10	2
всего	51	96	62

В течение 2021 года 26 сотрудников Центра были удостоены 58 благодарностей, из них 29 благодарностей городского уровня и 29 районного уровня.

Три сотрудника Центра награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», три сотрудника награждены почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Специалисты Центра (22 сотрудника) приняли участие в 16 конкурсах и заняли первое место/стали дипломантами I степени 11 раз. В том числе, педагог-психолог Центра стал победителем Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2020/2021 учебного года в номинации «Педагог-психолог года»

За истекший год специалистами опубликовано 28 статей.

Таблица 11. Публикации в различных изданиях

Всего опубликовано	Статьи	Научно-методические разработки	Учебно – методические пособия	В том числе электронные печатные издания
28 работ	21	7	0	14

Можно сделать вывод о том, что имеющийся кадровый состав позволяет решать стоящие перед Центром задачи в силу высокой профессиональной квалификации, оптимального соотношения педагогических работников, имеющих разный возраст и стаж.

Большая доля специалистов, работающих на основе внешнего совместительства, объясняется спецификой деятельности Центра, при которой специалист должен иметь высокую компетентность в вопросах функционала специалистов, работающих в образовательных организациях.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методический кабинет Центра оснащен психолого-педагогической, логопедической и дефектологической литературой, в том числе по психологическому и кризисному консультированию, арт-терапии, и прикладными методиками (серии «Практикум» и др.).

Таблица 12. Перечень методических пособий

№п/п	Название	Назначение
1.	Рисуночный тест Силвер	Диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности
2.	Методика «Домики»	Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка
3.	Тест детской апперцепции (САТ)	Глубинная диагностика личности ребенка
4.	Методика «Сигнал»	Экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска
5.	Тест Сонди	Диагностика влечений и потребностей.
6.	Г. Роршах	Психодиагностика. Таблицы.
7.	Карина Колакоглу «Сказочный проективный тест»	Исследование личности ребенка

Учебно-методическое обеспечение Центра в немалой степени способствует совершенствованию психолого-педагогических компетенций педагогических кадров. А диагностический материал позволяет специалистам более профессионально выстраивать образовательный процесс.

Обеспеченность электронными образовательными ресурсами (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, на анализируемый период недостаточна.

Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере ДООП.

Помещения Центра соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, о чем свидетельствует отсутствие соответствующих предписаний.

Образовательный процесс ведется в кабинетах Центра, оснащенных необходимой мебелью, учебно-методическими пособиями.

Центр оборудован 39 компьютерами для работы сотрудников, в т.ч. работы педагогов с обучающимися. Самостоятельная работа обучающихся на

компьютерах не предусмотрена. В наличии 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 1 сенсорный стол и 1 специализированный логопедический стол. Закуплен методический, дидактический и раздаточный материал, а также психологическая песочница с игрушками.

Таблица 13. Наличие материально-технических средств, позволяющих применять информационно-компьютерные технологии обучения

Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Компьютеры и ноутбуки	Сенсорный стол	Специализированный логопедический стол
2	1	39	1	1

В целом, материально-техническая база Центра позволяет проводить образовательный процесс по реализуемым программам, но нуждается в дальнейшем расширении и пополнении, позволяющем внедрять современные эффективные образовательные технологии, в первую очередь, электронное обучение и ДОТ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Количество
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся, в том числе:	27311 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (группах/индивидуально), в общей численности учащихся, освоивших программы на базе Центра	301 чел/1,1%
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, освоивших программы на базе Центра, в том числе:	414 чел./1,5 %
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	262 чел/63%
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	19 чел/4,5 %
Дети-мигранты	4 чел/ 0,9 %
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	183 чел/44 %
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1086 чел/3,9%
Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	23 ед
На муниципальном уровне	23 ед
На региональном уровне	0 ед
Общая численность педагогических работников	66 чел
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 чел/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 чел/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 чел/84,84%
Высшая	43 чел/76,7 %
Первая	13 чел/23,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 чел/40,9 %
До 5 лет	9 чел/33,3 %
Свыше 30 лет	18 чел/66,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/4,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	9 чел/13,6 %

общей численности педагогических работников в возрасте свыше 60 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./98,4%/11 чел./16,67 %
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7 чел./10,61 %
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
За 3 года	54ед.
За отчетный период	28 ед
Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
Инфраструктура	
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	47 ед
Логопедический кабинет	5 ед
Актный зал	2 ед

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать ДООП в полном объеме.

Центр испытывает необходимость в высококвалифицированных педагогах-психологах, что позволит обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, а также более эффективно реагировать на кризисные ситуации.

Дистанционное обучение показало, что педагоги Центра владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочих групп по реализации проектов в рамках национального проекта «Развитие» можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Анализ деятельности Центра за 2021 год показал, что в целом можно говорить о соответствии всех параметров деятельности требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196, Рекомендаций Минобрнауки от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Прежде всего, следует отметить большой охват населения. При том, что в рекомендациях Минобрнауки отмечается, что центры создаются из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе), в зоне действия специалистов Центра были 27311 ребенка, среди которых непосредственно в Центре в течение года было обслужено 22549 детей. 8975 детей прошли медико-психолого-педагогическую комиссию и получили рекомендации, 17969 детей были зачислены на дополнительные образовательные программы и прошли углубленное консультирование.

Такой большой охват населения был достигнут за счет сочетания различных форм работы, развитой организационной структуры Центра, взаимодействия администрации Центра с отделом образования Невского района, Информационно-методическим центром, образовательными организациями района, социальными службами, а также благодаря высокой активности и компетентности специалистов Центра.

Высокое качество образовательной деятельности Центра подтверждается наличием и содержанием необходимой документации: образовательными программами, планами и отчетами, фиксацией деятельности в журналах, а также высокой оценкой внешних экспертов.

Повышению эффективности выполнения задач оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям Невского района способствовала большая и разноплановая работа со взрослыми – педагогами, специалистами и родителями.

Большое внимание в 2021 году уделялось работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в вынужденной изоляции, в связи с ограничениями, обусловленными распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. В этот период консультативная помощь и реализация ДООП осуществлялись с применением ДОТ. Особое внимание уделялось работе с социально неблагополучными ситуациями, подвергающими детей риску насилия, вовлечения в маргинальные группы, затрудняющему движение по образовательным маршрутам. Педагогпсихологи выполнили большой объем консультативной работы в режимах кризисного реагирования и плановой деятельности для устранения или ослабления негативных влияний на детей, разбираясь с каждым конкретным случаем.

Большой объем профилактической и профориентационной работы был проведен социально-педагогической службой. Привлечение детей и подростков к мероприятиям позитивной социальной направленности, расширение профессиональных горизонтов с учетом реалий образовательных возможностей и местожительства является эффективным средством противодействия социально-психологической дезадаптации.

Специалистами Центра была оказана существенная поддержка детям, испытывающим трудности в обучении в связи с наличием особых образовательных потребностей, но не имеющим возможности получить помощь педагога-психолога, учителя-логопеда или учителя-дефектолога в детском саду или в школе.

Отдельно следует отметить работу специалистов ТПМПК, которые не только оперативно выявляли особые образовательные потребности детей и давали соответствующие рекомендации родителям, но и контролировали ход выполнения рекомендаций образовательными организациями Невского района.

Управление образовательной организацией обеспечивает ее динамичное развитие, устойчивость компетентного кадрового состава, высокую продуктивность и эффективность работы всех служб.

Наряду с положительной оценкой деятельности коллектива Центра необходимо сделать выводы о том, что может способствовать дальнейшему повышению эффективности работы:

1. Совершенствование новых форм дистанционного взаимодействия с обучающимися и их законными представителями.
2. Расширение электронного банка методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга.
3. Пополнение материально-технического оснащения Центра.