

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от 17.06.2021 г.

Утверждено

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

И.А.Ульянова
Приказ от 17.06.2021 № 68/1

**ПРОГРАММА
воспитания в государственном бюджетном учреждении
дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 гг.**

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦППМСП.....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1 Модуль «Волонтерство».....	7
3.2. Модуль «Профориентация».....	9
3.3. Модуль «Работа с родителями».....	10
3.4. Модуль «Наставничество и тьюторство».....	12
3.5. Модуль «Профилактика».....	14
Вариативная часть.....	16
1. Реализация районного проекта «Школа помощи».....	16
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦППМСП.....	17
Приложение 1.....	19

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга разработана рабочая Программа воспитания, реализация которой предусматривается с 1 сентября 2021 года.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 г. (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105-р).

Назначение программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Сроки реализации рабочей программы воспитания ГБУ ДО ЦППМСП сентябрь 2021-май 2022 г.г.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦППМСП

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный процесс в ЦППМСП основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность специалистов ЦППМСП строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС');
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность ЦППМСП позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д).

Особенность воспитательной деятельности ЦППМСП основывается на:

- программе развития учреждения;

- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП.

Реализация процесса воспитания в ЦППМСП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ЦППМСП;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

ЦППМСП создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и социально. Все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦППМСП. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Волонтерство»

В рамках реализации программы ребята-волонтеры не только посещают занятия волонтерской группы на еженедельной основе, но также: разрабатывают и реализуют акции различных видов, участвуют в городском конкурсе волонтерских команд, организованных ГБОУ ДУМ, проводят районную игру «Будь здоров, играя», для обучающихся 8 классов ОУ Невского района (полуфиналы и финал), принимают участие в создании видеороликов в рамках программы «Социальная реклама – в школы». Также обучающиеся ездят во Всеволожск — отвозят в дом ребенка, собранные ими вещи, в рамках акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом. Впервые в этом учебном году волонтеры провели игру по станциям «Здоровье. Оптимизм. Жизнь» для ребят, отдыхающих в городских оздоровительных лагерях на базах ОУ Невского района.

Цель деятельности: создание социально-психологических условий для профилактики асоциального поведения, предупреждения правонарушений, формирования здорового образа жизни. Задачи деятельности:

- Повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет овладения ими соответствующих знаний, умений и навыков.
- Расширение правовых знаний обучающихся, а также знаний основ здорового образа жизни.
- Развитие способности к адекватному и наиболее полному познанию себя и других людей.
- Диагностика и коррекция личностных качеств обучающихся.
- Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни;
- Воспитание личности обучающегося, осознанно выбирающей здоровый образ жизни и пропагандирующей его.

В результате осуществления воспитательной деятельности по данному модулю в рамках программ («Я – волонтер!», «Социальная реклама – в школы») обучающиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Иметь представление о конфликтологии, о способах совладания со стрессом, о планировании профессиональной карьеры.
- Уметь составлять профессиональный план.
- Уметь конструктивно взаимодействовать с различными категориями граждан во время волонтерской деятельности. Предметные:

- Знать и уметь использовать понятия: здоровый образ жизни, зависимости, виды профилактики зависимостей, профессиональный план, волонтерская деятельность.
- Уметь использовать навыки волонтерской деятельности в повседневной жизни.
- Иметь навык в разработке и создании материалов по направлению «Социальная реклама» в различных форматах

Воспитание в рамках реализации модуля осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Центре демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, району, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Создание благоприятной среды для раскрытия творческого и профессионального потенциала обучающихся.
- Создание ситуаций успеха, способствующих развитию уверенности обучающихся.
- Развитие личных компетенций в вопросах, относящихся к реализуемым программам.
- Привлечение подростков к живому диалогу по принципу «равный-равному», для совместного нахождения решения по возникающим вопросам

3.2. Модуль «Профориентации»

Мир профессий постоянно меняется: с развитием технологий появляются новые позиции и редуцируются невостребованные. В связи с вышеперечисленными факторами подростку требуется не только определить сферу своих способностей и интересов, но и изучить рынок профессий, определить зону развития необходимых компетенций.

Концептуальная основа модуля заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность обучающихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора и правильно направить обучающихся на практическое применение знаний о профессиях.

Отличительная особенность деятельности по данному модулю заключается в направленности как на индивидуальную форму работы, так и на групповую. Учитывая, что в Центр обращаются подростки с разными уровнями сформированности профплана, работа с ними проводится в несколько этапов: диагностика способностей, изучение мира профессий, отработка навыков. Для работы может быть выбран один или несколько этапов в зависимости от запроса, возраста и индивидуальных особенностей подростка (в случае индивидуального формата). В случае необходимости работа с подростком может быть продолжена в форме социально-психологического тренинга, направленного на формирование

психологической готовности к реализации профплана и тренировку навыков эффективного использования своих способностей и личностных качеств при выборе профессии. Любое занятие по модулю может проводиться с участием родителей подростка. В случае необходимости на консультацию приглашаются только родители.

Основной целью является формирование ответственного отношения подростков к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

Задачи модуля.

- Информирование о мире профессий
- Обучение правилам выбора профессий
- Информирование о качествах, присущих людям тех или иных профессий
- Развитие у подростков навыков самостоятельного анализа профессиональных интересов и склонностей
- Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Выявление обучающихся нуждающихся в углублённой индивидуальной профконсультации.
- Формирование представления о самом себе, своих личностных свойствах и качествах, то есть дать установку на самопознание и самооценку.
- Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.
- Стимулирование потребности обучающихся к самопознанию и самосовершенствованию
- Воспитание уважения к представителям различных профессий, труду других людей.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Для достижения высоких результатов воспитания необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать

методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия ЦППМСП с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы работы:

Групповая работа:

- родительский клуб, в котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейное консультирование, на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников по вопросам воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ЦППМСП, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальная работа:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через

неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), благодаря непосредственной передаче живого опыта от человека к человеку, доверительным партнерским отношениям.

Потенциал наставничества проявляется в улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействию его профессиональному самоопределению;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке проектирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- совместная с обучающимися деятельность по выявлению и развитию образовательных интересов и мотивов обучающихся;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося образовательной рефлексии.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых.
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;

- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории (наставляемого) и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;

Модуль направлен на выполнение цели: создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовки и стажировки тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Основное содержание работы:

- поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ
- организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных Интернет-ресурсов и ресурсов социальных партнеров.
- проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района.
- мониторинговые исследования с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

3.5. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый специалист проводит профилактическую работу в рамках своих компетенций.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики ЦППМСП:

- включает методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- изучение тем о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Вариативная часть

1. Реализация районного проекта «Школа помощи»

Проект разработан в соответствии со стратегической линией программы развития Невского района «Семья. Поддержка. Развитие» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» и направлен на всестороннюю психолого-педагогическую помощь семьям, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде, создание благоприятных условий для развития детей и получения ими образования. Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются:

- расширение круга особых потребностей детей;
- трудности во взаимодействии системы образования и родителей поколения

У;

- непрерывное изменение образовательной политики.

Цель – создание условий для всестороннего психолого-педагогической помощи семьям, обучающимся, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде, создание благоприятных условий для развития детей и получение ими образования.

Разработка вариативной модели сопровождения, направленной на компенсацию дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в интересах детей.

Задачи:

1. Выявление и анализ системных (воспроизводящихся) дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
2. Разработка алгоритма выявления индивидуальных особенностей детей и их семей.
3. Расширение перечня услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания с учетом потребностей детей и возможностей ОУ.
4. Расширение перечня технологий и форматов, доступных педагогам ОО Невского района в области психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания.
5. Систематизация локальных методических рекомендаций и успешного опыта ОО Невского района.
6. Интенсификация сетевого взаимодействия ОО Невского района на уровне РМО классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, руководителей ШСМ, учителей-логопедов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦППМСП

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЦППМСП (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в ЦППМСП, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором ЦППМСП участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Наименование показателя	Кол-во
Количество детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности	
Количество родителей, удовлетворенных качеством услуг воспитательной деятельности ЦППМСП	
Наличие сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (кол-во)	
Доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (%)	
Количество обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий	
Охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности	

Приложение 1

План воспитательной работы ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

№	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерство			
1	«Я-волонтер»	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
2	«Социальная реклама – в школы»	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
Профориентация			
3	Районный профориентационный конкурс (интеллектуальный марафон) «Профессия от А до Я»	Январь – март 2022 г.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
4	Программа «Перспектива»	Сентябрь 2021 – май 2022 г.	Специалисты консультативно-диагностического отдела ЦППМСП
5	Программа профориентации «Основы выбора профессии»	Сентябрь 2021 – май 2022 г.	Специалисты консультативно-диагностического отдела ЦППМСП
Работа с родителями			
6	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	Сентябрь 2021 – май 2022 г.	Специалисты консультативно-диагностического отдела ЦППМСП
7	Консультации родителей (законных представителей) детей, находящихся на семейной форме обучения (Консультационный центр)	Сентябрь 2021 – май 2022 г.	Специалисты консультационного центра ЦППМСП
8	Родительский клуб: индивидуальные и	Сентябрь 2021 – май 2022 г.	Специалисты консультативно-

	групповые консультации родителей (законных представителей)		диагностического отдела ЦППМСП
9	Семинары для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики асоциального поведения	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
10	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам определения специальных условий получения образования, процедуры прохождения ТПМК, по вопросам прав детей и родителей (законных представителей) при прохождении ПМК, в том числе через электронные средства связи (электронная почта, страница в социальной сети)	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Заместитель директора по УВР педагоги ЦППМСП
11	Размещение на официальном сайте ЦППМСП Невского района информационно-просветительских материалов для родителей по вопросам обучения, развития,	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Заместитель директора по УВР педагоги ЦППМСП

	воспитания: https://nevapmsc.ru/c/enterconszap/ https://vk.com/ppmsk с		
12	Индивидуальная работа с родителями детей с девиантным поведением, семьями, оказавшимся в социально-опасном положении, оказание им различных видов психологической, педагогической и социальной помощи.	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Специалисты консультативно-диагностического отдела ЦППМСП
Наставничество и тьютерство			
13	Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Методисты ЦППМСП
14	Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Специалисты ЦППМСП, методисты

	педагогов образовательных организаций района.		
15	Мониторинговые исследования с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Специалисты ЦППМСП, методисты
Профилактика			
16	Конкурс «Будь здоров, играя»	Декабрь 2021-март 2022 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
17	Районный конкурс «Социальная реклама»	Сентябрь – декабрь 2021 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
18	Фестиваль социальных театров «В жизни есть место искусству»	Октябрь – ноябрь 2021 г., апрель 2022 г.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
19	Районный конкурс «Мы на старте!»	Ноябрь – декабрь 2021 г.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
20	Районный конкурс «Моя семья – территория здоровья»	Ноябрь 2021 – январь 2021 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
21	Районный конкурс «Шути, улыбайся, здоровья набирайся»	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
22	Профилактический проект «Школа – территория здорового образа жизни»	Сентябрь 2021 – апрель 2022 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
23	Районный интернет-конкурс «Невский парус»	Ноябрь 2021 – апрель 2022 гг.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП

24	Районный конкурс «Моё будущее: здоровье, ответственность, успех»	Март 2022 г.	Специалисты отдела профилактики ЦППМСП
25	Районный конкурс «Здоровое будущее»	Февраль – апрель 2022 г.	
«Школа помощи»			
26	Интенсификация сетевого взаимодействия ОО Невского района на уровне РМО классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, руководителей ШСМ, учителей-логопедов	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Заместитель директора по УВР Специалисты консультационного центра ЦППМСП
27	Мониторинговые исследования с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Заместитель директора по УВР Специалисты консультационного центра ЦППМСП
28	Размещение на официальном сайте ЦППМСП Невского района информационно-просветительских материалов для педагогов Невского района	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	Заместитель директора по УВР Специалисты консультационного центра ЦППМСП

