

prog_razvrechimlshk ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
и.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Срок освоения программы – 16 часов
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчик:
Березина Дина Викторовна
– педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие речи и мышления младших школьников» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа переработана с учётом «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022г. №678-р.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации";
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Обновлена с учетом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

Адресат программы «Развитие речи и мышления». Данная программа предназначена для младших школьников в возрасте 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов) с трудностями в обучении, имеющими нормальный или пограничный общий уровень интеллектуального развития, недостаточное (не соответствующее календарному возрасту)

развитие тех или иных психических процессов (памяти, внимания, пространственного мышления), а также всех желающих повысить свою успеваемость. Возможны занятия по программе с детьми с ОВЗ (с ЗПР, нарушениями речи, лёгкими формами аутизма, опорно-двигательного аппарата, слабовидящими и после кохlearной имплантации). Не допускаются дети с тяжёлыми нарушениями интеллекта, глухие, незрячие, с тяжёлыми формами аутизма. Для детей с выраженными нарушениями поведения и тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата занятия организуются в индивидуальной форме. В некоторых случаях понадобится увеличение количества часов на усвоение.

Актуальность. В настоящее время значительное число учащихся начальных классов испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ. Современные школьники мало читают, больше привыкли получать информацию через зрительный канал. Их словарный запас недостаточен для того, чтобы понимать даже информацию из учебника по литературе, так как многие слова им незнакомы, они как бы вышли из употребления. Как известно, речь и мышление тесно связаны между собой. Без полноценного развития речи мышление тоже не может развиваться полноценно. У детей вторично страдают логическое мышление и запоминание вербальной информации. Умение логически мыслить предполагает удержание в оперативной памяти ряда последовательных суждений и операций. Всё чаще встречаются дети плохо читающие, неграмотно пишущие, не умеющие связно выражать свои мысли, пересказывать. Дети не видят логику и структуру текста, не могут выделить и рассказать своими словами главную мысль, не замечают своих и чужих ошибок (грамматических, смысловых), демонстрируют низкий словарный запас и нарушения в грамматическом строе речи (это выражается в трудностях в подборе прилагательных и предлогов). Наблюдаются трудности с автоматизацией ряда навыков (счёта, чтения, письма). Решение части этих проблем в компетенции логопеда. Однако развитие мышления - это, скорее, задача психолога. Также в компетенции психолога развитие таких умений, как анализ и проверка выполнения учебного задания (навыки самооценки и самоконтроля). К сожалению, далеко не все дети успешно обучаются этим важным навыкам в школе.

Причины трудностей в обучении могут быть разнообразными:

1. Педагогическая запущенность
2. Школьные факторы риска (интенсификация учебного процесса, неадекватность методик и требований)
3. Недостатки познавательной деятельности учащихся.
4. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности (характер, темперамент).
6. Недостатки в подготовке ребенка к школе.
7. Соматическая ослабленность ребенка.
8. Нарушения формирования отдельных психических функций вследствие нарушений со стороны ЦНС.
9. Несформированность произвольной регуляции деятельности.
10. Нарушение системы связей и отношений с другими участниками образовательного процесса.

Особая группа риска:

- часто болеющие дети
- медлительные дети
- гиперактивные дети
- леворукие дети
- дети из социально неблагополучных семей.

Часто встречается сочетание нескольких факторов.

Детям подобными проблемами будет полезно посещение занятий по программе «Развитие речи и мышления младших школьников».

Отличительная особенность программы. Данная программа направлена на обучение детей определённым операциям и стратегиям работы с учебным материалом (вербальным, числовым). Мы ставим перед собой цель научить детей анализировать различного вида задачи и осознанно применять логические операции, которым их обучили.

Основная цель работы – обучение ребёнка таким приёмам, которые помогут ему овладеть своими познавательными процессами. Поэтому упражнения подбираются так, чтобы на основе их можно было показать и отработать определённые стратегии действий. Эта цель достигается разными способами: объяснения педагога-психолога перед выполнением задания, подсказка эффективного способа выполнения в процессе выполнения задания, если ребёнок не нашёл его сам, опрос детей при проверке после выполнения задания, какая стратегия действий оказалась наиболее удачной.

Уровень усвоения программы - общекультурный.

Объём ДООП - 16 часов.

Срок освоения - 16 часов.

Цель программы «Развитие речи и мышления младших школьников» – развитие логического мышления и речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение выделению учебной задачи, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.

- Обучение навыкам работы с текстами.

- Обучение решению различных логических задач.

Развивающие:

- Развитие логического мышления.

- Развитие речи.

Воспитательные:

- Формирование опыта общения между учащимися

- Формирование навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Овладение навыками рефлексии.

2. Формирование положительных мотивов учебной деятельности.

3. Повышение познавательной активности.

Предметные:

1. Овладение логическими операциями:

-анализа;

-синтеза;

- сравнения;

-выделения существенных признаков;

-обобщения.

2. Закрепления понятий:

- слово;

- предложение;

- текст;
 - главная мысль текста.
3. Формирование понятий:

- род;
- вид;
- часть;
- целое;
- признак;
- причина;
- следствие;
- классификация;
- определение.

Метапредметные:

1. Умение анализировать условия задачи.
2. Умение вырабатывать оптимальную стратегию действий при решении различных учебных задач.
3. Умение проверять и оценивать выполненную работу.
4. Навыки работы с текстом: выделение главной мысли, восстановление повреждённого текста, проверка орфографических и смысловых ошибок.

В результате обучения по данной программе дети должны овладеть инструментами управления своими психическими процессами, научиться более осознанно подходить к решению учебных задач, должны появиться некоторые метапредметные умения, такие, как анализ условий задачи, навыки проверки и оценки выполненной работы, навыки работы с текстом. Должны улучшиться показатели словесно-логического мышления. Вследствие этого должна повыситься успеваемость в школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы.

ДООП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Предполагаемый объём – 1 час (академический) в неделю, 16 часов в год.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

По просьбе родителей, с ними и их детьми проводятся индивидуальные консультации в течение года.

При работе с разными группами и обучающимися количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики.

Условия набора в группу.

Набор в группы осуществляется по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов, работающих с ребёнком. Возможно дополнительное зачисление в группы не позднее 3-го занятия, при наличии мест.

Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-8 человек.

Форма организации занятий – групповая, индивидуальная, аудиторная.

Формы проведения занятий.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: беседы, дискуссии, объяснение способов выполнения заданий, самостоятельное выполнение учебных заданий, дидактические игры, игры с правилами, словесные самоотчёты учащихся, тестирование.

Форма подведения итогов – тестирование.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Помещение для групповых занятий со столами, стульями, доской для мела, свободной зоной для проведения игр по правилам.
2. Материалы для тестирования: методический комплект Ясюковой, часть 1 и часть 2 (для учащихся 1-2 классов и учащихся 3-6 классов), бланки методики Замбиявичене в модификации Костроминой, методики Проскуриной (для 1-2 классов).
3. Принтер и бумага для печатания бланков.
4. Игрушки: мягкие модули, мяч, два колокольчика.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог-психолог.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы
«Развитие речи и мышления младших школьников»**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел «Овладение вербально-логическими операциями»					
1.	Сравнение и аналогии	2	1	1	тестирование
2.	Обобщение, выделение существенных признаков, классификация	2	1	1	тестирование
Раздел «Обучение решению логических задач»					
3.	Логические «ряды» и «матрицы»	2		1	ответы у доски
4.	Числовые ряды	1		1	тестирование
5.	Решение логических задач	2	1	1	ответы у доски
Раздел «Развитие речи и навыков работы с текстами»					
6.	Речевой анализ и синтез: анаграммы, филворды	1		1	дидактические игры
7.	Восстановление разрушенных текстов	2	1	1	тестирование
8.	Выделение главной мысли текста	2		1	дидактическая игра
9.	Исправление ошибок в тексте	2		2	проверка выполненных работ
	ИТОГО	16	4	12	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программы «Развитие речи и мышления младших школьников»

дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
11.09.2024	25.12.2024	16	16	1 раз в неделю
11.09.2024	25.12.2024	16	16	1 раз в неделю*

* 2 группы – 1-2 и 3-4 класс – в один день.

Содержание программы

Занятие 1. Тема: Сравнение и аналогии. Теория: понятия, признаки, сходство, различия, противоположности, часть, целое, другие связи между понятиями. Практика: упражнения «Чем похожи и чем отличаются», «Связи между понятиями».

Занятие 2. Тема: Сравнение и аналогии. Теория: противоположности, часть, целое, другие связи между понятиями. Практика: упражнения «Чем похожи и чем отличаются», «Связи между понятиями». «Невербальные аналогии». «Вербальные аналогии».

Занятие 3. Тема: Обобщение, выделение существенных признаков, классификация. Теория: родо-видовые отношения, обобщающие понятия, широкие и узкие понятия. Практика. Упражнения: «Обязательные признаки». Исключение лишнего. Загадки. Игры «Отгадай предмет с помощью «да» и «нет»», «Снежный ком», «Ассоциации».

Занятие 4. Тема: классификация. Теория: правила построения классификации, правила составления определений. Практика. Составление определений. Исправление ошибок в классификациях. Игры «Отгадай предмет с помощью «да» и «нет»», «Снежный ком», «Я знаю пять имён».

Занятие 5. Тема: Логические ряды и матрицы. Логические матрицы с конкретными предметами. Логические матрицы с абстрактными фигурами.

Занятие 6. Тема: Логические ряды и матрицы. Логические ряды с выбором. Логические ряды с дорисовыванием и объяснением.

Занятие 7. Тема: Числовые ряды. Объяснение способов решения задач на числовые ряды. «Вставь пропущенное число». Самостоятельное решение числовых рядов с объяснением.

Занятие 8. Тема: Решение логических задач. Теория: Алгоритмы решения задач Зака на сравнение предметов, задач с отрицанием «не». Практика: Решение различного типа задач. Обучение анализу условий через решение шуточных задач, задач с избыточными данными. Задачи-небылицы (развитие критического мышления).

Занятие 9. Тема: Решение логических задач. Теория: Алгоритмы решения задач Зака на сравнение предметов, текстовых задач на пространственные, квазипространственные, родственные отношения, задач с отрицанием «не». Практика: Решение различного типа задач. Обучение анализу условий через решение шуточных задач, задач с избыточными данными. Задачи-небылицы (развитие критического мышления).

Занятие 10. Тема: Речевой анализ и синтез. Решение анаграмм. «Проба Мюнстенберга» (выделение слов в ряду букв). Филворды. «Виселица», «Поле чудес».

Занятие 11. Тема: Речевой анализ и синтез. Придумывание слов по схеме. Игра «Закончи слово», «Виселица», «Поле чудес», «Эрудит».

Занятие 12. Тема: Восстановление разрушенных текстов. Теория: Текст, предложение, связь слов в предложении, тема и структура текста. Практика: Восстановление предложения из слов. Восстановление стихотворения из строк. Восстановление текста из предложений.

Занятие 13. Тема: Восстановление разрушенных текстов. Теория: Текст, предложение, связь слов в предложении, тема и структура текста. Практика: Восстановление разрушенных пословиц. Вставь пропущенные слова (модификация методики Ясюковой «Навык чтения»). Тексты с недописанными окончаниями слов.

Занятие 14. Тема: Выделение главной мысли текста. Конкурс заглавий к рассказу. Составление плана к тексту. Пересказ по плану. Вырази главную мысль одной фразой. Подбери пословицу.

Занятие 15. Тема: Исправление ошибок в тексте. Поиск и исправление грамматических ошибок. Поиск и исправление смысловых ошибок.

Занятие 16. Тема: Исправление ошибок в тексте. Поиск и исправление грамматических ошибок. Поиск и исправление смысловых ошибок.

Методические и оценочные материалы.

Педагогические методы и технологии. При обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ученику, с учётом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации.

Дидактические материалы. Игрушки: мягкие модули (16 штук), мяч, два колокольчика для проведения подвижных игр. Бланки на печатной основе по числу обучающихся к каждому разделу программы: методики «Диагностика вербально-логического мышления», «Навык чтения», «Вербальный аналогии», «Невербальные аналогии», «Обязательные признаки», «Классификации», «Незаконченные определения», «Дополни список и обобщи», «Логические ряды», «Логически матрицы», «Числовые ряды», «Задачи Зака», «Проба Мюнстенберга» (модификация), «Филворды», «Анаграммы», «Закончи слово», «Тексты с дырками», «Тексты с хвостами», «Рассыпавшиеся тексты», «Рассыпавшиеся предложения», «Предложения с ошибками», «Короткие рассказы без заглавия».

Информационные источники:

1. Методика Л. А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения. СПб., «Иматон», 1999.
2. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы). СПб., «Иматон», 2006.
3. А. Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей», М., 1998,
4. С. Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку», СПб, 2008

5. Л. Ф. Тихомирова, «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». Ярославль, 1998.
6. Л. Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль, 1996.
7. Л. Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьников». Ярославль, 1996.
8. С. А. Есенина «Учимся писать сочинение». М. 2011.
9. М. К. Акимова, В.Т. Козлова, «Психологическая коррекция умственного развития школьников»; М., АСАДЕМА, 2000 г.
10. А. И. Савенков, «Ваш ребёнок талантлив», Ярославль, 2002 г.
11. А. Зак, Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (1 класс). М. Изд.-во Интеллект-центр.2007 г.
12. А. Зак, Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (2 класс). М. Изд.-во Интеллект-центр.2007 г.
13. И. Агафонова, «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет.», Спб., «Мим-Экспресс», 1996.
14. Н. Винокурова, «Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1.». М., РОСТ, Скрин, 1997.
15. Н. Винокурова, «Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 2.». М., РОСТ, Скрин, 1998.
16. И. Мальцева. Логика для дошкольников. М., 2015
17. Н. Б. Бураков. Интеллектуальный тренинг. Уровень 4. Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов. Тула, 2011
18. С. А. Сущевская. Тексты с дырками и хвостами. М., 2017
19. М. Стуликова. Развиваем логическое мышление. М., 2008
20. Астахов А. Ю. , Астахова Н. В., «Математические олимпиады в стране сказок». М., 2012 г.
21. https://vk.com/pro_shkola_online ПРО-школа: дисграфия, дислексия, дискалькулия.
22. reshi-pishi.ru
23. kvestik.com
24. IQsha.ru

Оценочные материалы

Система определения результативности:

1. *предметных умений* - тестовая методика Замбицавичене в модификации Костроминой «Вербально-логическое мышление»

2. *метапредметных умений* – методика «Навык чтения» Ясюковой, «Числовые ряды» Амтхауэра, задания на проверку ошибок в тексте (из комплекта Машталъ «Лучшие методики развития внимания»), логические задачи Зака.

3. *личностных результатов* – проективная методика «Нарисуй лицо» на эмоциональное отношение к школе и школьным предметам, анкетирование родителей.

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала.

Первый мониторинг проводится в начале цикла занятий. Задания на решение логических задач и числовых рядов – после изучения соответствующих тем (промежуточный мониторинг). Итоговая диагностика проводится в мае с целью определения результатов обучения.

Результаты диагностики заносятся в таблицу:

<i>Ф. И. О.</i>	<i>Вербально-логическое мышление</i>		<i>навык чтения</i>		<i>нарисуй лицо</i>	
	<i>январь</i>	<i>май</i>	<i>январь</i>	<i>май</i>	<i>январь</i>	<i>май</i>
<i>1...</i>						

Тест на навык чтения по Ясюковой

Инструкция. Прочитай внимательно отрывок из сказки и впиши вместо прочерков подходящие по смыслу слова.

Скоро она зашла в самую чащу. Ни одна _____
не залетала сюда, ни единый _____ не проникал
сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными
рядами, точно стены. Кругом было так, что Элиза _____ свои
собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____,
попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____
в такой глуши.

Интерпретация: Подсчитывается количество правильно вставленных по смыслу слов.

0-4 - - слабый навык чтения

5-7 – средний

8-9 – хороший

10 - высокий

Методика Замбиявичене в модификации Костроминой.

ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- 1) Предложения надо закончить правильным словом. Тебе нужно выбрать и подчеркнуть правильное слово из нескольких вариантов.
1. В нашем лесу не живёт... волк, заяц, синица, страус, медведь. 1,8
 2. Время года – это... весна, вчера, день, понедельник, месяц. 2,7
 3. У пальто есть... пуговицы, ремень, рукава, пряжки, капюшон. 2,6
 4. После осени идёт лето... часто, редко, иногда, никогда, всегда. 2,2

- | | |
|---|-----|
| 5. В январе... 30 дней, 29 дней, 31 день, 28 дней, 32 дня. | 2,5 |
| 6. Камень всегда... круглый, твёрдый, холодный, чёрный, скользкий. | 2,1 |
| 7. Летний месяц... сентябрь, октябрь, июль, март, декабрь. | 2,7 |
| 8. Столярный инструмент... лопата, рубанок, ножницы, щипцы, отвёртка. | 3,2 |
| 9. В воде обитает... слон, крокодил, удав, носорог, кенгуру. | 2,7 |
| 10. У реки есть... рыба, тина, берег, лодка, рыболов. | 2,5 |

2) Одно слово в группе – лишнее, никак не подходит к четырём остальным. Найди и подчеркни его.

- | | |
|---|-----|
| 1. Дом, гараж, окно, сарай, беседка | 2,5 |
| 2. Соловей, скворец, синица, страус, соболь | 2,2 |
| 3. Франция, Россия, Антарктида, Англия, Китай | 2,6 |
| 4. Ель, сосна, пихта, липа, кедр | 2,5 |
| 5. Щука, акула, окунь, карась, ёрш | 2,3 |
| 6. Иванов, Петров, Анатолий, Васильев, Томин | 2,5 |
| 7. Правописание, газета, чтение, счёт, сложение | 2,5 |
| 8. Тёплый, мягкий, колючий, жёсткий, острый | 2,2 |
| 9. Кошка, собака, корова, кабан, коза | 3,0 |
| 10. Камень, песок, глина, мел, лопата | 2,7 |

3) Жирным шрифтом выделены парные слова, объединённые по какому-то определённом признаку. А потом – другое слово и несколько подходящих к нему парных. Ты должен составить пару так, чтобы выбранный принцип был соблюден. Например: «огурец» и «овощ». По какому признаку объединены слова? По тому, что растение огурец относится к овощам. А теперь - «роза». Варианты для составления пары: «сорняк», «роса», «садик», «цветок», «земля». Какую пару надо составить? Роза – цветок, ведь растение роза относится к цветам.

- | | |
|---|-----|
| 1. Школа – учитель; больница - ... | |
| Градусник, больной, температура, врач, рецепт | 2,1 |
| 2. Карандаш – пенал; очки - ... | |
| Глаза, футляр, старик, стёкла | 2,7 |
| 3. Колесо – автомобиль; корень - ... | |
| Листья, ствол, дерево, лес, земля | 2,2 |
| 4. Быстрый – медленный; тихий - ... | |
| Ласковый, тёмный, скромный, громкий, сильный | 3,3 |
| 5. Голова – шапка; шея - ... | |
| Воротник, кожа, шарф, свитер, бусы | 2,4 |

6. Карась – рыба; комар - ...	
Бабочка, земля, писк, насекомое, муха	2,5
7. Кастрюля – еда; корыто - ...	
Старуха, бельё, стирать, вода, мыло	3,1
8. Кисть – художник, инструмент - ...	
Скрипка, игра, лопата, музыкант, ноты	2,2
9. Счёт – числа; письмо - ...	
Тетрадь, ручка, правила, ученик, буквы	2,3
10. Змей – бумажный; стакан - ...	
Прозрачный, тонкий, полный, стеклянный, холодный	2,2

4) Данные слова можно объединить общим понятием. Вспомни это понятие и напиши справа.

1. Петров, Лаврентьев, Соколов _____ 2,7
2. Скрипка, рояль, труба _____ 2,2
3. Дельфин, медведь, слон _____ 2,1
4. Ручка, карандаш, фломастер _____ 2,3
5. Море, озеро, пруд _____ 2,6
6. Нож, вилка, ложка _____ 2,5
7. Суббота, вторник, четверг _____ 3,1
8. Крыжовник, смородина, сирень _____ 2,9
9. Яблоко, слива, персик _____ 2,3
10. Мама, бабушка, сестра _____ 2,3

Интерпретация. Суммируются баллы за правильные ответы

.Максимальный балл – 100. Нормативы выполнения:

Сумма баллов	Уровень развития словесно-логического мышления
80-100	Высокий

60-79	Средний
40-59	Ниже среднего
20-39	Низкий
Менее 20	Очень низкий

Проективная методика «Нарисуй лицо».

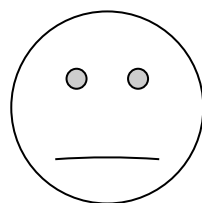
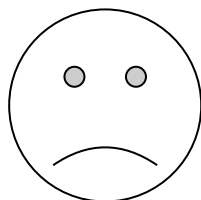
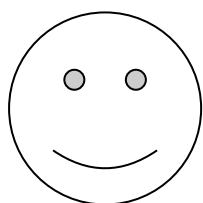
1.	Я собираюсь в школу		9.	Математика	
2.	Я вхожу в класс		10.	Русский язык	
3.	Я отвечаю на уроке		11.	Чтение	
4.	Я на перемене		12.	Окружающий мир	
5.	Я иду из школы домой		13.	Музыка	
6.	Я рассказываю родителям о школе		14.	Технология	
7.	Я делаю домашнее задание		15.	ИЗО	
8.	Я думаю о школе		16.	Физкультура	
			17.	Иностранный язык	

Инструкция. Прочитай названия ситуаций и нарисуй, какое выражение лица у тебя будет в этой ситуации. Справа перечислены школьные предметы. Нарисуй в квадратике справа от них, какое лицо у тебя будет на каждом из этих уроков. Лица рисуй в виде смайликов, схематично.

Примечание. Выполнение методики необходимо предварить объяснением с показом на доске, какие эмоции бывают и как их изобразить в виде смайлика. Договориться с детьми, чтобы одну и ту же эмоцию у них изображали одинаковые смайлики. Можно упростить, рисуя только весёлые, грустные и нейтральные лица. Но дети, как правило, от этой инструкции отступают, добавляя что-то своё.

Интерпретация: подсчитывается отдельно количество отрицательных, положительных и нейтральных выражений лиц.

Примеры смайликов:



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей 1.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр?

Успеваемость в школе (средние оценки)

Жалобы учителей _____

Степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей

Какие особенности мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы могли бы отметить

Наличие проблем в поведении, каких

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей 2.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр? Помогли ли занятия в решении этих проблем?

Как изменилась успеваемость ребёнка в школе (средние оценки)?

Изменилось ли отношение учителей к вашему ребёнку? Как?

Как изменилась степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей?

Какие изменения со стороны мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы замечаете?

Изменилось ли поведение ребёнка дома или в школе, каким образом?

Спасибо за ответы!