

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
и.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие речи, игры и воображения у детей 3-4 лет»**

**Возраст обучающихся – 3-4 года
Срок реализации – 12 часов**

Составитель:
Березина Дина Викторовна
- педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие речи, игры и воображения у детей 3-4 лет» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа обновлена с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678- р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Одной из приоритетных задач Концепции обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

Адресат программы - младшие дошкольники (от 3 до 5 лет) с нормальным развитием, а также с задержкой речевого развития и с различными вариантами психического дизонтогенеза (задержанное, дефицитарное, дисгармоничное развитие). Для детей с ОВЗ может потребоваться адаптация программы: индивидуальный подбор материалов, увеличение количества часов на усвоение.

Актуальность. Развитие современного дошкольника отличается от развития детей 30-40 лет назад специфическими чертами. Во-первых, всё чаще встречаются дети с запоздалым развитием речи. Во-вторых, всё чаще встречаются дошкольники, не умеющие играть в доступные им по возрасту сюжетно-ролевые и подвижные игры. Вместо этого дети много времени проводят перед телевизором или играя в одиночные игры на различных электронных устройствах. Специфическими эффектами такого «развития» являются слабо развитое воображение, не позволяющее самостоятельно создавать зрительные образы, и недостаточное развитие навыков общения. Недостаточно развитое воображение имеет отдалённые последствия – трудности обучения в школьном возрасте целому ряду предметов. О важности навыков общения вообще говорить не приходится.

В последние годы логопеды и психологи-практики всё чаще стали обращаться к

свободной и специально организованной игре как к средству растормаживания и развития речи в самых тяжёлых случаях [3,4].

Вернуть развитие ребёнка на нормальный путь в некоторых случаях не так уж сложно – достаточно его увлечь традиционными «дошкольными» видами деятельности, какими являются сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и различные виды изобразительной деятельности.

Отличительная особенность программы. За основу программы взяты идеи, игры и упражнения, предложенные Л. А. Венгером с соавторами [1;2]. Занятия по программе Венгера были нацелены на развитие умственных способностей дошкольника, под которыми он понимал способность к замещению и наглядному моделированию. Мы ставим перед собой несколько другие цели: развитие игры и воображения, растормаживание в игре речи, если она развивается с задержкой. Основные виды деятельности, через которые реализуется программа - это игры: сюжетно-ролевые, подвижные с правилами, игры-драматизации по сюжетам сказок, – и различные виды изобразительной деятельности. Основные методы достижения цели – обучение замещению, наглядному моделированию, достраиванию и созданию образов в игре и изобразительности.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы составляет 12 часов.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие речи, игры и воображения дошкольников от 3 до 5 лет.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение игре в её различных вариантах;
- обучение оперированию знаками, символами, схемами;

Коррекционно-развивающие:

- развитие воображения;
- развитие речи;
- расширение круга представлений об окружающем мире;

Воспитательные:

- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом в игровой и изобразительной деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Повышение познавательной и игровой активности

Предметные:

1. Формирование замещения предметов в сюжетно-ролевой игре.
2. Расширение пассивного и активного словарного запаса.
3. Расширение круга представлений об окружающем мире.
4. Развитие воображения

Воспитательные:

1. Овладение адекватными средствами общения.
2. Повышение активности в общении.

В результате обучения по данной программе дети приобретают способность использовать символы и замещать предметы в игре, игра при этом становится более творческой. Кроме того, должен расширяться активный и пассивный словарный запас. Ранее не говорящие дети должны начать использовать хотя бы элементарные речевые средства в общении.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы. Обучение проводится на русском языке.

Фора обучения – очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется на базе ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга. Занятия могут проводиться в каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ребёнку, с учётом его трудностей и особенностей развития.

При работе с разными группами и разными детьми количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики.

В основе каждого занятия лежат различные игры: дидактически, сюжетные с предметами-заместителями, игры-драматизации.

В структуру каждого занятия включается несколько разноплановых игр с тем, чтобы поддерживать интерес детей. Исключение составляют некоторые обучающие сюжетно-ролевые игры, для проведения которых требуется целое занятие («Обед для матрёшек», «Водители» и т. п.). Допускаются свободные игры и экспериментирование с дидактическим материалом, если это не противоречит целям занятия.

Подбор игр, а также «удельный вес» тех или иных тем в структуре программы варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Для закрепления и развития навыков самообслуживания поощряется помощь детей в подготовке к занятию и уборке игрушек, пособий, учебно-игрового пространства, самостоятельное одевание и раздевание и другая посильная детям данного возраста деятельность по самообслуживанию.

В ходе дидактических и сюжетно-ролевых игр детям даются элементарные представления о профессиях, трудовой деятельности взрослых, подчёркивается важность её для общества.

Взаимодействие с родителями. По просьбе родителей, с ними проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Обязательным условием реализации программы являются занятия родителей с детьми дома по методическим рекомендациям педагога-психолога, выполнение домашних заданий.

Условия набора в группы

Набор в группы производится по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов Центра, дошкольных образовательных учреждений. Возможно дополнительное зачисление при наличии мест, но не позднее 3-го занятия.

Количество обучающихся в группе

Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-7 человек

Формы организации занятий

Обучение проводится преимущественно в групповой форме, очно.

Можно реализовывать программу в индивидуальной форме с изменением структуры некоторых занятий, с составлением индивидуального плана занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;

- групповая.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды работы: организационный момент - элементы логоритмики, пальчиковой гимнастики и психогимнастики; основная часть занятия – чтение или пересказ художественных произведений, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, показ, дидактические игры, конструирование, продуктивная деятельность.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Детские стулья для 3-4-летнего возраста.
2. Столы для работы (для детей 3-4 лет).
3. Напольное ковровое покрытие.
4. Мягкие строительные модули.
5. Звуковоспроизводящая аппаратура.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог. Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение замещению предметов в сюжетно-ролевой игре	4*	0	4	Наблюдение, дидактическая игра
2	Разыгрывание содержания стихотворений	2	0	2	Наблюдение
3	Разыгрывание сказки с предметами-заместителями	3	0	3	Наблюдение, опрос родителей
4	Развитие воображения	3	0	3	Дидактическая игра, непараметрические методики
ИТОГО:		12	0	12	

*здесь и далее имеются в виду академические часы, определяемые нормами САНПИНа для данной возрастной группы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
17.09.2024	03.12.2024	12	12	1 раз в неделю
25.01.2025	18.04.2025	12	12	1 раз в неделю

Содержание программы

Занятие 1. Тема: Обучение замещению в сюжетно-ролевой игре. Присоединение к ребёнку. Сюжетно-ролевая игра по выбору ребёнка. Подбор и использование предметов-заместителей в сюжетно-ролевой игре.

Занятие 2. Тема: Обучение замещению в сюжетно-ролевой игре. Дидактическая игра «Во что с этим можно поиграть?». Разыгрывание с заместителями бытовых ситуаций.

Занятие 3. Тема: Обучение замещению в сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Подбор предметов-заместителей для игры. Игра на выбор ребёнка.

Занятие 4. Тема: Обучение замещению в сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра «Обед для матрёшек».

Занятие 5. Тема: Разыгрывание содержания стихотворений. Игры-драматизации по сюжетам известных детских стихотворений А. Барто, Б. Заходер.

Занятие 6. Тема: Разыгрывание содержания стихотворений. Игры-драматизации по сюжетам известных детских стихотворений С. Маршак, Г. Лагздынь.

Занятие 7. Тема: Разыгрывание содержания сказок. Разыгрывание сказок «Три медведя», «Теремок», «Колобок» с постановкой перед ребёнком проблемной ситуации и сочинением нового конца, добавлением новых эпизодов.

Занятие 8. Тема: Разыгрывание содержания сказок. Подбор заместителей во время чтения сказки «Три медведя». Разыгрывание сказки «Три медведя» с фигурами-заместителями с постановкой перед ребёнком проблемной ситуации и сочинением нового конца, добавлением новых эпизодов. Разыгрывание сказки «Рукавичка» с фигурами-заместителями.

Занятие 9. Тема: Разыгрывание содержания сказок. Подбор заместителей во время чтения сказки «Краденое солнце». Разыгрывание сказки «Краденое солнце» с фигурами-заместителями. Разыгрывание сказки «Красная шапочка» с рисованием плана и использованием фигурок-заместителей.

Занятие 10. Тема: Развитие воображения. Дополнение и преобразование образа. Дидактические игры: «Что я делаю?», «Камушки на берегу». Аппликация «Лебёдушка».

Занятие 11. Развитие воображения. Дидактические игры: «Ёлка с подарками», «Какая игрушка?», «Дети на прогулке», «Поможем художнику».

Занятие 12. Развитие воображения. Дидактические игры: «На что это похоже?», «Что я делаю?». «Поможем художнику», «Нарисуй картинку палочками», «Что это такое?», «Придумай сам».

Методические и оценочные материалы.

Педагогические методы и технологии. В обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Технологии обучения: дидактические игры, сюжетные игры с предметами-заместителями, игры-драматизации.

Дидактические средства:

- Рабочая программа.
- Игрушки дидактические: матрёшки, «Палочки Кьюизинера», «Логические блоки Дьенеша», счётный материал (геометрические фигуры и счётные палочки), «Геометрическая мозаика» на печатной основе, деревянные кубики и кирпичики; игрушечные музыкальные инструменты.
- Игрушки сюжетно-ролевые: куклы, изображающие мальчиков и девочек, машинки, игрушечные животные, наборы персонажей сказок (фанерные, резиновые, перчаточные, пальчиковые куклы), игрушечная мебель, посуда, бытовая техника.

Природный и бросовый материал (шишки, каштаны, дощечки, палочки, лоскутки, верёвочки, бумага).

- Материалы для изобразительности: бумага, цветные карандаши, гуашь или акварельные краски, кисти, фломастеры, простой карандаш, ножницы, белый картон, цветной картон, цветная бумага, пластилин, доски для лепки.

Информационные источники

Для специалистов:

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Бардина Р. И., Цеханская Л. И., «Угадай, как нас зовут?», М., Просвещение, 1994 г.
2. Венгер Л. А., «Вот и вышел человечек...», М., Издательский дом «Карпуз», 2010 г.
3. Ильина М. В., «Развитие невербального воображения». М., Прометей; Книголюб, 2003
4. Ильина М. В., «Развитие вербального воображения». М., Прометей; Книголюб, 2003 г.
5. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» под ред. Л. А. Венгера., М., 1986 г.
6. Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева, «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте», СПб, «Питер№», 2006.
7. Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду», М., «Генезис», 2008.

Для родителей:

8. О. И. Ефимов, В. Л. Ефимова, «Зачем ребёнку речь?», М.- СПб., 2017
9. Фесюкова Л. Б., «От трёх до семи»; Харьков, «Фолио», Москва, «АСТ», 2000 г.
10. Е. Селезнёва, «Мамина книга»; М., Издательский дом МСП, 1997 г.

Интернет-источники:

11. <https://vk.com/domasmamoi> Развивающие занятия дома с мамой.

Для детей:

12. «Весёлая калякалка маленького гения», М., «Клевер», 2010
13. «Весёлая рисовалка маленького художника» М., «Клевер», 2010 и другие книгисерии
14. «Моя рисовалка», серия книг, Кострома, 2016

Оценочные материалы

Входной контроль осуществляется с помощью методик: Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева, «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте», СПб, «Питер», 2006; «Во что с этим можно поиграть?» Л. Венгера; «На что это похоже?» Л. Венгера или из комплекта Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду» (комплект для 2-й младшей или средней группы), М., «Генезис», 2008.; «Анкета для родителей» (авторская).

Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения, анализа обратной связи от обучающихся, анализа выполненных работ и процесса выполнения упражнений, обратной связи от родителей обучающихся.

Итоговой контроль осуществляется с помощью методик: Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева, «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте»,

СПб, «Питер», 2006; «Во что с этим можно поиграть?» Л. Венгера; «На что это похоже?» Л. Венгера или из комплекта Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду» (комплект для 2-й младшей или средней группы), М., «Генезис», 2008.; «Анкета для родителей» (авторская).

Анкета для оценки динамики развития дошкольника.

1. Активная речь.

1– Нет речи

2– Преобладают звукоподражания и слоги

3 - Преобладают отдельные слова с множественными нарушениями звукопроизношения и слоговой структуры

4– Речь состоит из слов и коротких фраз (2-3 слова), если есть более длинные фразы, то в них значительно нарушен грамматический строй

5– Развёрнутые фразы, в основном, грамматически правильные

2. Понимание речи.

1- Понимание речи отсутствует

2- Доступно понимание отдельных слов-команд в конкретных ситуациях

3- Понимает слова и отдельные несложные грамматические фразы, может показать предметы и действия на картинках, выполняет просьбы

4- Доступно понимание просьб, двухступенчатых инструкций и некоторых сложных грамматических конструкций, но только в конкретной ситуации

5- Понимает внеконтекстную речь, содержание сказок, рассказов

3. Игра.

1 - Неспецифические манипуляции с игрушками

2 - Предметные действия с игрушками

3- Игра с элементами сюжета (возит машину, катает в коляске, укладывает спать куклу)

4- Одиночная сюжетная игра, присутствует цепочка связанных между собой игровых действий, «диалоги» или монологи, адекватные действия с дидактическими игрушками

5- Поддерживает совместную ролевую игру со сверстниками, способен играть в простые игры с правилами

4. Коммуникативные навыки.

1- Отсутствует интерес к сверстникам

2- Есть интерес к сверстникам, вступает в невербальный контакт, пытается меняться игрушками, играет рядом

3- Кратковременная игра со сверстниками; быстро теряет интерес или не может договориться, использует агрессию; контакт со взрослым в основном по инициативе взрослого.

4 - Поддерживает контакт со сверстниками, но первый не проявляет инициативу; может обратиться к взрослому с просьбой или простым вопросом; формы вежливого обращения использует непостоянно, чаще после напоминания

5 - Усвоены основные формы вежливого обращения, умеет знакомиться, поддерживать совместную со сверстником игру, обращаться к взрослым с просьбами или вопросами, обращение соответствует возрасту и полу собеседника.

5. Общая моторика.

1- Моторно неловок, явно видны трудности в осуществлении всех или некоторых основных движений (ходьба по лестнице, приседание, подъём с пола и т.п.).

2- Моторно неловок, однако это заметно только при выполнении некоторых движений: бег, лазанье, бросание и ловля мяча, прыжки, балансирование на одной ноге; быстрое переключение с одного движения на другое недоступно.

3- Сформированы основные движения, но недостаточно точны; теряет равновесие, стоя на одной ноге; редко попадает в цель, когда бросает мяч; трудности с

переключением с одного движения на другое; иногда теряет равновесие или врежется в препятствия

4- Основные движения сформированы, но избыточны, размашисты, недостаточно точны

5- Основные движения сформированы и точны, легко удаётся переключение с одного движения на другое.

6. Мелкая моторика рук.

1- Моторно неловок, захват предметов ладонью, а не пальцами

2- Сформирован пальцевый захват, карандаш держит неправильно, при рисовании каракулей выходит за пределы листа; при игре с пирамидками, матрёшками и т. п. часто роняет предметы

3- Сформирован пальцевый захват, правильно держит карандаш, рисуя, не выходит за край листа, попытки изображать «головоногов» и подобных им, попытки лепки из пластилина (отщипывает, катает, размазывает), втыкает и вынимает мозаику, играет с крупным конструктором

4- Моторика развита неплохо; рисует и лепит, но рисунки и поделки несовершенны; собирает мелкий конструктор, застёгивает крупные пуговицы, может повторить позу пальцев

5- Моторика развита хорошо: рисунки с мелкими деталями, лепит, застёгивает мелкие пуговицы, собирает бусы, завязывает шнурки, быстро переключается с одного движения пальцев на другое, может копировать простые рисунки

7. Внимание.

1- Полевое поведение, привлечь внимание к чему-либо практически невозможно

2- Полевое поведение, внимание можно привлечь только к некоторым предметам и видам деятельности, интересным ребёнку, но и в этих ситуациях внимание неустойчивое

3- Внимание устойчиво только в отдельных видах деятельности, интересных ребёнку; в остальных ситуациях внимание крайне истощаемо

4- Внимание в основном устойчиво, но сохраняются некоторые проблемы с переключаемостью, либо, наоборот, повышенной отвлекаемостью

5- Внимание устойчиво на протяжении всего занятия.