

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 120 от 30.08.2024г.
и.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ»**

Срок освоения программы– 15 часов

Возраст обучающихся – 9-12 лет

Разработчики:
Дьякова Валерия Павловна
Березина Дина Викторовна
– педагоги-психологи

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие познавательных функций» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации";
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.
Обновлена с учетом
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

Адресат программы «Развитие познавательных функций».

Данная программа предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы с детьми 9-12 лет (3-6 классы общеобразовательных школ), имеющими по результатам предварительно проведенной диагностики недостаточный для данного возраста уровень развития выше указанных психических функций.

Актуальность.

По данным многих исследователей, количество неуспевающих школьников растет с каждым годом. Зачастую ребенок, хорошо успевающий в начальной школе, в средней

попадает в число отстающих. В большинстве случаев причина не в трудностях социальной адаптации или отсутствии индивидуального подхода со стороны педагогов. Проблема, как правило, заключается в том, что программы начальной и средней школы во многом не состыкованы, перед ними поставлены совершенно разные задачи и цели. Основными задачами начальной школы является адаптация ребенка к новым условиям жизнедеятельности, формирование положительной учебной мотивации, обучение ребенка основным учебным навыкам (счет, письмо, чтение). Особенности и недостатки мышления легко компенсируются хорошей памятью, речевым развитием, старательностью ребенка, поддержкой и контролем со стороны родителей. Средняя школа ставит перед собой принципиально другие задачи - познакомить подростка с основами научных знаний, ввести его в систему наук. Поставленные задачи предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, а также к степени сформированности у них учебных знаний, действий, уровню произвольности, способности к саморегуляции. Именно поэтому переход из начального в среднее звено школы заслуживает пристального внимания.

Сотрудниками ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга проводилось психодиагностическое исследование в 3-х классах школ района. Всего было исследовано 450 учащихся. Была использована методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах». Анализ результатов тестирования позволяет говорить о том, что к началу обучения в средней школе далеко не у всех учащихся развитие познавательных функций достигает уровня, необходимого для успешного освоения школьной программы:

- у 31 % учащихся недостаточно сформировано произвольное внимание;
- 28 % учащихся имеют низкий уровень самостоятельности мышления;
- 23 % имеют низкий уровень развития понятийного логического мышления;
- 40 % детей не научились предварять запоминание осмыслением информации (слабый уровень развития логической оперативной памяти).

Все вышеизложенное может служить причиной падения успеваемости при переходе на вторую ступень обучения. Именно поэтому своевременная целенаправленная работа по развитию познавательных функций является важнейшей составляющей профилактики школьной неуспешности.

Отличительная особенность программы.

Новизна программы состоит в том, что одной из основных целей психолога, наряду с непосредственным развитием познавательных функций, является формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности в целом и к отдельным учебным предметам, вызывающим у ребенка наиболее негативные переживания. Этого удастся достигнуть путем использования на занятиях упражнений, основанных на материале школьных предметов (русский язык, математика и т.п.).

Уровень усвоения программы- общекультурный.

Объем ДООП- 15 часов.

Срок освоения- 15 часов.

Цель программы «Развитие познавательных функций»:

создание условий для успешной адаптации и обучения ребенка в средней школе путем развития познавательных функций.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение учащихся выделению учебной задачи, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.

- Обучение навыкам сопоставления и сравнения понятий.
- Обучение решению различных логических задач.
- Обучение навыкам рассуждения и умения делать умозаключения.

Развивающие:

- Развитие различных компонентов мышления.
- Развитие самостоятельности мышления.
- Развитие произвольного внимания и осмысленного запоминания.
- Активизация и обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

- Формирование положительного опыта общения между учащимся и педагогом.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование положительных установок к различными видам деятельности и к ее конечному результату, как важной составляющей трудовой деятельности школьников.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Повышение уверенности в себе.
2. Формирование положительной мотивации.
3. Повышение познавательной активности.

Предметные:

1. Овладение логическими операциями:

- анализа;
- синтеза;
- сравнения;
- выделения существенных признаков;
- обобщения.

2. Закрепления понятий:

- слово;
- предложение;
- текст;
- главная мысль текста.

3. Формирование понятий:

- род;
- вид;
- часть;
- целое;
- свойства предметов;
- признак;
- причина;
- следствие;
- классификация;
- определение.

Метапредметные:

1. Умение анализировать условия задачи.
2. Умение самостоятельно выбирать способ действия при решении различных учебных задач.
3. Умение проверять и оценивать выполненную работу.
4. Умение рассуждать, делать умозаключения.
5. Навыки работы с текстом: выделение главной мысли, восстановление повреждённого текста, проверка орфографических и смысловых ошибок.

Повышение уровня развития различных компонентов мышления, сформированность позитивной учебной мотивации и интереса к обучению, адекватная самооценка, повышение

уверенности в своих силах является необходимым условием для успешности ребенка в школе, а тем самым для формирования психически и физически здоровой личности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы.

ДООП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. По просьбе родителей, с ними и их детьми проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Предполагаемый объём – 1 час (академический) в неделю, 15 часов в год.

При работе с разными группами количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики.

Условия набора в группу.

Набор в группы производится по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов, работающих с ребёнком. Возможно дополнительное зачисление в группы при наличии свободных мест, но не позднее 3-го занятия. Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-9 человек.

Форма организации занятий – групповая, индивидуальная, аудиторная.

Формы проведения занятий. В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: беседы, дискуссии, объяснение способов выполнения заданий, самостоятельное выполнение учебных заданий, дидактические игры, игры с правилами, словесные самоотчёты учащихся, тестирование.

Форма подведения итогов – тестирование.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Помещение для групповых занятий со столами, стульями, доской для мела, свободной зоной для проведения игр по правилам.
2. Материалы для тестирования: Комплект методик "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах", автор - Л. А. Ясюкова.
3. Принтер и бумага для печатания бланков.
4. Материалы для рисования и выполнения заданий.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог-психолог.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «Развитие познавательных функций»

№	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Развитие произвольности внимания	3		3	Тестирование
2.	Развитие операций анализа и синтеза	3		3	Тестирование
3.	Развитие операций сопоставления и сравнения понятий	3	1	2	Дидактическая игра
4.	Развитие операций обобщения	1	0,5	0,5	Тестирование
5.	Развитие умения устанавливать логические связи, находить закономерности, правильно переносить их из одной ситуации в другую	5	1	4	Дидактическая игра
	Итого:	15	2,5	12,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
программы «Развитие познавательных функций»

дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
18.09.2024	25.12.2024	15	15	1 раз в неделю

Содержание программы

Тема 1. Развитие произвольности внимания.

Используются упражнения, направленные на развитие концентрации, объема, распределения внимания. Слуховое восприятие. Осмысленное запоминание. Стимульный материал может быть представлен как в визуальном, так и в аудиальном плане. Могут быть использованы следующие упражнения: «Что изменилось?», «Найди предмет на букву.», «Дотронься до..(синего, круглого, мягкого)», «Счет по кругу», «Запрещенное число», «Муха», «Примеры из слов», «Корректурка», «Кто быстрее», «Интеллектуальные таблицы» О. Машталь, «Найди такое же изображение» и другие.

Тема 2. Развитие операций анализа и синтеза.

Используются упражнения для развития данных операций мышления, составленные как из вербального, так и из числового материала: «Анаграмма», «Закодированное слово», «Превращения слов», «Собери слово», «Наборщик», «Зашифрованное предложение», «Волшебная цепочка» и другие.

Тема 3. Развитие операций сопоставления и сравнения понятий.

Теория: Что такое понятия. Какие бывают связи между понятиями.

Практика: Используются упражнения, способствующие развитию умений сопоставлять, находить различия, находить общие признаки, проводить сравнительный анализ понятий: «Сравнение», «Найди отличия» и другие.

Тема 4. Развитие операций обобщения.

Теория: Правила проведения классификации. Умение выделять главный, существенный признак и на основании этого относить объект к той или иной категории, определять его родо-видовую принадлежность.

Практика: Могут быть использованы следующие упражнения: «Что лишнее?», «Обобщение», «Классификация», «Ассоциации», «Угадай предмет по описанию», «Назови как можно больше признаков предмета» и другие.

Тема 5. Развитие умения устанавливать логические связи, находить закономерности, правильно переносить их из одной ситуации в другую.

Теория: Понятия «логические связи», «закономерности», «умозаключения», обсуждение роли умения устанавливать связи и делать умозаключения.

Практика: Упражнения для развития этих способностей, а также умения находить причинно-следственные связи, делать умозаключения и т.п. Могут быть использованы следующие упражнения: «Найди закономерность», «Магический квадрат», «Зашифрованное предложение», «Логические задачи».

Методические и оценочные материалы:

Педагогические методы и технологии. В обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, информационные, коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ученику, с учётом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации.

Дидактические материалы:

1. Бумага, тетрадь в клетку.
2. Ручка, карандаши, фломастеры.
3. Доска.
4. Цветные мелки.
5. Иллюстрации для тренировки памяти, внимания.
6. Подборка логических задач.
7. Подборка текстов и упражнений.
8. Наборы карточек для индивидуальной работы.
9. Мяч.

Информационные источники:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет. СПб.: МиМ-Экспресс, 1996. – 96 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников (2-5 классы). - Обнинск, 1993.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1999.
4. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные

- упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «ОСЬ -89», 2001. – 272 с. (Практическая психология).
5. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смыслёнее взрослых. - М., 1994.
 6. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? - М., 2001.
 7. Зак А. З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. М., Изд.-во Интеллект-центр.2007 г.
 8. Зак А. З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М., Изд.-во Интеллект-центр.2007 г.
 9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., 1997.
 10. Машталъ О. Лучшие методики развития внимания.1000 тестов, упражнения и заданий. – СПб., Наука и техника, 2008г.
 11. Практическая психология образования. / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1998.
 12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1999.
 13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М., 1999.
 14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. -Ярославль, 1997.
 15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. - Ярославль, 1998.
 16. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем в обучении в 3 - б классах. - СПб., 2001.
 17. logic like.com
 18. Eschool.pro
 19. razumeykin.ru
 20. reshi-pishi.ru
 21. kvestik.com
 22. IQsha.ru

Способы определения результативности

1. *предметных умений* – тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Ясюковой [16], Методика диагностики вербально-логического мышления младших школьников Замбицавичене (для 3-4 класса).

2. *метапредметных умений* – методика «Навык чтения» Ясюковой, логические задачи Зака [7]

3. *личностных результатов* – наблюдение за личностными особенностями обучающихся и их отношением к учебному процессу, анкетирование родителей.

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала.

Наблюдение проводится в течение всего курса занятий. В начале курса проводится анкетирование и тестирование.

По окончании курса занятий возможны следующие формы определения результативности работы с ребёнком:

- 1) проведение тестирования по методикам, определяющим уровень развития психических функций;
- 2) беседа с родителями, выявляющая наличие или отсутствие изменений в школьной успеваемости их ребёнка, анкетирование.

Тест на навык чтения по Ясюковой

Инструкция. Прочитай внимательно отрывок из сказки и впиши вместо прочерков подходящие по смыслу слова.

Скоро она зашла в самую чащу. Ни одна _____
не залетала сюда, ни единый _____ не проникал
сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными
рядами, точно стены. Кругом было так, что Элиза _____ свои
собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____,
попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____
в такой глуши.

Интерпретация: Подсчитывается количество правильно вставленных по смыслу слов.

0-4 - слабый навык чтения

5-7 – средний

8-9 – хороший

10 - высокий

Методика Замбиявичене в модификации Костроминой.

ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

1) Предложения надо закончить правильным словом. Тебе нужно выбрать и подчеркнуть правильное слово из нескольких вариантов.

1. В нашем лесу не живёт... волк, заяц, синица, страус, медведь. 1,8
2. Время года – это... весна, вчера, день, понедельник, месяц. 2,7
3. У пальто есть... пуговицы, ремень, рукава, пряжки, капюшон. 2,6
4. После осени идёт лето... часто, редко, иногда, никогда, всегда. 2,2
5. В январе... 30 дней, 29 дней, 31 день, 28 дней, 32 дня. 2,5
6. Камень всегда... круглый, твёрдый, холодный, чёрный, скользкий. 2,1
7. Летний месяц... сентябрь, октябрь, июль, март, декабрь. 2,7
8. Столярный инструмент... лопата, рубанок, ножницы, щипцы, отвёртка. 3,2
9. В воде обитает... слон, крокодил, удав, носорог, кенгуру. 2,7
10. У реки есть... рыба, тина, берег, лодка, рыболов. 2,5

2) Одно слово в группе – лишнее, никак не подходит к четырём остальным. Найди и подчеркни его.

1. Дом, гараж, окно, сарай, беседка 2,5
2. Соловей, скворец, синица, страус, соболь 2,2
3. Франция, Россия, Антарктида, Англия, Китай 2,6
4. Ель, сосна, пихта, липа, кедр 2,5
5. Щука, акула, окунь, карась, ёрш 2,3
6. Иванов, Петров, Анатолий, Васильев, Томин 2,5
7. Правописание, газета, чтение, счёт, сложение 2,5
8. Тёплый, мягкий, колючий, жёсткий, острый 2,2
9. Кошка, собака, корова, кабан, коза 3,0
10. Камень, песок, глина, мел, лопата 2,7

3) Жирным шрифтом выделены парные слова, объединённые по какому-то определённом признаку. А потом – другое слово и несколько подходящих к нему парных. Ты должен составить пару так, чтобы выбранный принцип был соблюден. Например: «огурец» и «овощ». По какому признаку объединены слова? По тому, что растение огурец относится к овощам. А теперь - «роза». Варианты для составления пары: «сорняк», «роса», «садик», «цветок», «земля». Какую пару надо составить? Роза – цветок, ведь растение роза относится к цветам.

1. Школа – учитель; больница - ...	
Градусник, больной, температура, врач, рецепт	2,1
2. Карандаш – пенал; очки - ...	
Глаза, футляр, старик, стёкла	2,7
3. Колесо – автомобиль; корень - ...	
Листья, ствол, дерево, лес, земля	2,2
4. Быстрый – медленный; тихий - ...	
Ласковый, тёмный, скромный, громкий, сильный	3,3
5. Голова – шапка; шея - ...	
Воротник, кожа, шарф, свитер, бусы	2,4
6. Карась – рыба; комар - ...	
Бабочка, земля, писк, насекомое, муха	2,5
7. Кастрюля – еда; корыто - ...	
Старуха, бельё, стирать, вода, мыло	3,1
8. Кисть – художник, инструмент - ...	
Скрипка, игра, лопата, музыкант, ноты	2,2
9. Счёт – числа; письмо - ...	
Тетрадь, ручка, правила, ученик, буквы	2,3
10. Змей – бумажный; стакан - ...	
Прозрачный, тонкий, полный, стеклянный, холодный	2,2

4) Данные слова можно объединить общим понятием. Вспомни это понятие и напиши справа.

1. Петров, Лаврентьев, Соколов _____ 2,7
2. Скрипка, рояль, труба _____ 2,2
3. Дельфин, медведь, слон _____ 2,1
4. Ручка, карандаш, фломастер _____ 2,3
5. Море, озеро, пруд _____ 2,6
6. Нож, вилка, ложка _____ 2,5
7. Суббота, вторник, четверг _____ 3,1
8. Крыжовник, смородина, сирень _____ 2,9
9. Яблоко, слива, персик _____ 2,3
10. Мама, бабушка, сестра _____ 2,3

Интерпретация. Суммируются баллы за правильные ответы.

Максимальный балл – 100. Нормативы выполнения:

Сумма баллов	Уровень развития словесно-логического мышления
80-100	Высокий
60-79	Средний
40-59	Ниже среднего
20-39	Низкий
Менее 20	Очень низкий

Анкета для родителей 1.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр?

Успеваемость в школе (средние оценки)

Жалобы учителей _____

Степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём

оказываемой помощи со стороны родителей

Какие особенности мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения

учебного материала вы могли бы отметить

Наличие проблем в поведении, каких

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей 2.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр? Помогли ли занятия в решении этих проблем?

Как изменилась успеваемость ребёнка в школе (средние оценки)?

Изменилось ли отношение учителей к вашему ребёнку? Как?

Как изменилась степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей?

Какие изменения со стороны мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы замечаете?

Изменилось ли поведение ребёнка дома или в школе, каким образом?

Спасибо за ответы!