

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 120 от 30.08.2024г.
и.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ И
ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации – 16 часов

**Составитель:
Кондратьева Татьяна Владимировна
– педагог-психолог**

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие наглядно-образного мышления и воображения у детей 5-7 лет» имеет **социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность**.

Программа разработана и обновлена с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

Адресат программы - старшие дошкольники от 5 до 7 лет включительно, в том числе с лёгкими формами отставания в развитии отдельных познавательных процессов, а также одарённые и некоторые категории детей с ОВЗ.

В группу не допускаются дети с выраженными нарушениями поведения, интеллектуального развития, сенсорных систем (слепые, слабовидящие, глухие, с тяжёлыми формами двигательных нарушений). Для таких детей программа адаптируется и реализуется в индивидуальной форме.

Актуальность программы связана с тем, что, как показывают различные публикации, нормативные сроки возникновения тех или иных психических новообразований сейчас всё чаще сдвигаются. Всё большее количество детей отличаются выраженной неравномерностью психического развития. К нам на приём иногда приходят дети, которые в 5-6 лет не умеют рисовать, лепить, вырезать. Возраст 5-7 лет является очень важным для всесторонней подготовки ребёнка к школьному обучению. Однако по данным многолетних скрининговых исследований, проводимых сотрудниками нашего Центра, около 25-30% первоклассников оказываются к школьному обучению неготовыми.

Родители, обращающиеся в Центр с детьми дошкольного возраста, часто не знают, как организовать деятельность ребёнка дома так, чтобы она стала развивающей. Часто они недооценивают значимость для будущей готовности к школьному обучению типично «дошкольных» видов деятельности. На компенсацию этих недостатков направлена данная программа.

При построении программы мы опирались на теорию деятельности С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, а также теорию Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Психика детей наиболее пластична в дошкольном возрасте. В считанные месяцы она претерпевает значительные изменения. Часто для оптимизации развития ребёнка достаточно небольшого толчка – плюс правильный подход со стороны родителей.

Отличительная особенность программы. Нами была модифицирована программа развития умственных способностей дошкольников, предложенная Венгер Л.А. и его коллегами. Модификация заключалась в ранжировании игр и заданий в каждом блоке от простого к сложному, а также дополнением программы Венгера блоками «Формирование и уточнение сенсорных эталонов», «Конструирование», «Развитие изобразительных навыков». В этих блоках используются также игры и задания, придуманные или модифицированные другими авторами.

Систему занятий Венгера отличают следующие достоинства:

- 1) Игры можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме.
- 2) Они направлены на развитие тех психических функций, которые находятся в дошкольном возрасте в сенситивном периоде развития (как известно, это воображение, наглядно-образное мышление, память).
- 3) В то же время, они не «нагружают» память и внимание. Игры предназначены для развития умственных способностей, а память, внимание, речь развиваются попутно и незаметно для ребёнка.
- 4) Развивающая работа проводится в форме ведущих в дошкольном возрасте видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность). Многие дидактические по сути игры содержат в себе сюжет, предполагается обыгрывание построек, таким образом, решается проблема создания мотивации к занятиям. Психолог может построить развивающие в форме той деятельности, которая наиболее интересна данному ребёнку или группе детей.
- 5) Многие игры направлены на усвоение сенсорных эталонов, развитие зрительно-пространственных функций, формирования умения действовать по образцу и правилу.
- 6) В рамках данной программы дети постепенно приучаются работать с заместителями и символами, т. е. постепенно уходят от конкретности мышления, что должно сыграть в дальнейшем положительную роль при обучении грамоте и математике.
- 7) Программа не дублирует ни программу детского сада, ни программы подготовки к школе, принятые на широко распространенных курсах.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы составляет 16 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие наглядно-образного мышления и воображения старших дошкольников (5-7 лет).

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение конкретно-чувственного опыта,

- уточнение сенсорных эталонов;
- формирование пространственных представлений;
- обучение оперированию знаками, символами, схемами;

Развивающие:

- развитие восприятия;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие воображения;
- развитие произвольного внимания;
- развитие навыков планирования и самоконтроля деятельности;
- расширение круга представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной, игровой и изобразительной деятельности;
- воспитание положительного отношения к обучению и труду.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Овладение адекватными средствами делового общения.
2. Повышение активности в общении.
3. Развитие произвольности.
4. Повышение познавательной активности.
5. Формирование мотивов учебной деятельности.
6. Развитие навыков самообслуживания, формирование положительного отношения к труду, умения добиваться результата в деятельности.

Предметные:

1. Формирование сенсорных эталонов:
 - цвета основного спектра, дополнительные, чёрный, белый, серый, понятие о тёплых и холодных цветах;
 - геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
 - геометрические тела: шар, куб, призма («крыша»), параллелепипед («кирпичик»);
 - размер: большой - маленький, толстый - тонкий, широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий.
2. Формирование пространственных представлений:
 - лево - право, дальше - ближе, позади - впереди;
 - умение ориентироваться в пространстве с помощью планов и схем.
3. Развитие умения замещать предметы в сюжетно-ролевой игре и при решении различных познавательных и практических задач, «читать» и создавать простые схематичные изображения объектов, осуществлять мысленное преобразование образа.

Метапредметные:

1. Умение слушать и выполнять инструкции педагога.
2. Умение анализировать условия задачи.

В результате обучения по данной программе дети приобретают способность использовать символы и замещать предметы в игре, игра при этом становится более творческой. Кроме того, дети могут действовать по инструкции, по правилам и заранее намеченному плану, т. е. приобретают способность к произвольной деятельности, необходимой для обучения детей более сложным знаниям и навыкам, которые им будут нужны на следующей ступени образования.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы. Обучение проводится на русском языке.

Фора обучения – очная.

Особенности реализации программы

Программа реализуется на базе ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга. Занятия могут проводиться в каникулярное время, в сенсорной комнате на усмотрение специалиста.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ребёнку, с учётом его трудностей и особенностей развития.

По просьбе родителей, с ними проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Обязательным условием реализации программы являются занятия родителей с детьми дома по методическим рекомендациям педагога-психолога, выполнение домашних заданий.

При работе с разными группами и разными детьми количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики.

Для закрепления и развития навыков самообслуживания поощряется помощь детей в подготовке к занятию и уборке игрушек, пособий, учебно-игрового пространства, самостоятельное одевание и раздевание и другая посильная детям данного возраста деятельность по самообслуживанию.

В ходе дидактических и сюжетно-ролевых игр детям даются элементарные представления о профессиях, трудовой деятельности взрослых, подчёркивается важность её для общества.

Условия набора в группы

Набор в группы производится по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов Центра, дошкольных образовательных учреждений. Возможно дополнительное зачисление при наличии мест, но не позднее 3-го занятия.

Количество обучающихся в группе

Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-7 человек

Формы организации занятий

Обучение проводится преимущественно в групповой форме, очно.

Можно реализовывать программу в индивидуальной форме с изменением структуры некоторых занятий, с составлением индивидуального плана занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды работы: организационный момент - элементы логоритмики, пальчиковой гимнастики и психогимнастики; основная часть занятия – беседа, показ, дидактические игры, игры-драматизации, конструирование, художественно-изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Детские стулья для 5-7-летнего возраста;
2. Столы для работы (для детей 5-7 лет);
3. Напольное ковровое покрытие;
4. Мягкие строительные модули.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит квалифицированный педагог-психолог. Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Тема занятия | Количество часов | Формы контроля |
|--|--|-------------------------|--|
| Раздел «Формирование сенсорных эталонов» | | | |
| 1. | Формирование и уточнение сенсорных эталонов | 2* | диагностика по непараметрическим методикам |
| Раздел «Развитие воображения» | | | |
| 2. | Развитие воображения | 2 | тестирование |
| 3. | Обучение рисованию | 2 | тестирование |
| Раздел «Развитие наглядно-образного мышления» | | | |
| 4. | Обучение наглядному моделированию | 2 | наблюдение в дидактической игре |
| 5. | Моделирование содержания литературных произведений | 2 | наблюдение |
| 6. | Обучение моделированию в сюжетно-ролевой игре | 2 | наблюдение в сюжетно-ролевой игре |
| Раздел «Развитие пространственного мышления» | | | |
| 7. | Обучение ориентировке в пространстве по схеме | 2 | непараметрические методики |
| 8. | Обучение конструированию и чтению чертежей | 2 | тестирование |
| | ИТОГО: | 16 | |

*здесь и далее имеются в виду академические часы, продолжительность которых установлена нормами СанПиНа для каждого возраста.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| <i>дата начала обучения по программе</i> | <i>дата окончания обучения по программе</i> | <i>всего учебных недель</i> | <i>количество учебных часов</i> | <i>режим занятий</i> |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 29.10.2024 | 20.12.2024 | 16 | 16 | 1-2 раза в неделю |

Содержание программы.

Занятие 1. Тема: Уточнение и закрепление сенсорных эталонов. Основные и дополнительные цвета, хроматические и ахроматические цвета геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Дидактические игры: «В гостях у Солнышка и Снежной Королевы», «Цвет и форма», «Геометрическое домино», домино «Предмет и форма», «Геометрическая мозаика», «Найди по описанию», «Какого цвета не стало?», «Что изменилось?», «Какие бывают фигуры», «Треугольники», «Подбери фигуру», Рисование радуги, «цветика-семицветика». Поиск предметов заданного цвета и формы в помещении. «Чудесный мешочек» с геометрическими формами. Складывание разрезанных геометрических фигур. Выкладывание геометрических фигур из палочек. «Чудесный мешочек» с геометрическими формами. Складывание разрезанных геометрических фигур. Выкладывание геометрических фигур из палочек.

Занятие 2. Тема: Уточнение и закрепление сенсорных эталонов. Величины: большой -маленький, широкий -узкий, высокий -низкий, толстый -тонкий, длинный - короткий, тяжёлый -лёгкий. Дидактические игры «Где чей домик?», лото «Цветные столбики» «Матрёшки и корзинки», «Гномы с мешочками». Строительство башни из палочек Кьюизинера, лесенки из палочек Кьюизинера. Игры с логическими блоками Дьенеша.

Занятие 3. Тема: Развитие воображения. Добраивание образа. Преобразование образа. Дидактические игры: «Что это такое?», «На что это похоже?», «Что я делаю?». «Дети на прогулке», «Сочинение и рисование сказки»,

Занятие 4. Тема: Развитие воображения. Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Чудесные превращения», «Поможем художнику», «Нарисуй картинку палочками», «Чудесный лес».

Занятие 5. Тема: Обучение рисованию. Рисование красками по замыслу. Рисование с натуры. Рисование в сравнении. «Волшебный лес».

Занятие 6. Тема: Обучение рисованию. Изобразительные игры из раздела «Развитие воображения»: «Поможем художнику», «Сочинение и рисование сказки», «Волшебные картинки», «Чудесные превращения».

Занятие 7. Тема: Обучение наглядному моделированию. Обучение чтению и созданию простых планов и схем. Использование наглядных заместителей при решении практических и познавательных задач. Обучение оперированию символами. Дидактические игры: «Ударь в бубен», «Замри!», «Хитрые картинки», «Дорожные знаки», «Разные дома», «Вывески», «Что для кого?», «Угадай, как нас зовут?».

Занятие 8. Тема: Обучение наглядному моделированию. Дидактические игры: «Погода», «Кто сегодня именинник?», «Звёзды на небе», «Найди ошибки», «Чего не хватает?», «Пирамидки», «Весёлые человечки», «Подбери картинку», «Составление алгоритмов»,

Занятие 9. Тема: Обучение моделированию литературных произведений. Подбор заместителей во время чтения сказки. Разыгрывание с заместителями бытовых ситуаций. Разыгрывание с заместителями сказок «Три медведя», «Три поросёнка».

Занятие 10. Тема: Обучение моделированию литературных произведений. Дидактическая сказка-игра «Про трёх котят», Отгадывание эпизода сказки, загаданного с помощью заместителей. Игра «Разные сказки». Сочинение сказки с помощью заместителей.

Занятие 11. Тема: Обучение замещению и моделированию в сюжетно-ролевой игре. Подбор предметов - заместителей для игры из имеющихся в комнате. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Магазин одежды», Обучение использованию различных предметов в качестве заместителей в игре. Дидактическая игра: «Во что с этим можно поиграть?».

Занятие 12. Тема: Обучение замещению и моделированию в сюжетно-ролевой игре. Дидактическая игра: «Придумай сам». Подбор предметов - заместителей для игры из

имеющихся в комнате. Сюжетно-ролевые игры «Регулировщики», «Мы – шофёры», «Водители».

Занятие 13. Тема: Обучение ориентировке в пространстве и по плану. Создание плана кукольной комнаты и решение игровых задач с помощью этого плана. Дидактические игры «Кукла Маша и медвежонок Миша», «План кукольной комнаты», «Где спрятался жучок?», «Кукла Маша купила пианино».

Занятие 14. Тема: Обучение ориентировке в пространстве и по плану. Уточнение пространственных представлений: слева, справа, впереди, позади, вверху, внизу. Составление и ориентировка по плану реальной комнаты, поиск спрятанных предметов.

Занятие 15. Тема: Обучение конструированию и чтению чертежей. Конструирование по образцу и плану с обучением пользоваться планом: «Домики и заборчики», «Дом, окружённый забором». Обыгрывание построек. Дидактические игры: «Подбери картинку», «Сравни постройки», «Найди ошибки».

Занятие 16. Тема: Обучение конструированию и чтению чертежей. Конструирование по нерасчленённому плану: «Кукольная мебель». Обыгрывание построек. Конструирование по замыслу «Разные постройки». Рисование плана готовой постройки и конструирование по заранее нарисованному ребёнком плану.

Методические и оценочные материалы.

Педагогические методы и технологии. В обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Технологии обучения: беседа, показ, дидактические игры.

Дидактические средства:

- Рабочая программа.

- Дидактические материалы: Игрушки дидактические: матрёшки, «Палочки Кьюизинера», «Логические блоки Дьенеша», рамки и вкладыши Монтессори и их модификации, деревянные кубики и кирпичики; наборы для собирания бус, игрушечные музыкальные инструменты, головоломки «Абрис», «Танграм», наборы счётного материала (геометрические фигуры и счётные палочки). Игрушки сюжетно-ролевые: куклы, изображающие мальчиков и девочек, машинки разного размера, перчаточные и пальчиковые куклы, герои русских народных сказок. Игры настольно-печатные: «Малыши-карандаши», «Лото: цвет и форма», «Геометрическая мозаика», «Загадочные картинки», «На что это похоже?», «Подбери по цвету и форме». Материалы для изодеятельности: бумага, цветные карандаши, гуашь или акварельные краски, кисти, фломастеры, простой карандаш, ножницы, белый картон, цветной картон, цветная бумага, пластилин, доски для лепки.

Информационные источники

Список литературы.

Для специалистов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 04.08.2023 (далее – ФЗ-273)
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»

3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)
8. Грецкова С. А., Якушева Е. Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. Издание 2-е, переработанное – СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022
9. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Бардина Р. И., Цеханская Л. И., «Угадай, как нас зовут?», М., Просвещение, 1994 г.
10. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б., «Сенсорное развитие ребёнка», М., Просвещение, 1988 г.
11. Венгер Л. А., «Вот и вышел человечек...», М., Издательский дом «Карпуз», 2010 г.
12. Ильина М. В., «Развитие невербального воображения». М., Прометей; Книголюб, 2003 г.
13. Ильина М. В., «Развитие вербального воображения». М., Прометей; Книголюб, 2003 г.
14. Никитин Б. П., «Ступеньки творчества или развивающие игры.», М., «Просвещение», 1991 г.
15. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» под ред. Л. А. Венгера, М., 1986 г.
16. Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду», М., «Генезис», 2008.
17. Венгер Л. А. «Чему и как учить до школы?», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
18. Венгер Л. А., «Как ускорить процесс понимания сказки?», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
19. Бурдина С. В., «Ориентировка в пространстве», серия «Папка дошкольника», Киров, 2014.
20. Бурдина С. В., «Найди по схеме», серия «Папка дошкольника», Киров, 2007.

Для родителей:

1. Барташникова И. А., Барташников А. А., «Учись, играя», Харьков, «Фолио», 1997 г.
2. Фесюкова Л. Б., «От трёх до семи»; Харьков, «Фолио», Москва, «АСТ», 2000 г.
3. Селезнёва Е., «Мамина книга»; М., Издательский дом МСП, 1997 г.
4. Венгер Л. А., «Если у вас есть вопросы...», // Дошкольное воспитание, 1991 г.

Интернет-источники:

1. <https://vk.com/domasmamoi> Развивающие занятия дома с мамой.
2. <https://vk.com/club193921223> Группа психолога Дины Березиной.

Оценочные материалы

Входной контроль осуществляется с помощью методик: субтесты из диагностического комплекта Забрамной для психолого-медико-педагогических комиссий; «Цветные детские Матрицы Равена» в модификации Розановой; Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду» (комплект для старшей или подготовительной группы), М., «Генезис», 2008; «Анкета для родителей» (авторская).

Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения, анализа обратной связи от обучающихся, анализа выполненных работ и процесса выполнения упражнений, обратной связи от родителей обучающихся.

Итоговой контроль осуществляется с помощью методик: «Цветные детские Матрицы Равена» в модификации Розановой; Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду» (комплект для старшей или подготовительной группы), М., «Генезис», 2008; «Анкета для родителей» (авторская).

Анкета для оценки динамики развития дошкольника.

1. Активная речь.

- 1 – Нет речи
- 2 – Преобладают звукоподражания и слоги
- 3 – Преобладают отдельные слова с множественными нарушениями звукопроизношения и слоговой структуры
- 4 – Речь состоит из слов и коротких фраз (2-3 слова), если есть более длинные фразы, то в них значительно нарушен грамматический строй
- 5 – Развёрнутые фразы, в основном, грамматически правильные

2. Понимание речи.

- 1- Понимание речи отсутствует
- 2- Доступно понимание отдельных слов-команд в конкретных ситуациях
- 3- Понимает слова и отдельные несложные грамматические фразы, может показать предметы и действия на картинках, выполняет просьбы
- 4- Доступно понимание просьб, двухступенчатых инструкций и некоторых сложных грамматических конструкций, но только в конкретной ситуации
- 5- Понимает внеконтекстную речь, содержание сказок, рассказов

3. Игра.

- 1- Неспецифические манипуляции с игрушками
- 2- Предметные действия с игрушками
- 3- Игра с элементами сюжета (возит машину, катает в коляске, укладывает спать куклу)
- 4- Одиночная сюжетная игра, присутствует цепочка связанных между собой игровых действий, «диалоги» или монологи, адекватные действия с дидактическими игрушками
- 5- Поддерживает совместную ролевую игру со сверстниками, способен играть в простые игры с правилами

4. Коммуникативные навыки.

- 1- Отсутствует интерес к сверстникам
- 2- Есть интерес к сверстникам, вступает в невербальный контакт, пытается меняться игрушками, играет рядом
- 3- Кратковременная игра со сверстниками; быстро теряет интерес или не может договориться, использует агрессию; контакт со взрослым в основном по инициативе взрослого.
- 4 - Поддерживает контакт со сверстниками, но первый не проявляет инициативу; может обратиться к взрослому с просьбой или простым вопросом; формы вежливого обращения использует непостоянно, чаще после напоминания
- 5 - Усвоены основные формы вежливого обращения, умеет знакомиться, поддерживать совместную со сверстником игру, обращаться к взрослым с просьбами или вопросами, обращение соответствует возрасту и полу собеседника.

5. Общая моторика.

- 1- Моторно неловок, явно видны трудности в осуществлении всех или некоторых основных движений (ходьба по лестнице, приседание, подъём с пола и т.п.)
- 2- Моторно неловок, однако это заметно только при выполнении некоторых движений: бег, лазанье, бросание и ловля мяча, прыжки, балансирование на одной ноге; быстрое переключение с одного движения на другое недоступно
- 3- Сформированы основные движения, но недостаточно точны; теряет равновесие, стоя на одной ноге; редко попадает в цель, когда бросает мяч; трудности с

переключением с одного движения на другое; иногда теряет равновесие или врежется в препятствия

4- Основные движения сформированы, но избыточны, размашисты, недостаточно точны

5- Основные движения сформированы и точны, легко удаётся переключение с одного движения на другое.

6. Мелкая моторика рук.

1- Моторно неловок, захват предметов ладонью, а не пальцами

2- Сформирован пальцевый захват, карандаш держит неправильно, при рисовании каракулей выходит за пределы листа; при игре с пирамидками, матрёшками и т. п. часто роняет предметы

3- Сформирован пальцевый захват, правильно держит карандаш, рисуя, не выходит за край листа, попытки изображать «головоногов» и подобных им, попытки лепки из пластилина (отщипывает, катает, размазывает), втыкает и вынимает мозаику, играет с крупным конструктором

4- Моторика развита неплохо; рисует и лепит, но рисунки и поделки несовершенны; собирает мелкий конструктор, застёгивает крупные пуговицы, может повторить позу пальцев

5- Моторика развита хорошо: рисунки с мелкими деталями, лепит, застёгивает мелкие пуговицы, собирает бусы, завязывает шнурки, быстро переключается с одного движения пальцев на другое, может копировать простые рисунки

7. Внимание.

1- Полевое поведение, привлечь внимание к чему-либо практически невозможно

2- Полевое поведение, внимание можно привлечь только к некоторым предметам и видам деятельности, интересным ребёнку, но и в этих ситуациях внимание неустойчивое

3- Внимание устойчиво только в отдельных видах деятельности, интересных ребёнку; в остальных ситуациях внимание крайне истощаемо

4- Внимание в основном устойчиво, но сохраняются некоторые проблемы с переключаемостью, либо, наоборот, повышенной отвлекаемостью

5- Внимание устойчиво на протяжении всего занятия.