

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ»**

Возраст учащихся – 14-18 лет

Срок реализации – 8 часов

Автор:
Гусева Ольга Александровна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Основные характеристики программы	3
Организационно-педагогические условия реализации программы	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	11
<i>Приложение 1</i>	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Программа «Развитие лидерских качеств у старшеклассников» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность, так как ставит своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у подрастающего поколения, на воспитание молодых лидеров, способных повести за собой своих друзей, знакомых сверстников.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273), Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3), Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Адресат программы: старшеклассники в возрасте 14-18 лет (обучающиеся 8-11 классов).

Актуальность программы обусловлены анализом существующих на сегодняшний момент проблем в обществе, причем на уровне мировых тенденций. Дети и молодежь в настоящее время находятся в обществе «риска». Многие проблемы они не в силах

разрешить самостоятельно. Среди них: состояние здоровья, уровень физического и духовного развития, материальные возможности, необходимые для продолжения образования, приобретения профессии, трудоустройства, создания собственной семьи, социального продолжения и другое.

Различие жизненных стартов у молодежи, отсутствие или недостаточность возможности её самореализации, деформация ценностно-нормативных представлений приводят детей и молодежь к неопределенной жизненной позиции. В условиях социальной неопределенности появилась детская, молодежная преступность, продолжает сохраняться межнациональная напряженность в обществе.

Формирование и развитие личности, способной строить жизнь достойного человека, развитие личности, которая умеет жить в этом мире, принимает и любит этот мир во всех его проявлениях, личности Гражданина и Патриота своей страны – одна из важнейших задач государства, каждой семьи, всех институтов воспитания. «Достоинно жить, жить так, чтобы, глядя на тебя, рядом с тобой легче и лучше было жить настоящему другому...» (С.Л. Рубинштейн). Востребованность новых лидеров сегодня особенно высока. Им предстоит строить в России достойную жизнь, заниматься преобразованиями в стране.

Лидерами не рождаются, ими становятся. Личность воспитывается и формируется в течение всей жизни, но подростковый возраст является одним из важных периодов в становлении личности человека. Подросток находится на распутье: во многих есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Для того, чтобы подросток был успешным и чувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует.

Одна из особенностей подросткового возраста состоит в том, что у ребенка существует объективная потребность во внимании со стороны педагогов, родителей и особенно сверстников, потому что именно в этот период группа является наиболее значимой (референтной). Подросток пытается каким-либо образом выделиться в этой группе, приобрести авторитет, почувствовать свою важность, то есть проявить себя как лидер. Но встать во главе других – значит стать ответственным не только за себя, но и за тех, кого ведет, за то дело, которое организует. Организаторские способности – это такое сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно и уверенно организовать людей на выполнение какого-нибудь дела. Их формирование одна из задач программы.

Выяснить действительные возможности лидера – значит выяснить, как воспринимают лидера другие члены группы. Мера влияния лидера на группу не является величиной постоянной, при определенных обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, а при других, напротив снижаться.

Лидером является такой член группы, который выдвигается, в результате взаимодействия членов группы, для организации группы при решении конкретной задачи. Он демонстрирует более высокий уровень активности, участия, влияния в решении данной задачи. Таким образом, лидер выдвигается в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции. Остальные члены группы принимают лидерство, то есть строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе к её реализации. Содержание программы включает в себя как диагностический компонент (в том числе самодиагностика), так и информационный материал, и практические методы, которые можно использовать (индивидуально или в группе) самостоятельно.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в объеме 8 часов (6 аудиторных часов, 2 внеаудиторных часа). Сроки реализации программы: в течение 2024-2025 учебного года.

Цель программы: создать условия для развития лидерского, интеллектуального, творческого потенциала у подрастающего поколения, помочь каждому её участнику определить свою дальнейшую жизненную перспективу.

Задачи программы.

Образовательные:

- Обучение навыкам организаторской деятельности обучающихся.
- Обучение подростков коммуникативным умениям и навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества.
- Обучение навыкам социального проектирования и реализации социально-значимых проектов.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей у подростков, стремление их к творческому самовыражению в процессе коллективной деятельности.
- Развитие лидерского потенциала и молодежной инициативы у подростков, готовых продолжить участие в социально-значимой деятельности детских общественных организаций.
- Развитие познавательного интереса и образного мышления.
- Развитие у подростков навыков самостоятельного анализа.
- Развитие умений достигать поставленной цели.
- Формирование представлений о самом себе, своих личностных свойствах и качествах, то есть дать установку на самопознание и самооценку.

Воспитательные:

- Формирование позитивной моральной позиции.
- Формирование положительного отношения к активной общественной деятельности.
- Воспитание культуру общения в детском коллективе, формирования социально-нравственной позиции.

Планируемые результаты

Личностные:

- ❖ Сформированность в результате образовательного процесса системы ценностных отношений к себе, другим людям, окружающему материальному миру, в целом, общественной жизни.
- ❖ Сформированность культуры общения и поведения в социуме.
- ❖ Способность ставить цели и строить жизненные планы.
- ❖ Повышение уровня сформированности лидерских и организаторских умений во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Предметные:

- ❖ Владение теоретическими знаниями основ понятий: «лидер», «организатор», «лидер-созидатель», «лидер-разрушитель», с типами лидеров в детской организации.
- ❖ Владение способами демократического стиля общения и выстраивания со взрослыми и сверстниками, умение выстраивать доверительные взаимоотношения.
- ❖ Умение рассуждать, анализировать, обсуждать ситуацию.

Метапредметные:

- ❖ Умение самоорганизовываться и работать в команде.
- ❖ Умение проектировать коллективные творческие дела, презентовать групповые проекты.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Занятия проходят на базе ОУ Невского района Санкт-Петербурга.

Реализация программы в групповой форме предполагает проведение занятий на базе образовательных учреждений Невского района по предварительно согласованной заявке учреждения с ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие **формы проведения занятий:** диагностика, групповое обсуждение, обсуждение с использованием элементов дискуссии, тренинг. Для промежуточного контроля используются наблюдение, беседа.

Диагностика проводится в форме самооценки каждым обучающимся своих особенностей, обработки и самоанализа.

Формы подведения итогов предусматривают проведение беседы.

Программа может быть реализована полностью, без изменения общей трудоемкости.

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по программе необходимо изолированное помещение (класс), доска, мел, принтер, бумага, интерактивная доска, проектор, «рабочая» тетрадь (12 листов).

Дидактические материалы: бланки анкеты оптанта, психодиагностических тестов.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, обучающиеся в 8-11 классах общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, на основании запроса ОУ.

Условия формирования групп: разновозрастные группы (обучающиеся одного класса). Данная программа предназначена для проведения занятий с группой до 30 человек. Минимальный состав группы 10 человек. Допускается объединение классов при реализации программы.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная, аудиторная и внеаудиторная.

При реализации программы предусмотрены аудиторные (групповые) занятия так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия (индивидуальные). Количество аудиторных часов - 6 (2 часа групповой диагностики, 2 часа групповой консультации по результатам внеаудиторной работы и тренинга), количество внеаудиторных часов - 2. Аудиторные занятия - занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: беседа, показ, объяснение и т.п.;
- групповая: совместные действия, общение, взаимопомощь в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- индивидуальная: предназначена для отработки отдельных навыков.

Практическая целесообразность программы заключается в том, что она отражает наиболее актуальные проблемы, динамическое развитие и системность особенностей современного подростка, включенного в психосоциальные условия жизни, обучения, получения образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	пр-ка	
1	Вводное занятие. Диагностика	1	0,2	0,8	Информирование. Групповая беседа. Диагностика, методика мотиваторов социально-психологической активности личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
2	Портрет лидера	1	0,2	0,8	Информирование. Групповая беседа. Наблюдение.
3	Внеаудиторная работа	2	0,2	1,8	Проект «Лидерские дела».
4	Знакомство с собой	1	0,2	0,8	Диагностические упражнения на выявление собственного лидерского потенциала. Методика «Лидер, администратор...» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого. Информирование. Групповая беседа.
5	Организаторские, коммуникативные и другие способности лидера	1	0,2	0,8	Диагностика и обсуждение «Мои организаторские качества. КОС В. Синявского, Б.А. Федоришина. Информирование. Групповая беседа. Самонаблюдение.
6	Эффективная коммуникация	1	0,2	0,8	Информирование. Дискуссия. Самонаблюдение.
7	Основные элементы организационной работы. Деловой или творческий проект. Рефлексия	1	0,2	0,8	Информирование. Групповая беседа. Диагностика, методика мотиваторов социально-психологической активности личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
Всего:		8	1,4	6,6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

У СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

на 2024-2025 учебный год

дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов (аудиторных)	режим занятий
16.09.2024	04.11.2024	8	8	1 раз в неделю
11.11.2024	30.12.2024	8	8	1 раз в неделю
13.01.2025	03.03.2025	8	8	1 раз в неделю
10.03.2025	28.04.2025	8	8	1 раз в неделю

Календарный учебный график в данной программе представлен в виде типового графика в связи с тем, что набор в группы идет круглогодично. По мере комплектования групп на каждую из них составляется график в соответствии с реальными сроками начала работы и является частью приложения к данной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из аудиторных занятий: информационной, диагностической, развивающей и собственно консультационной частей. Основу программы составляют практические методы, которые можно использовать, как в индивидуальной работе, так и для работы в группе под руководством педагога-психолога, владеющего методами организаторской и коммуникативной деятельности. Обучающимся будет предложено отражать работу в рабочей тетради, где они смогут фиксировать пройденный материал и выполнять диагностику.

Информационная часть включает информирование обучающихся о таких понятиях как: «лидер», «организатор», «лидер-созидатель», «лидер-разрушитель», знакомит с типами лидеров в детской организации. Расширяет представления участников программы об организаторских способностях лидера, знакомит с основными элементами организационной работы, а также с технологией подготовки делового или творческого проекта.

Развивающая часть включает проведение индивидуальных, в парах, в группах упражнений, практических техник на развитие организаторских, коммуникативных, творческих способностей подростков, а также развивает у подростков умения рассуждать, анализировать, обсуждать различные школьные и жизненные ситуации.

Диагностическая часть предусматривает изучение уровня развития навыков сформированности лидерских, коммуникативных, организаторских и творческих способностей у обучающихся, социометрический статус членов группы и индекс групповой сплоченности.

Самостоятельную обработку и обсуждение диагностических результатов.

Собственно консультационная представляет собой заключительную часть курса, которая проводится в форме беседы. Её специфика и задачи определяются итогами внеаудиторной работы.

Тема «Вводное занятие. Диагностика»

Цель занятия: мотивация обучающихся на участие в программе, формирование у них установки на взаимопонимание, создание климата психологической безопасности, установление принципов работы в группе.

Теория.

1. Знакомство.
2. Формирование у обучающихся установки на взаимопонимание, создание климата психологической безопасности, установление принципов работы на занятиях.
2. Дискуссия «Современный лидер – каков он?».
3. Знакомство с теоретическим материалом по теме: «Лидерство».

Практика.

1. Проведение методики мотиваторов социально-психологической активности личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
2. Упражнения-энергизаторы (развитие коммуникативной компетентности и командообразования).
3. Рефлексия занятия.

Тема «Портрет лидера»

Цель занятия: предоставить обучающимся возможность определять различные типы лидеров и видеть их различия; познакомить с понятиями «лидер», «организатор», «лидер-созидатель», «лидер-разрушитель», с типами лидеров в детской организации; развивать у обучающихся умения рассуждать, анализировать, обсуждать ситуацию.

Теория

1. Лекция «Типы лидеров».

Практика

1. Разминка (энергизаторы на сплочение, на повышение работоспособности группы).
2. Мозговой штурм «Качества лидера»:

- упражнения на выявление качеств, присущих лидеру;
 - упражнения на использование невербальных средств общения».
3. Упражнение на психологическую поддержку.
 4. Рефлексия занятия.

Внеаудиторное работа. Домашнее задание. Обучающимся предлагается проанализировать свои индивидуально-личностные качества. Подготовить проект «Лидерские дела», в какой практической деятельности можно основываться на свои индивидуально-личностные качества.

Тема «Знакомство с собой»

Цель занятия: познание самого себя, формирование устойчивой мотивации к саморазвитию.

Практика

1. Диагностические упражнения на выявление собственного лидерского потенциала. Методика «Лидер, администратор...» Е.Жарикова, Е. Крушельницкого
2. Обсуждение диагностики.
3. Упражнения на развитие наблюдательности и внимания – важных качеств лидера, упражнения на психологическую поддержку.
4. Рефлексия занятия.

Тема «Организаторские, коммуникативные и другие способности лидера»

Цель занятия: расширить представления обучающихся об организаторских способностях лидера; развивать организаторские способности, коммуникативные и другие способности обучающихся.

Практика

1. Диагностика и обсуждение «Мои организаторские качества. КОС В. Синявского, Б.А. Федоришина.
2. Мозговой штурм «Организаторские способности».
3. Упражнение на отработку навыков умения управлять и подчиняться, целеполагания, развитие организаторских, коммуникативных способностей подростков.
4. Рефлексия занятия.

Тема «Эффективная коммуникация»

Цель занятия: познакомить с способами и приёмами эффективной коммуникации; развивать организаторские навыки.

Теория

1. Мини лекция «Коммуникация. Структура беседы».

Практика

1. Упражнения, направленные на создание психологической совместимости на начальном этапе беседы, на отработку способов и приемов эффективной коммуникации, на отработку организаторских навыков.
2. Рефлексия занятия.

Тема «Основные элементы организационной работы. Деловой или творческий проекта»

Цель занятия: познакомить с основными элементами организационной работы, с технологией подготовки делового или творческого проекта; развивать организаторские навыки.

Практика

1. Упражнение на развитие организационных умений.
2. Разработка проекта.
3. Проведение методики мотиваторов социально-психологической активности личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
4. Заключительная часть. Рефлексия занятия. Упражнение «на выход из программы».

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии, включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом;

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивают комфортные условия в учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития;

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи обучающимся в период пубертатного периода.

Учебные пособия:

- справочная литература;
- интернет-источники

Дидактические материалы:

- раздаточный материал с бланками тестов и анкет (см. Приложение 1)

Оценочные материалы

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Форма:

- устный опрос;
- педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего времени реализации программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика (согласно Приложения 1);
- анализ педагогом и обучающимися диагностики (самообследование)

Итоговый контроль проводится по завершению программы

Формы:

- устный опрос;
- анализ и обобщение данных об освоении программы обучающимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания. М.: «Аспект Пресс», 2008.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. М., 2006.
3. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование: Некоторые методологические аспекты. Минск, 2008;
4. Вачугов, Д.Д., Кислякова Н.А. Менеджмент: Практические занятия и деловые игры. (Уч. пос.). - М.: ТД «Элит-2000», 2000.
5. Венгеров, А.Б. Теория государства и права. – М., 1999.
6. Гордин, Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. – М., 1984.
7. Зинченко, А.П. Игровая педагогика (система педагогических работ Школы Г.П.Щедровицкого). – Тольятти, 2000.
8. Караковский, В.А. Воспитание гражданина: Записки директора школы. – М., 1987.
9. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 2008.
10. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М., 2008.
11. Мальцева, Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения: Учебное пособие.
12. Прутченков, А.С., Калиш, И., Солодова, О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления» (по материалам сети Интернет).
13. Прутченков, А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.
14. Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.
15. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха. учебно – методическое пособие, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
16. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения: методическое пособие в вопросах и ответах, Федерация детских организаций « Юная Россия», Липецк, 2000г.
17. Фришман, И.И. Мирошкина, М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
18. Щедровицкий, Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Педагогика и логика. М., 2003.
19. Социология молодежи: учебное пособие, Феникс, Ростов на Дону 2001.
20. Социальное проектирование. М., 2002.
21. Материалы конференции «Завтра начинается сегодня». г. Анапа, 2008. (Общественная молодежная организация Ассоциация юных лидеров, г. Москва).
22. Организация работы детских общественных объединений в летнее время (программа, примерные положения, модели и концептуальные основы). Сост. Волохов А.В. М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
23. Сборник океанских игр, издание 1 ВДЦ «Орленок», г. Владивосток, 2001.
24. Сборник статей Детское движение: цели, ценности, проблемы становления. Издательский дом Удмуртский университет, Ижевск 2004.
25. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. ДИАГНОСТИКА МОТИВАТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Назначение. Методика помогает определить ведущие потребности-мотиваторы личности. Методологической основой служит теория мотивации Д. Макклелланда, а также ряд ее более современных интерпретаций. Знание основных потребностей - исходный момент самомотивации, личностного менеджмента.

Инструкция. Вам предлагается 15 утверждений. Выразите свое согласие («полностью согласен» - ПС) или несогласие («не согласен» - НС) по пятибалльной системе. Свой ответ необходимо подчеркнуть либо обвести кружком.

Утверждения ПС НС

1. Я прилагаю все усилия для того, чтобы улучшить показатели своей работы (учебы) по сравнению с тем, что было раньше. 5 4 3 2 1.
2. Я получаю удовольствие оттого, что мне приходится соревноваться с кем-либо, особенно если я при этом выигрываю. 5 4 3 2 1.
3. Я часто замечаю, что разговариваю со своими одноклассниками на «отвлеченные» темы. 5 4 3 2 1.
4. Мне нравится выполнять непростую работу. 5 4 3 2 1.
5. Мне нравится брать на себя ответственность. 5 4 3 2 1.
6. Мне нравится, когда окружающие хорошо ко мне относятся. 5 4 3 2 1.
7. Я хочу знать, насколько хорошо я выполнил то или иное задание в действительности 5 4 3 2 1.
8. Я конфликтую с людьми, которые совершают неприятные для меня поступки. 5 4 3 2 1.
9. У меня хорошие отношения с одноклассниками. 5 4 3 2 1.
10. Мне нравится ставить перед собой реальные задачи и выполнять их. 5 4 3 2 1.
11. Мне нравится иметь влияние на других людей и использовать это преимущество в своих целях. 5 4 3 2 1.
12. Мне нравится принадлежать к каким-либо группам или входить в состав тех или иных организаций. 5 4 3 2 1.
13. Я получаю удовлетворение от выполнения сложных заданий. 5 4 3 2 1.
14. Я часто работаю над тем, чтобы контролировать происходящее вокруг меня. 5 4 3 2 1.
15. Мне больше нравится работать в группе, чем в одиночку. 5 4 3 2 1.

Обработка и интерпретация результатов: для того, чтобы определить ваши доминирующие потребности, заполните таблицу. Вам необходимо поставить то количество баллов, которое соответствует вашему ответу на каждый вопрос.

Достижение успеха в целом		Стремление к власти		Тенденция к аффилиации (групповому признанию уважению)	
Номер утверждения	Балл	Номер утверждения	Балл	Номер утверждения	Балл
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
	Итого		Итого		Итого

В сумме в каждой колонке должно получиться от 5 до 25 баллов. Та колонка, в которой сумма баллов будет наиболее высокой, и определит вашу доминирующую потребность –мотивационную доминанту личностной активности.

Об уровне выраженности каждой из трех шкал свидетельствуют следующие показатели:

- 19 и более - высокий;
- 8-18- средний;
- 7 и менее- низкий.

1. Методика «КОС» В.Синявского, Б.А. Федоришина.

Инструкция испытуемому: «Вам нужно ответить на все вопросы вопросника. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен (Вы согласны), - поставьте знак «+», если же Ваш ответ отрицателен (Вы не согласны), - поставьте «-». Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов»

Обработка результатов.

Для количественной обработки данных используется «Дешифратор», в котором поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

Кос –1 (Дешифратор)

Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
1+11-21+31-	2+12-22+32-
3- 13+23-33+	4-14+24-34+
5+15-25+35-	6+16-26+36-
7-17+27-37+	8-18+28-38+
9+19-29+39-	10+20-30+40-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$K_k = X_k / 20$ и $K_o = X_o / 20$, где К – величина оценочного, X_k и X_o – количество совпадающих с дешифратором ответов.

Шкала оценок коммуникативных склонностей

К	Оценка В	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	Низкий
0,45 – 0,55	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий
0,75 – 1,00	5	Очень высокий

Шкала оценок организаторских склонностей

К	Оценка В	Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	Низкий
0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,66 – 0,70	3	Средний

0,71 – 0,80	4	Высокий
0,81 – 1,00	5	Очень высокий

Интерпретация результатов

Испытуемые, получившие оценку «1» ($B = 1$), характеризуются крайне низким уровнем проявлений склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» ($B = 2$), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельного решения.

Для испытуемых, получивших оценку «3» ($B = 3$), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей планомерной и серьезной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» ($B = 4$), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной работой, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» ($B = 5$), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в каждом деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

ОПРОСНИК КОС

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых для Вас людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было принято сразу Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь и чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

2. Методика «Лидер или администратор» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.

Инструкция: оцените приведенные высказывания по одиннадцати бальной шкале от 0 до 10.

1. Я за то, чтобы любой коллектив сам выбирал себе руководителя.
2. Когда нужно, я умею заставить людей работать.
3. Мне доверяют свои личные тайны.
4. Все стремятся к власти, и я не исключение.
5. Я вступаю за своих товарищей всякий раз, когда с ними поступают несправедливо.
6. «Если лошадь везет плохо, ее надо бить» – верная пословица.
7. Поспорившие обычно обращаются ко мне как к арбитру.
8. Думаю, что людям полезно иметь твердого руководителя, непреклонного и жесткого.
9. Я могу ладить с людьми, даже если они мне не по душе.
10. Главное – уметь любыми средствами заставить людей делать то, что нужно.
11. Обычно я готов действовать ради общего блага.
12. Люди разные, но приказ для всех должен быть одинаков.
13. В интересах дела я готов согласиться с мнением, противоположным моему.
14. Успеха добивается лишь тот, кого боятся.
15. Стараюсь, чтобы каждый мог проявить свои способности наилучшим образом.
16. Обсуждение даже важного для всех вопроса займет слишком много времени. Думаю, что не ошибусь, если приму решение сам.
17. Мне удастся повести за собой людей, даже если они независимы от меня.
18. Когда надо, я умею поставить себя так, что со мной предпочитают соглашаться.
19. Нередко мне доверяют действовать от имени коллектива.
20. Полное единоначалие — вот секрет успеха коллектива.

Подсчитайте сумму баллов по четным строкам (А) и нечетным (Л) – и вы узнаете соотношение в себе административного и лидерского начал. Отложите полученные баллы по соответствующим осям А и Л.

Если точка с заданными координатами попала в первый квадрант, то это значит, что лидерские способности в вас сочетаются с административными, которыми тоже не следует пренебрегать. Крыловскому Повару, например, в ходе воспитательной работы с котом Васькой не хватило именно командной твердости. Поэтому там, где обстановка вынуждает «власть употребить», надо следовать совету великого баснописца.

Точка во втором квадранте свидетельствует о преобладании в вас лидерских качеств. Попав в третий квадрант, можете сделать вывод, что пока на роль руководителя вам претендовать не стоит.

Ненамного почетнее оказаться и в четвертом квадранте – там заповедник администраторов вчерашнего дня.

