

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(2 - 3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-ми лет

Разработчик:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление общего недоразвития речи (2-3 уровень речевого развития)» имеет *социально-педагогическую ((социально-гуманитарную) направленность*, т.к. речь является ведущим средством общения и познавательного развития ребенка.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х – 7-ми лет с 2-3-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет фразовой речью. Импрессивная речь ребенка достаточная в пределах обихода, однако, возможность понимания развернутых высказываний ограничена. Экспрессивная речь фразовая, словарь бедный, наблюдаются ошибки словообразования и словоизменения. Фонематическая система недостаточно сформирована. В речи наблюдаются множественные замены, пропуски, перестановки звуков и слогов.

Актуальность программы обусловлена потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования первичных речевых функций в совокупности с развитием познавательной деятельности

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Преодоление общего недоразвития речи (2-3 уровень речевого развития)» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: развитие грамматически правильной фразовой и связной речи.

Задачи:

Обучающие задачи – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи

Развивающие задачи – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к совершенствованию речи.

Воспитательные задачи – воспитание навыков речевой коммуникации.

Планируемые результаты:

Предметные – развитие фразовой речи и формирование основ связного высказывания.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-ми лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе до 3 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Преодоление общего недоразвития речи
(2 - 3 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Расширение словаря слов-обобщений. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование произношения слов простой слоговой структуры.	3	0	3	Игра
2.	Расширение глагольного словаря. Префиксальное словообразование глаголов. Произношение слов со стечением согласных.	3	0	3	Игра
3.	Обогащение словаря прилагательных. Суффиксальное словообразование прилагательных. Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры.	3	0	3	Игра
4.	Употребление количественных и порядковых числительных. Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры.	6	0	6	Игра
5.	Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов.	4	0	4	Игра
6.	Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов.	4	0	4	Игра
7.	Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию	4	0	4	Игра

	сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений.				
8.	Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений.	4	0	4	Игра
9.	Логопедическая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
10.	Итого:	32	0	32	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Преодоление общего недоразвития речи
(2 - 3 уровень речевого развития)»
на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Расширение словаря слов-обобщений. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование произношения простой слоговой структуры слов.	<p>Развитие грамматической и фонетико-фонематической систем языка проводится на лексическом материале, который подбирается с учетом возраста ребенка и общеобразовательной программы, соответствующей возрасту и/или уровню психического развития ребенка.</p> <p>Расширение словаря слов-обобщений. Группировка предметов и изображений с употреблением слов, обозначающих родовые и видовые обобщения.</p> <p>Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование навыков образовывать множественное число существительных, словосочетания существительных с глаголами в единственном и множественном числе настоящего времени и прошедшего времени с учетом рода существительного.</p> <p>Совершенствование произношения простой слоговой структуры слов. Четкое произношение слов, состоящих из открытых слогов, из открытого и закрытого слога.</p>

<p>Расширение глагольного словаря. Префиксальное словообразование глаголов. Произношение слов со стечением согласных.</p>	<p>Расширение глагольного словаря. Глаголы, обозначающие перемещение, бытовые действия, трудовые действия. Префиксальное словообразование глаголов. Трансформация словосочетаний в глагол с приставкой (будет плыть – поплывет), договаривание фраз (вода в реке течет, и вчера она – текла). Произношение слов со стечением согласных. Четкое произношение слов, состоящих из закрытого и открытого слога (игра), двух закрытых слогов (зонтик).</p>
<p>Обогащение словаря прилагательных. Суффиксальное словообразование прилагательных. Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры.</p>	<p>Обогащение словаря прилагательных. Относительные прилагательные, образованные от существительных (сливочный, сливовый). Подбор определений к предмету. Суффиксальное словообразование прилагательных (старый – старенький, большой – большущий). Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры.</p>
<p>Употребление количественных и порядковых числительных. Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры.</p>	<p>Употребление количественных и порядковых числительных. Образование словосочетаний числительных с существительными. Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры.</p>
<p>Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов.</p>	<p>Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов.</p>
<p>Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов.</p>	<p>Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов.</p>
<p>Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений.</p>	<p>Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений.</p>
<p>Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений.</p>	<p>Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений.</p>
<p>Логопедическая диагностика</p>	<p>Оценка сформированности импрессивной и экспрессивной речи.</p>

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие спонтанной связной речи	Самостоятельное составление рассказа по серии сюжетных картин
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие связной речи, представленной короткими фразами, допускаются аграмматизмы	Составление рассказа по серии сюжетных картин после предварительной беседы.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75(ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал.

- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.

- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по различным лексическим темам («Овощи», «Посуда», «Головные уборы», «Птицы наших лесов», «Насекомые», «Морские животные», «Транспорт», «Спорт»).
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, и т. д.).
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Карточки-схемы, цветные картинки на образование сложных слов.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Аудиозапись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- Школьные тетради в клеточку для выполнения домашних заданий.