

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-ми лет

Разработчик:
Трошина Елена Сергеевна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление общего недоразвития речи (2 уровень речевого развития)» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. речь является ведущим средством общения и познавательного развития ребенка.

Адресатом программы являются воспитанники 3 – 7 лет со 2-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет начальными языковыми средствами коммуникации. Импрессивная речь ребенка носит ситуативный характер, возможность понимания развернутых высказываний ограничена. Экспрессивная речь представлена лаконичным словарем. Ребенок может воспроизводить заученные короткие фразы, при самостоятельном продуцировании использует фразы из 2-3 слов, фразы большего объема аграмматичны. Фонематическая система не сформирована. В речи наблюдаются множественные замены, пропуски, перестановки звуков и слогов.

Актуальность программы обусловлена потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования первичных речевых функций в совокупности с развитием познавательной деятельности.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Преодоление общего недоразвития речи (2 уровень речевого развития)» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: развитие грамматически правильной фразовой речи.

Задачи:

Обучающие задачи – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка

Развивающие задачи – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к совершенствованию речи.

Воспитательные задачи – воспитание навыков речевой коммуникации.

Планируемые результаты:

Предметные – накопление словаря и переход к фразовой речи.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-ми лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе 2-4 человека.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Преодоление общего недоразвития речи
(2 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	3	0	3	Игра
2.	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	2	0	2	Игра
3.	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	2	0	2	Игра
4.	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	4	0	4	Игра
5.	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	4	0	4	Игра

6.	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	4	0	4	Игра
7.	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	4	0	4	Игра
8.	Составление распространенных предложений	4	0	4	Игра
9.	Составление сложносочиненных предложений	4	0	4	Игра
10.	Логопедическая диагностика	1		1	Результаты диагностик и
11.	Итого:	32		32	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Преодоление общего недоразвития речи
(2 уровень речевого развития)»
на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
<p>Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.</p>	<p>Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Изменение существительных мужского рода с нулевым окончанием по числам.</p> <p>Формирование словосочетаний существительных с глаголами единственного и множественного числа. Образование множественного числа существительных женского рода. Формирование словосочетаний существительных женского рода с глаголами единственного и множественного числа. Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода + глагол.</p> <p>Гласные звуки. Выделение гласных в звуковом ряду.</p>
<p>Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.</p>	<p>Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода + глагол настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Выделение гласных в слогах. Деление слов на слоги.</p>
<p>Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове.</p>	<p>Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове. Формирование словосочетаний существительных с местоимениями «мой, твой, наш» с изменением рода. Формирование словосочетаний местоимений «мой, твой, наш» с существительными с изменением числа.</p> <p>Количественный слоговой анализ.</p>
<p>Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.</p>	<p>Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Составление предложений с дополнением существительным в винительном падеже, сначала неодушевленным мужского и среднего рода (вижу дом, облако), потом – женского рода и одушевленным мужского и среднего рода (вижу коня). Составление предложений с дополнением существительным в родительном падеже женского, мужского и среднего рода (нет сумки, без рукава). Составление словосочетаний с существительным в дательном падеже (передай Коле). Составление предложений с дополнением существительным в дательном падеже (передай сумку Коле).</p> <p>Порядковый слоговой анализ. Называние слогов по порядку, последующего и предыдущего слога, «соседей» слога, слоговая трансформация (сосна – насос).</p>
<p>Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение</p>	<p>Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Образование сочетаний прилагательных и существительных с учетом числа, рода, падежа.</p>

согласных в звуковом ряду и в слогах.	Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.
Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	Формирование навыков глагольного словоизменения. Формирование изменения окончаний глаголов прошедшего времени с учетом рода и числа. Изменение глаголов в соответствии с будущим временем. Позиционный фонематический анализ слов.
Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи с предлогами) существительных единственного числа. Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений. Предложный падеж. Порядковый и количественный фонематический анализ.
Составление распространенных предложений	Составление распространенных предложений с опорой на наглядность. Замена слов в предложениях. Дополнение предложений. Составление предложений из словосочетаний.
Составление сложносочиненных предложений	Составление сложносочиненных предложений. Соединение простых однотипных предложений в сложные с использованием союза И. Трансформация предложений с союзом И в предложения, требующие употребления союзов А и ИЛИ. Выбор и вставка необходимого союза в сложное предложение.
Логопедическая диагностика	Общая оценка сформированности импрессивной и экспрессивной речи.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие развернутой фразовой речи	Самостоятельное построение фразы из 6-7-ми слов без грубых аграмматизмов
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие фразовой речи	Самостоятельное построение фразы из 4-5-ти слов

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75(ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал.

- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, и т. д.).
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Аудиозапись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- Школьные тетради в клеточку для выполнения домашних заданий.