

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 120 от 30.08.2024г.  
И.о. директора ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ  
(1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-ми лет

**Разработчик:**  
**Трошина Елена Сергеевна,**  
учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление общего недоразвития речи (1 уровень речевого развития)» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. речь является ведущим средством общения и познавательного развития ребенка.

**Адресатом программы** являются воспитанники 3-х – 7-ми лет с 1-м уровнем развития речи, при котором ребенок практически не владеет языковыми средствами коммуникации.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

**Отличительная особенность программы** обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования первичных речевых функций в совокупности с развитием познавательной деятельности

Импрессивная речь ребенка носит ситуативный характер, возможность понимания развернутых высказываний ограничена. Экспрессивная речь отсутствует, либо сужена до использования небольшого количества слов. Фразовая экспрессивная речь недоступна.

**Уровень освоения программы** общекультурный.

**Объем** дополнительной общеразвивающей программы «Преодоление общего недоразвития речи (1 уровень речевого развития)» - 32 часа.

**Срок освоения программы:** 2024-2025 учебный год.

**Цель программы:** формирование первичных речевых навыков.

**Задачи:**

*Обучающие задачи* – формирование начальной лексики и фразовой речи

*Развивающие задачи* – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к речевой коммуникации.

*Воспитательные задачи* – воспитание навыков первичной коммуникации.

**Планируемые результаты:**

*Предметные* – накопление словаря и переход к фразовой речи.

*Метапредметные* – развитие слухоречевого внимания.

*Личностные* – развитие навыков речевой коммуникации.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

*Язык реализации* программы русский.

*Форма обучения* очная.

*Особенности реализации программы:* индивидуальная.

*Условия набора* на обучение по данной программе: принимаются воспитанники 3-х - 7-ми лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

*Формы организации занятий – индивидуальные занятия.*

*Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.*

*Материально-техническое обеспечение:* реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе  
«Преодоление общего недоразвития речи  
(1 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности.	11	0	11	Игра
2.	Развитие первичного словаря.	12	0	12	Игра
3.	Развитие фразовой речи	8	0	8	Игра
4.	Логопедическая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
5.	Итого:	32	0	32	

**Содержание образовательной программы**

Раздел (тема)	Содержание:
Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности.	<p>Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности. Развитие неречевого слуха, зрительного восприятия, стереогноза, моторики.</p> <p>Разыгрывание сюжетов, сопровождаемых параллельными действиями логопеда и ребенка. Подбор парных картинок. Складывание пирамид. Заполнение досок Сегена. Составление разрезных картинок.</p> <p>Выбор называемых логопедом предметов и картинок. Слушание коротких стихов и сказок с опорой на наглядность. Различение интонации.</p> <p>Развитие мимической и жестовой коммуникации. Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.</p>
Развитие первичного словаря.	<p>Развитие первичного словаря. Развитие речевого слуха. Выделение слов из словесного ряда.</p> <p>Соотнесение называемых логопедом слов с предметами и действиями. Группировка предметов и предметных картинок по разным принципам. Стимулирование активного словаря, закрепление слов и их заместителей. Моделирование синтаксических связей «предмет – действие» (Выбери все, что едет; покажи всех, кто сидит). Слушание коротких текстов с опорой на серии сюжетных картин. Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.</p>

Развитие фразовой речи	<p>Развитие фразовой речи. Различение смысла фраз с опорой на словоформы (Коля пришел – Коля ушел, Ваня идет в школу – Ваня пойдет в школу). Формирование фраз с опорными словами «вот, это, дай, идет ... и словами открытого класса (вот тетя, вот кукла...).</p> <p>Формирование словоизменения (вижу дом – вижу дома, вижу тетю...).</p> <p>Построение двухсловных и трехсловных фраз с опорой на наглядность.</p>
Логопедическая диагностика	Общая оценка сформированности импрессивной и экспрессивной речи.

### ***Требования к уровню освоения программы***

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарной фразовой речи	Самостоятельное построение фразы из 2-х-3-х слов, допускаются аграмматизмы
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие однословной речи	Использование слов в коммуникации

### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75(ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

### ***Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы***

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал.

- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Обучающие картинки при алалии (С.Е. Большакова).
- Предметные и сюжетные картинки на развитие первичного словаря и фразовой речи.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, и т. д.).
- Небольшие игрушки и муляжи.
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Аудиозапись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.