

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа
Возраст: воспитанники 5-ти – 7-ми лет

Разработчик:

Елфимова Наталья Михайловна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития старших дошкольников с ТНР» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. в основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка».

Адресатом программы являются воспитанники 5-ти – 7-ми лет, у которых выявлены тяжелые нарушения речи.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем, обусловленных особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Дети испытывают потребность в общении и применении общих речевых умений; стремятся к расширению понимания речи; пополнению активного словарного запаса.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, речи, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, а также социализации ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития старших дошкольников с ТНР» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: формирование связной речи дошкольников с ТНР, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Обучающие задачи – формирование у ребенка лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи.

Развивающие задачи – развитие познавательной деятельности, формирование потребности в речевом общении, элементарных коммуникативных умений, развитие семантического, синтаксического, лексического, морфологического и фонетического компонентов речи; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мотивации к совершенствованию речи.

Воспитательные задачи – социализация ребенка.

Планируемые результаты:

Предметные – формирование представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть цвета и их оттенки, объемные формы, сравнивать предметы по величине, форме, ориентироваться в пространстве.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать и действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 5-ти – 7-ми лет, получившие соответствующую рекомендацию ТППК.

Количество учащихся в группе - 3- 5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план «Психолого-педагогическая коррекция развития старших дошкольников с ТНР»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Время суток.	3	0	3	Игра
2.	Овощи. Огород.	3	0	3	Игра
3.	Фрукты. Сад.	3	0	3	Игра
4.	Одежда.	3	0	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь.	3	0	3	Игра
6.	Игрушки.	3	0	3	Игра
7.	Мебель. Дом.	3	0	3	Игра
8.	Посуда.	2	0	2	Игра
9.	Домашние животные.	3	0	3	Игра
10.	Дикие животные.	3	0	3	Игра
11.	Транспорт.	2	0	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	0	1	Результаты диагностики
13.	Итого	32	0	32	Игра

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Психолого-педагогическая коррекция развития старших дошкольников с ТНР» на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Я и моя семья. Человек, части тела человека. Согласование существительных с прилагательными, глаголами	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Согласование существительных с прилагательными, глаголами. Формирование понятия «семья», называние имен-отчеств родителей, имени, фамилии и возраста ребенка, называние членов семьи и понимание отношения старшинства; рассказывание по серии картин, по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Формирование умения различать и правильно называть части тела человека, ориентироваться в собственном теле. употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Развитие логического мышления. Знакомство детей с правилами поведения в опасных ситуациях.
Овощи. Огород. Согласование глаголов действия	Овощи. Огород. Согласование глаголов действия. Формирование умения узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», расширять и активизировать словарь по теме. Складывание разрезных картинок из 4-8 частей. Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету. Согласование существительных с прилагательными. Согласование глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей и фруктов. Упражнять в согласовании числительных с существительными (1-5). Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять описательные рассказы.
Фрукты. Сад. Согласование	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными. Распознавание и называние 5-6 фруктов, описание их с помощью педагога, формирование обобщающих

существительных прилагательными	с	понятий «фрукты», «сад», узнавание фруктов по описанию, способы обработки и приготовления фруктов. Расширение и активизация словаря по теме. Восприятие геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; основных цветов. Развитие зрительной памяти.
Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе, падеже	с	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе, падеже. Формирование представления детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для мальчиков и девочек, взрослой и детской одежде, домашней и уличной, повседневной, праздничной; уходе за одеждой. Активизация словаря по теме, описание предметов одежды, частей с использованием однородных прилагательных. Восприятие фактуры предметов: твердое - мягкое, гладкое – шероховатое. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа, образовании существительных уменьшительно-ласкательной формы. Развитие зрительного внимания.
Обувь. Одежда и обувь. Подбор синонимов и антонимов		Обувь. Одежда и обувь. Подбор синонимов и антонимов. Формирование представления о различных видах обуви и её назначении, знакомство с названием деталей обуви, формирование обобщающего понятия «обувь»; образование относительных прилагательных (кожаный, резиновый), согласование прилагательных (числительных) с существительными, дифференциация одежды и обуви, классификация предметов или изображений. Отгадывание загадок по теме, узнавание предмета по описанию. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения), объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развитие целостного восприятия.
Игрушки. Употребление простых и сложных предлогов		Игрушки. Употребление простых и сложных предлогов. Закрепление знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек, для песка, для спортивных игр и т. п.). Составление описательного рассказа по алгоритму. Отработка навыка употребления в речи синонимов и антонимов. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Образование множественного числа. Развитие слуховой памяти.
Мебель. Дом. Образование наречий-антонимов	Дом.	Мебель. Дом. Образование наречий-антонимов - «выше-ниже», «ближе-дальше», «больше-меньше». Формирование представления о многообразии домов, знакомство со структурой городского дома, с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизация словаря по теме. Развитие произвольного внимания. Формирование представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях, отработка употребления в речи простых предлогов. Образование множественного числа. Образование глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени,

	согласование их с существительными, местоимениями (вчера делала..., сегодня делаю.., завтра буду делать..). Употребление предлогов. Развитие мелкой моторики.
Посуда. Образование однокоренных слов	Посуда. Образование однокоренных слов. Называние 5-7 предметов посуды, её назначения, частей предметов посуды, учить детей различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. согласовании существительных с прилагательными. закрепление обобщающего понятия; знакомство со словами антонимами «чистая - грязная», «глубокая - мелкая». Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
Домашние животные. Образование прилагательных от существительных	Домашние животные. Образование прилагательных от существительных. Формирование и закрепление знаний детей о домашних животных: особенностях их внешнего вида, питания, способов передвижения, пользы для людей. Употребление форм единственного и множественного числа названий детенышей, знакомство с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.). Согласование прилагательных с существительными. Развитие произвольного внимания.
Дикие животные. Образование притяжательных прилагательных	Дикие животные. Образование притяжательных прилагательных. Формирование и закрепление знаний детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах, узнавание и называние диких животных и их детенышей; согласовывать их с существительными. Подбор однородных прилагательные к существительному, согласование их с существительным в роде, числе и падеже. Различение диких и домашних животных; употребление существительных единственного числа родительного и творительного падежей; составление предложения с союзом и; составление рассказа по опорным картинкам. Развитие дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текста. Воспитание бережного отношения к животным.
Транспорт. Образование сложных слов, употребление предлогов, антонимов	Транспорт. Образование сложных слов, употребление предлогов, антонимов. Формирование и закрепление знаний детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Согласование существительных с глаголами. Составление простых предложений по картинкам, рассказа по плану. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа, согласование их с прилагательными. Развитие целостного представления детей о пространстве.
Диагностика психического развития ребенка	Диагностика психического развития ребенка. Общая оценка сформированности базовых представлений об окружающем мире.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, равномерное развитие психических процессов, равномерное развитие всех компонентов речи: семантического, синтаксического, лексического, морфологического и фонетического.	Развитие стремления и опыта словесного самовыражения на уровне, соответствующем развитию ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире.	Использование элементарных знаний об окружающем мире.

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. Под редакцией Лопатиной Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»: - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
3. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы:

Рабочая тетрадь «Логопедические домашние задания 5-7 лет» Н.Э. Теремкова. Демонстрационный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Морские животные», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель». Раздаточный материал по темам: «Тело человека», «Чувства и эмоции», «Хлеб всему голова», «Комнатные растения», «Игрушки», «Посуда». Муляжи овощей и фруктов, продукты питания. Игрушки (транспорт, куклы, часы, мячи, юла, кегли). Дидактические пособия «Монтессори», вкладыши, сортеры, пирамидки. доски Сегена, почтовые ящики. Панно «Шнуровка», «Времена года». Набор музыкальных инструментов. Дидактические игры «Собери целую картинку», «Собери гусеницу», «Читаем по слогам».