

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа
Возраст: обучающиеся 1-х – 4-х классов

Разработчик:
Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с ЗПР» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении, которые оказывают влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 1-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлена задержка психического развития.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем формирования мыслительной деятельности у детей. Несформированность мыслительной деятельности проявляется в поверхностности мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация психолого-педагогической методики формирования мыслительной деятельности в сочетании с помощью ребенку в усвоении школьной программы.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с ЗПР» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие задержки психического развития, обусловленных несформированностью мыслительной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков чтения, письма, счёта.

Развивающие задачи – развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти; расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи.

Воспитательные задачи – воспитание самостоятельности в работе.

Планируемые результаты:

Предметные – называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Метапредметные – вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 1-х-4-х классов, получившие соответствующую рекомендацию ТППК.

Количество учащихся в группе - 3-5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Психолого-педагогическая коррекция развития
младших школьников с ЗПР»**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Формирование лексической стороны речи, словообразование | 14 | 0,5 | 13,5 | Тесты, самостоятельная работа обучающегося |
| 2. | Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления | 8 | 0,5 | 7,5 | Тесты, самостоятельная работа обучающегося |
| 3. | Формирование связной речи | 9 | 0,5 | 8,5 | Тесты, самостоятельная работа обучающегося |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика | 1 | 0 | 3 | Результаты диагностики |
| 5. | Итого: | 32 | 1,5 | 30,5 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 реализации дополнительной общеразвивающей программы
**«Психолого-педагогическая коррекция развития
 младших школьников с ЗПР»**
 на 2024-2025 учебный год

| Дата начала занятий | Дата окончания занятия | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 09.09.2024 | 14.01.2025 | 16 | 32 | 32 | 2 занятия в неделю по 1 ак. часу |
| 11.09.2024 | 16.01.2025 | 16 | 32 | 32 | 2 занятия в неделю по 1 ак. часу |
| 16.01.2025 | 20.05.2025 | 16 | 32 | 32 | 2 занятия в неделю по 1 ак. часу |
| 20.01.2025 | 23.05.2025 | 16 | 32 | 32 | 2 занятия в неделю по 1 ак. часу |

Содержание образовательной программы

| Раздел (тема) | Содержание: |
|--|--|
| Формирование лексической стороны речи, словообразование | Формирование лексической стороны речи, словообразование. Развивать активный словарь и словообразование по лексическим темам: мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, транспорт и др, Умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера; умение группировать предметы по видовым признакам; умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк- -ечк-; умение образовывать множественное число; умение называть признаки предметов. |
| Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления | Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления. Предложение: составление предложений по схеме; составление предложений опорой на слова и картинки; исправление деформированных предложений; закрепление умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. |
| Формирование связной речи | Формирование связной речи. Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, мебель). Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной организации с опорой на картинки. Составление рассказа описания на основе его восприятия и по представлению. Развитие мышления: умение устанавливать причинно-следственные связи между |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было, что потом и т. д.). |
| Психолого-педагогическая диагностика | Психолого-педагогическая диагностика. Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем. |

Требования к уровню освоения программы

| Уровень освоения программы | Показатели | | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
|----------------------------|-----------------|------------------------------|---|--|
| | Срок реализации | Максимальный объем программы | | |
| Продуктивный | 4 мес. | 32 час | Наличие у детей знаний об окружающем мире, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках | Сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях |
| Репродуктивный | 4 мес. | 32 час | Наличие у детей знаний об окружающем мире | Процесс обучения носит осознанный характер |

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.

5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы:

Диагностическая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.

1. АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 – 7.2).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - №1.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 5.
13. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003.
15. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

16. Игры и упражнения на развитие внимания.
17. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики.
18. Игры и упражнения на развитие памяти.
19. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
20. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
21. Павлушкова Н.Н., Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонов. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
22. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко.– М.: Школьная пресса, 2005.
23. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко.– М.: Школьная пресса, 2005.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
25. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
26. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.