

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа
Возраст: обучающиеся 7-ми – 11-ти лет

Разработчик:
Елфимова Наталья Михайловна
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, данная программа разработана и предназначена для детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослыми и со сверстниками. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Адресатом программы являются обучающиеся 7-ми – 11-ти лет с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем, обусловленных особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, речи, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, а также социализации ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с интеллектуальными нарушениями и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

Развивающие задачи – развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников; формирование способов усвоения социального опыта при

взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Планируемые результаты

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, объемные и плоскостные формы, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве по параметрам «верх – низ, право – лево», составлять простые нераспространенные предложения; анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 7-ми – 11-ти лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 4- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план
«Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я и моя семья. Форма (круг, квадрат)	3	0	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много)	3	0	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Основные цвета	3	0	3	Игра
4.	Одежда (теплая - холодная)	3	0	3	Игра
5.	Обувь (большая – маленькая)	3	0	3	Игра
6.	Игрушки (для мальчиков и девочек)	3	0	3	Игра
7.	Дом (большой – маленький, высокий – низкий)	3	0	3	Игра
8.	Посуда	2	0	2	Игра
9.	Домашние животные и их детеныши	3	0	3	Игра
10.	Дикие животные и их детеныши	3	0	3	Игра
11.	Транспорт	2	0	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	0	1	Результаты диагностики
13.	Итого:	32	0	32	Игра

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями»
на 2024-2025 учебный год**

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Я и моя семья. Форма (круг, квадрат)	Я и моя семья. Основные цвета. Форма (круг, квадрат). Формирование понятия «семья», узнавание себя в зеркале, показ по фотографии «мамы», «папы» и называние их. Показ на фотографии других членов семьи (бабушка, дедушка), называние их по имени, понимание отношения старшинства. Восприятие геометрических фигур: круг, квадрат.
Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много)	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много). Формирование умения показывать два или больше одинаковых овоща, называть их. С помощью педагога складывать разрезные картинки из 2-3, 4-7 частей.
Фрукты. Сад. Основные цвета	Фрукты. Сад. Основные цвета. Распознавание одинаковых фруктов и называние их. С помощью педагога, формирование обобщающих понятий «фрукты», нахождение картинок фруктов по показу, расширение и активизация словаря по теме. Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету и сортировка по форме.
Одежда (теплая - холодная)	Одежда (теплая - холодная). Формирование представления об одежде, её назначении, видах, дифференциация одежды для мальчиков и девочек. Восприятие фактуры предметов: твердое – мягкое, гладкое – шероховатое.
Обувь (большая – маленькая)	Обувь (большая – маленькая). Формирование представления о различных видах обуви и её назначении, знакомство с названием деталей обуви, формирование обобщающего понятия «обувь». Показ большой и маленькой обуви. Завязывание шнурков, застегивание молний и «липучек».
Игрушки (для мальчиков и девочек)	Игрушки (для мальчиков и девочек). Закрепление знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек).
Дом (большой - маленький, высокий – низкий)	Дом (большой - маленький, высокий – низкий). Формирование представления о многообразии домов, с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизация словаря по теме, отработка наречия-антонимы «выше - ниже», «ближе - дальше».
Посуда	Посуда. Называние 1-2 предметов посуды, её назначения. Знакомство со словами антонимами «чистая - грязная», «глубокая - мелкая».
Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Узнавание и называние домашних животных, детенышей животных, называние особенностей строения некоторых домашних животных, польза, которую приносят домашние животные, знакомство с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.).
Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши. Узнавание и называние диких животных, их детенышей, активизация словаря по теме, отработка употребления форм ед. и мн. числа названий детенышей, знакомство с глаголами.
Транспорт	Транспорт. Формирование представления о различных видах машин, их назначении.

Диагностика психического развития ребенка	Диагностика психического развития ребенка. Общая оценка сформированности базовых представлений об окружающем мире.
---	--

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, элементарных представлений о цвете, форме, величине; равномерное развитие психических процессов.	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире	Использование элементарных знаний об окружающем мире.

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
4. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Психологическая диагностика умственного развития детей. – М, 1995.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы:

Диагностическая карта. Дидактические игры по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Посуда», «Одежда – обувь», «Транспорт». Цифры и буквы. Дидактические игры «Классификации», «Четвертый лишний», «Времена года», «Часы», «Собери целое». Демонстрационный материал по темам: «Средства передвижения», «Морские животные», «Фрукты и овощи», «Музыкальные инструменты». Раздаточный материал по темам: «Тело человека», «Хлеб всему голова», «Комнатные растения». Карточки «Трудные звуки».