

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-ми лет

Разработчик:
Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ЗПР» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х – 7-ми лет, у которых выявлена задержка психического развития.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем, обусловленных особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. У детей отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, они не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, а также социализации ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ЗПР» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: помощь дошкольникам, испытывающим трудности, обусловленными особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

Обучающие задачи – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений

Развивающие задачи – развитие познавательной активности; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Планируемые результаты:

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, объемные и плоскостные формы, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве по параметрам «верх – низ, право – лево».

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-ми лет, получившие соответствующую рекомендацию ТППК.

Количество учащихся в группе - 3-5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН; диагностическая карта; демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал для развития мелкой моторики, памяти и внимания; цветные карандаши, мелки, бумага для рисования.

***Учебный план по программе
«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ЗПР»***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета. Развитие ориентировки в пространстве. Ориентировки в своем теле.	3	0	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине. Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	3	0	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета. Развитие координации движений (общая и мелкая моторика). Развитие графомоторных функций.	3	0	3	Игра

4.	Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве. Развитие внимания (устойчивость, распределение, объем).	3	0	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь. Числа. Сравнения множеств. Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	2	0	2	Игра
6.	Игрушки. Числа. Сравнение множеств. Развитие памяти (моторной, зрительной, слуховой).	2	0	2	Игра
7.	Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа. Развитие мелкой моторики. Обогащение знаний об окружающем мире.	3	0	3	Игра
8.	Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств. Развитие образно-логического мышления: нахождение лишнего; выделение главных признаков; формирование умения давать определения понятиям и явлениям; развитие анализа и синтеза.	3	0	3	Игра
9.	Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5. Развитие образно-логического мышления: нахождение лишнего; выделение главных признаков; формирование умения давать определения понятиям и явлениям; развитие анализа и синтеза.	3	0	3	Игра
10.	Дикие животные. Геометрические тела. Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи. Ориентировка на листе бумаги.	3	0	3	Игра
11.	Транспорт. Рядообразование. Развитие элементарных математических представлений.	3	0	3	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка.	1	0	1	Психолого-педагогическая диагностика
13.	Итого:	32	0	32	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Я и моя семья. Время суток. Основные цвета.	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета. Формирование понятия «семья», называние имен-отчеств родителей, имени, фамилии и возраста ребенка, называние членов семьи и понимание отношения старшинства; рассказывание по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Развитие ориентировки в пространстве. Ориентировки в своем теле. Знакомство детей с правилами поведения в опасных ситуациях.
Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине. Формирование умения узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», расширять и активизировать словарь по теме. Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету. Формирование элементов самоконтроля и самооценки.
Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета.	Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета. Распознавание и называние 5-6 фруктов, описание их с помощью педагога, формирование обобщающих понятий «фрукты», «сад», узнавание фруктов по описанию, расширение и активизация словаря по теме. Восприятие геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развитие координации движений (общая и мелкая моторика). Развитие графо-моторных функций.
Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве.	Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве. Формирование представления об одежде, её назначении, видах, дифференциация одежды для мальчиков и девочек, повседневной и праздничной и т.п.; Активизация словаря по теме, описание предметов одежды с

	использованием однородных прилагательных. Восприятие фактуры предметов: твердое - мягкое, гладкое – шероховатое. Развитие внимания (устойчивость, распределение, объем).
Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств.	Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств. Формирование представления о различных видах обуви и её назначении, знакомство с названием деталей обуви, формирование обобщающего понятия «обувь»; образование относительных прилагательных (кожаный, резиновый), дифференциация одежды и обуви, классификация предметов или изображений; отгадывание загадок по теме, узнавание предмета по описанию. Завязывание шнурков, застегивание молний и «липучек». Формирование элементов самоконтроля и самооценки.
Игрушки. Числа. Сравнение множеств.	Игрушки. Числа. Сравнение множеств. Закрепление знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек, для песка, для спортивных игр и т. П.), формирование бережного отношения к игрушкам. Развитие памяти (моторной, зрительной, слуховой).
Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа.	Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа. Формирование представления о многообразии домов, знакомство со структурой городского дома, с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизация словаря по теме, отработка наречия-антонимы «выше -ниже», «ближе-дальше», «больше-меньше». Формирование представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях, отработка употребления в речи простых предлогов. Развитие мелкой моторики. Обогащение знаний об окружающем мире.
Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств.	Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств. Называние 5-7 предметов посуды, её назначения, частей предметов посуды, закрепление обобщающего понятия; знакомство со словами антонимами «чистая - грязная», «глубокая - мелкая». Развитие образно-логического мышления: нахождение лишнего; выделение главных признаков; формирование умения давать определения понятиям и явлениям; развитие анализа и синтеза.
Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5.	Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5. Узнавание и называние 5-6 видов домашних животных, особенностей строения некоторых домашних животных, пользы, детенышей животных, отработка употребления форм ед. и мн. числа названий детенышей, знакомство с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.). Развитие образно-логического мышления: нахождение лишнего; выделение главных признаков; формирование умения давать определения понятиям и явлениям; развитие анализа и синтеза.
Дикие животные. Геометрические тела.	Дикие животные. Геометрические тела. Узнавание и называние 5-6 видов диких животных, их детенышей, знакомство с особенностями жизни диких животных; активизация словаря по теме. Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи. Ориентировка на листе бумаги.

Транспорт. Рядообразование.	Транспорт. Рядообразование. Формирование представления о различных видах машин, их назначении, знакомство с обобщающим понятием, знакомство с основными частями грузового автомобиля; узнавание воздушного, водного, наземного, железнодорожного транспорта (в пассиве); отработка употребления предлогов, составление простых предложений по картинкам. Развитие элементарных математических представлений.
Диагностика психического развития ребенка.	Диагностика психического развития ребенка. Общая оценка сформированности базовых представлений об окружающем мире.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, элементарных математических представлений, равномерное развитие психических процессов.	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире	Использование элементарных знаний об окружающем мире.

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р

4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы:

Диагностическая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, дидактические игры.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития мышления: учебные пособия; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.