

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 4-х – 7-х лет

Разработчик:
Елфимова Наталья Михайловна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. в основе лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка».

Адресатом программы являются воспитанники 4-х - 7-и лет, у которых выявлены тяжелые нарушения речи.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем, обусловленных особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, речи, развития позитивных качеств личности ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: формирование связной речи дошкольников с ТНР, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

Обучающие задачи – формирование у ребенка вербализованных представлений об окружающем мире, формирование связной речи.

Развивающие задачи – развитие познавательной активности, формирование потребности в речевом общении, элементарных коммуникативных умений; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Планируемые результаты:

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 4-х – 7-ми лет, получившие соответствующую рекомендацию ТППК.

Количество учащихся в группе - 3- 5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

***Учебный план по программе
«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР»***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных	3	0	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме	3	0	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными.	3	0	3	Игра
4.	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе.	3	0	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных	3	0	3	Игра
6.	Игрушки. Образование множественного числа	3	0	3	Игра

7.	Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов.	3	0	3	Игра
8.	Посуда. Знакомство со словами антонимами	2	0	2	Игра
9.	Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний.	3	0	3	Игра
10.	Дикие животные. Восприятие и понимание текста	3	0	3	Игра
11.	Транспорт. Согласование существительных с глаголами.	2	0	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	0	1	Результаты диагностики
13.	Итого	32	0	32	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР»
на 2024-2025 учебный год***

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формирование понятия «семья», называние имен-отчеств родителей, имени, фамилии и возраста ребенка, называние членов семьи и понимание отношения старшинства; рассказывание по серии картин с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Формирование умения различать и правильно называть части тела человека, ориентироваться в собственном теле. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, глаголами. Развитие логического мышления.
Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме	Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме. Формирование умения узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», расширять и активизировать словарь по теме. Складывание разрезных картинок из 2-5 частей. Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету. Упражнять в согласовании глаголов действия. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными.	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными. Распознавание и называние 5-6 фруктов, описание их с помощью педагога, формирование обобщающих понятий «фрукты», «сад»; узнавание фруктов по описанию. Расширение и активизация словаря по теме: упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Восприятие геометрических фигур: круг, квадрат; основных цветов. Развитие зрительной памяти.
Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе.	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе. Формирование представления детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для мальчиков и девочек, взрослой и детской одежде, домашней и уличной, повседневной, праздничной; уходе за одеждой. Активизация словаря по теме, описание предметов одежды с использованием однородных прилагательных. Восприятие фактуры предметов: твердое - мягкое, гладкое - шероховатое. Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Развитие зрительного внимания.
Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных	Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных (кожаный, резиновый). Формирование представления о различных видах обуви и её назначении, формирование обобщающего понятия «обувь»; согласование прилагательных (числительных) с существительными, дифференциация одежды и обуви, классификация предметов

	или изображений; отгадывание загадок по теме, узнавание предмета по описанию. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «мало», «одинаково».
Игрушки. Образование множественного числа	Игрушки. Образование множественного числа. Закрепление знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек, для песка, для спортивных игр и т. п.). Составление описательного рассказа по алгоритму. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Развитие слуховой памяти.
Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов.	Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов. Формирование представления о многообразии домов, знакомство со структурой городского дома, с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизация словаря по теме. Формирование представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях. Образование множественного числа. Образование глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени, согласование их с существительными, местоимениями (вчера делала..., сегодня делаю..., завтра буду делать..). Развитие мелкой моторики. Развитие произвольного внимания.
Посуда. Знакомство со словами антонимами	Посуда. Знакомство со словами антонимами «чистая - грязная», «глубокая - мелкая». Называние 5-7 предметов посуды, её назначения, различение и называние предметов чайной, столовой и кухонной посуды. Согласование существительных с прилагательными, закрепление обобщающего понятия. Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний.	Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.), Образование прилагательных от существительных. Формирование и закрепление знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Отработка употребления форм единственного и множественного числа названий детенышей. Согласование прилагательных с существительными. Развитие произвольного внимания.
Дикие животные. Восприятие и понимание текста	Дикие животные. Восприятие и понимание текста. Формирование и закрепление знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах, узнавание и называние диких животных и их детенышей. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Закрепление умения различать диких и домашних животных; умение составлять предложения с союзом и; учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать дифференцированно - целостное смысловое восприятие и понимание текста. Воспитание бережного отношения к животным.

Транспорт. Согласование существительных с глаголами.	Транспорт. Согласование существительных с глаголами. Формирование и закрепление знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Составление простых предложений по картинкам, рассказа по плану. Развивать целостное представление детей о пространстве.
Диагностика психического развития ребенка	Диагностика психического развития ребенка. Общая оценка сформированности базовых представлений об окружающем мире.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, равномерное развитие психических процессов, равномерное развитие всех компонентов речи: семантического, синтаксического, лексического, морфологического и фонетического.	Развитие стремления и опыта словесного самовыражения на уровне, соответствующем развитию ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире.	Использование элементарных знаний об окружающем мире.

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. Под редакцией Лопатиной Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»: - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Рабочая тетрадь «Логопедические домашние задания 5-7 лет» Н.Э. Теремкова. Демонстрационный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Морские животные», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель». Раздаточный материал по темам: «Тело человека», «Чувства и эмоции», «Хлеб всему голова», «Комнатные растения», «Игрушки», «Посуда». Муляжи овощей и фруктов, продукты питания. Игрушки (транспорт, куклы, часы, мячи, юла, кегли). Дидактические пособия «Монтессори», вкладыши, сортеры, пирамидки, доски Сегена, почтовые ящики. Панно «Шнуровка», «Времена года». Набор музыкальных инструментов. Дидактические игры «Собери целую картинку», «Собери гусеницу», «Читаем по слогам». Цифры и буквы.