

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-и лет

Разработчик:
Елфимова Наталья Михайловна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. в основе лежит личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослыми и со сверстниками. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х - 7-и лет с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем, обусловленных особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями. А также с изменением общественной позиции по отношению к детям, с появлением реальных возможностей их интеграции в среду нормативно развивающихся сверстников, с усилением роли семьи в их воспитании.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, речи, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, а также социализации ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки дошкольникам с интеллектуальными нарушениями и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками.

Развивающие задачи – развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов дошкольников; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Планируемые результаты:

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, объемные и плоскостные формы, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве по параметрам «верх – низ, право – лево», составлять простые нераспространенные предложения; анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-и лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 3- 5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план
«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я и моя семья. Форма (круг, квадрат)	3	0	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много)	3	0	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Основные цвета	3	0	3	Игра
4.	Одежда (теплая - холодная)	3	0	3	Игра
5.	Обувь (большая – маленькая)	3	0	3	Игра
6.	Игрушки (для мальчиков и девочек)	3	0	3	Игра
7.	Дом (большой – маленький, высокий – низкий)	3	0	3	Игра
8.	Посуда	2	0	2	Игра
9.	Домашние животные и их детеныши	3	0	3	Игра
10.	Дикие животные и их детеныши	3	0	3	Игра
11.	Транспорт	2	0	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	0	1	Результаты диагностики
13.	Итого:	32	0	32	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями»
на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Я и моя семья. Форма (круг, квадрат).	Я и моя семья. Основные цвета. Форма (круг, квадрат). Формирование понятия «семья», узнавание себя в зеркале, показ по фотографии «мамы», «папы» и называние их. Показ на фотографии других членов семьи (бабушка, дедушка), называние их по имени, понимание отношения старшинства. Восприятие геометрических фигур: круг, квадрат.
Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много).	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много). Формирование умения показывать два или больше одинаковых овоща, называть их. С помощью педагога складывать разрезные картинки из 2-3, 4-7 частей.
Фрукты. Сад. Основные цвета.	Фрукты. Сад. Основные цвета. Распознавание одинаковых фруктов и называние их. С помощью педагога, формирование обобщающих понятий «фрукты», нахождение картинок фруктов по показу, расширение и активизация словаря по теме. Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету и сортировка по форме.
Одежда (теплая - холодная).	Одежда (теплая - холодная). Формирование представления об одежде, её назначении, видах, дифференциация одежды для мальчиков и девочек. Восприятие фактуры предметов: твердое – мягкое, гладкое – шероховатое.
Обувь (большая – маленькая).	Обувь (большая – маленькая). Формирование представления о различных видах обуви и её назначении, знакомство с названием деталей обуви, формирование обобщающего понятия «обувь». Показ большой и маленькой обуви. Завязывание шнурков, застегивание молний и «липучек».
Игрушки (для мальчиков и девочек)	Игрушки (для мальчиков и девочек). Закрепление знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек).
Дом (большой - маленький, высокий – низкий).	Дом (большой - маленький, высокий – низкий). Формирование представления о многообразии домов, с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизация словаря по теме, отработка наречия-антонимы «выше - ниже», «ближе - дальше».
Посуда.	Посуда. Называние 1-2 предметов посуды, её назначения. Знакомство со словами антонимами «чистая - грязная», «глубокая - мелкая».
Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Узнавание и называние домашних животных, детенышей животных, называние особенностей строения некоторых домашних животных, польза, которую приносят домашние животные, знакомство с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.).
Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши. Узнавание и называние диких животных, их детенышей, активизация словаря по теме, отработка употребления форм ед. и мн. числа названий детенышей, знакомство с глаголами.

Транспорт	Транспорт. Формирование представления о различных видах машин, их назначении.
Диагностика психического развития ребенка	Диагностика психического развития ребенка. Общая оценка сформированности базовых представлений об окружающем мире.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, элементарных представлений о цвете, форме, величине; равномерное развитие психических процессов.	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире	Использование элементарных знаний об окружающем мире.

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Баряева Л.Б. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», ЦДК проф. Баряевой – СПб, 2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Демонстрационный материал по темам: «Мебель», «Средства передвижения», «Времена года», «Морские животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Музыкальные инструменты», «Рыбы». Дидактические игры «Собери целое», «Читай слоги», «Классификация», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы». Игрушки: куклы, транспорт, пирамидки, вкладыши. Кубики (6-9 частей). Наборы музыкальных инструментов. Цифры, буквы. Наборы шаров. Панно «Шнуровка». Раздаточный материал по темам: «Посуда», «Тело человека», «Хлеб всему голова», «Комнатные растения», «Продукты», «Птицы». Карточки «Трудные звуки».