

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

Ульянова

Ирина

Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2024.01.22
09:55:54 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по профилактике безопасного поведения

«По закону»

(Соблюдай правила и береги себя и других от опасностей)

Обучающиеся – 5 – 8 классов

Срок реализации – 6 часов

Разработчики:

Сампайу Антеро да Круш

- педагог-психолог,

кандидат психологических наук

2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка (общая характеристика программы)
Направленность программы – социально-психологическая.

Концептуальные основы программы

Одной из приоритетных и важнейших для человечества потребностей является безопасность его жизнедеятельности. Это находит отражения в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, И.М. Сеченова, В.А. Левитского, и заканчивая Н.Н. Авдеевым, О.Л. Князевым, Р.Б. Стеркиным.

Социальное развитие предлагает усвоение ребенком коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети начинают регулировать свое поведение. Усвоения норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет.

Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, К.Д. Ушинский писал, что знание уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей.

Только через качественные знания, как отмечают М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин, можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности и безопасности окружающих. В. Сапронов считает, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с раннего возраста.

Проблема формирования основ безопасного поведения в детстве является недостаточно изученной и не имеет достаточного методического обеспечения. Большое внимание уделяется изучению с детьми правил дорожного движения, чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Актуальность программы:

Программа социально-педагогической направленности «По закону» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, на развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного поведения в обществе.

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение или снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование безопасного поведения подростков.

В настоящее время ребенку сложно самостоятельно оценить степень опасности различных факторов жизнедеятельности, тем самым, не осознавая этого, подросток может являться как объектом, так и субъектом опасной для жизни, здоровья и окружающей среды ситуации. Данная программа нацелена на изучение и практическую отработку навыков поведения в различных жизненных ситуациях, связанных с соблюдением закона.

Также данная программа разработана для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в процессе социализации приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения собственной безопасности в сфере социальных контактов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Подросток должен научиться владеть навыками сохранения и содействия обеспечению охраны окружающей среды, умениям соблюдать правила безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях естественного и техногенного характера.

Отличительные особенности программы

Новизна программы состоит в том, что при ее разработке были учтены особенности восприятия информации различными возрастными группами подростков. Реализация программы возможна в любой возрастной категории воспитанников (с внесением корректив), поскольку содержит различные способы передачи информации и формы проведения теоретических и практических занятий.

Программа построена на основе принципов:

- системности и преемственности
- открытости (взаимосвязь ППМС-центра, школы, семьи и общественности в профориентации воспитанников, предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в осознанном выполнении законов);
- активности.

Адресат программы

Программа рассчитана на профилактику безопасной жизнедеятельности обучающихся 5 - 8 классов дома, на улице, на воде, на железной дороге.

Объем программы

Объем программы составляет 6 часов в год.

Формы обучения и виды занятий:

Беседа индивидуальная и групповая, рассказ, игра, решение кейсов, просмотр и обсуждение роликов, коллективно-творческая деятельность.

- главные принципы таковы: -

Режим занятий: 2 часа в неделю

Цель реализации программы:

Целью программы «По закону» является: формирование знаний о правилах безопасного поведения дома, на улице, на воде, на железной дороге и выбор подростком здорового образа жизни, воспитание целостного отношения к себе и к окружающему миру.

Задачи программы:

Воспитательно-реабилитационные:

- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту;
- воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.

Развивающие:

- развивать у несовершеннолетних элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;
- развивать умения правильно следовать законам человеческого общежития;

Информирующие:

- дать знания о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей в игровой форме;
- знакомить обучающихся с правилами безопасного поведения дома, на улице, на воде;
- расширять знания подростков о правилах безопасности дома, на улице, на воде, формируя навыки безопасного поведения.

Содержание программы «По закону»

	Название темы	Общее кол-во часов	Занятия		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.1	«Соблюдай правила и береги себя и других от опасностей»	2	1		Решение кейсов
1.2	Д.з. «Помоги себе сам»			1	Беседа по результату
2.1	Своя игра «Документы, законы – примеры использования»	2	1,5		Викторина, ответы на вопросы
2.2	Д.з. «Задай вопрос специалисту»			0,5	
3.1	Квиз «Информационная безопасность»	2	1,5		Ответы на вопросы
3.2	Д.з. «Подари свой вопрос – поделись знанием законов»			0,5	Составление своих вопросов

Содержание учебно-тематического плана программы «По закону»

Названия мероприятий Фора проведения	Содержание	Сроки
«Соблюдай правила и береги себя и других от опасностей»	Интерактивное занятие с использованием видеоматериалов по теме, обсуждение увиденного, формулировка выводов согласно теме	1 занятие
«Документы, законы – примеры использования»	Своя игра – форма проверки, расширения и конкретизации знаний по озвученной теме в форме коллективного командного мероприятия.	2 занятие

«Информационная безопасность»	Проверка, конкретизация, дополнение знаний по теме занятия с использованием возможностей интернет-контента. Индивидуальная/групповая работа.	3 занятие
-------------------------------	--	-----------

Ожидаемы результаты:

- повышение эффективности процесса воспитания всесторонне развитой личности, позволяющее добиться улучшения знания законов обучающимися;
- приобретение знаний и навыков безопасного поведения в трудных жизненных и экстремальных ситуациях;
- формирование психологической готовности детей к реально опасным ситуациям, обретение веры в будущее, в себя и в свои силы;
- формирование навыков поведения в экстремальной ситуации, усвоение правил сохранения безопасности жизни;
- устойчивое формирование навыков здорового образа жизни.

На заключительном этапе проводится итоговая диагностика воспитанников.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . - С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь - 1, 2, 3, 4. - С.П. 2002 - 2003 .
3. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». - М.,2010.
4. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности». – Издательский дом «Питер», 2012
5. Проскурин С.А., Репин Ю.В., Давыдов В.В., Занков Л.В. и др., «Формирование навыков безопасного поведения у детей и подростков», С.П., июнь 2021
6. Котик М.А. Психология и *безопасность*. – 3-е изд., испр. и доп. – Таллинн: Валгус мая 2022 г.

Интернет-ресурсы

<https://www.korablik86.ru/roditelyam/6/158/>

<https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode>

https://юрист.рф/pravila_povedeniya/kakovy_pravila_bezopasnogo_povedeniya_na_prirode/

<http://duma.gov.ru/news/54877/>