

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 120 от 30.08.2024г.
и.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

"ПЕРСПЕКТИВА"

Возраст учащихся – 14-17 лет

Срок реализации – 20 часов

Разработчик:

Рахимова Татьяна Валентиновна

– педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Программа ""Перспектива" имеет социально-гуманитарную направленность.

Гуманитарная направленность программы заключается в идее развития психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению как основы социализации обучающихся. Определение зоны развития необходимых компетенций, посредством изучения сферы своих способностей и интересов, рынка профессий, способствует формированию психологическая готовность к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, успешной интеграции в современное общество в будущем.

Программа обновлена с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678- р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Адресат программы

Программа предназначена для старших подростков от 14 до 17 лет (обучающихся 8-11 классов).

Данная программа может быть рекомендована обучающимся в различных учебных заведениях (лицей, колледж, профессиональное училище и т.д.), сомневающимся в правильности профессионального выбора или испытывающим трудности в выборе места работы и трудоустройстве.

Программа может быть использована при условии сохранности интеллектуальной сферы, при отсутствии выраженных нарушений со стороны анализаторных систем и интеллекта в связи с низкой эффективностью и невозможностью освоения модулей программы.

Актуальность программы

Сегодня важным является рассмотрение вопроса не просто социализации детей и факторов на них влияющих, но и возможности с точки зрения управления социализацией, его результативности.

Немаловажное значение в современных реалиях имеет мотивация выпускников к трудовой деятельности, восприятие трудовой деятельности как средства самореализации и самообеспечения.

В связи с этим, одним из основных показателей результативности управления социализацией старших школьников представляется профессиональное самоопределение, включающее в себя расширение профессиональных интересов, информированности; формирование профессиональной готовности к выбору будущей профессии, форм и направлений профессионального обучения, видов профессиональной деятельности в будущем; способности выстраивать профессиональный маршрут и достигать оставленных профессиональных целей с учетом современного рынка труда.

В настоящее время перед юношами и девушками после завершения среднего образования открыты двери в мир широких возможностей для продолжения обучения: колледжи, техникумы, институты, университеты. По данным статистики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» за 2019 год на территории РФ зарегистрировано более 4 тысяч организаций среднего профессионального образования и, более 700 учреждений высшего образования и около 5 тысяч организаций профессионального обучения (рабочие специальности). Мир профессий постоянно меняется: с развитием технологий появляются новые позиции и редуцируются невостребованные.

В связи с вышеперечисленными факторами подростку требуется не только определить сферу своих способностей и интересов, но и изучить рынок профессий, определить зону развития необходимых компетенций.

Способность к сознательному, целеустремленному поведению при выборе профессии зависит от зрелости личности. Старший школьный возраст – это, тот возраст, когда должна сформироваться психологическая готовность к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению. Но это не значит, что это возрастное новообразование появится само собой. Напротив, подростки и юноши часто испытывают огромные субъективные трудности при выборе своего жизненного и профессионального пути.

Представленная программа предназначена для оказания помощи подросткам в выборе профильного обучения, образовательного маршрута, профессиональном самоопределении и формировании психологической готовности с максимальной эффективностью действовать на рынке труда.

Отличительная особенность программы

Реализация программы нацелена на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов, посредством специальных условий реализации, а именно использования психолого-педагогических приемов с ориентацией на:

- создание «ситуации успеха»;
- расширение знаний, информированности старших обучающихся в мире профориентации;
- формирование и повышение мотивации профессиональном выборе;
- определение профильного обучения и профессионального маршрута;
- готовность к осознанному профессиональному выбору.
- повышение мотивации к трудовой деятельности.

Программа имеет *тренингово – диагностических характер занятий*, которые предусматривают углубленную диагностику личностных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей участников, четко фиксированных по временным затратам; самостоятельную обработку участниками результатов диагностики и обсуждение обобщенных данных на группе.

Новизна программы. Данная программа имеет практическую целесообразность т.к. отражает наиболее актуальные проблемы, динамическое развитие и системность.

Учитывая, что в помощи психолога нуждаются подростки с разными уровнями интеллектуального развития, сформированности профплана, программа состоит из отдельных блоков, из которых можно формировать различную последовательность занятий в зависимости от конкретных проблем и запросов обучающихся.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 20 часов.

Цель и задачи программы

Цель: оказание помощи подросткам в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении и формировании психологической готовности с максимальной эффективностью действовать на рынке труда.

Задачи:

1. Обучающие:

- информировать учащихся о реальной ситуации на рынке труда в городе и в районе, об учебных заведениях, готовящих специалистов разного профиля;
- дать представление об особенностях различных профессий, правилах их выбора;
- помочь осознанному выбору профессионального пути.

2. Развивающие:

- стимулировать потребности учащихся к самопознанию и самосовершенствованию;
- с помощью психодиагностики определить индивидуальные особенности учащихся, выявить недостатки в развитии тех или иных качеств, которые важны для освоения будущей профессии;
- активизировать у учащихся процесс формирования психологической готовности к освоению профессии и действию на рынке труда.

3. Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и получению образования;
- повышение мотивации к трудовой деятельности;
- формирование восприятия трудовой деятельности как средства самореализации и самообеспечения.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты: внутренние мотивы выбора, осознанность и готовность к выбору профессионального маршрута, оптимизация адекватности самооценки.

2. Метапредметные результаты: уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный профессиональный план, анализировать информацию о профессиях, рынке труда и образования, вырабатывать эффективные стратегии поведения в широком спектре ситуаций.

3. Предметные результаты: иметь представление о современном рынке профессий, узнать и усвоить основные требования к кандидату на ту или иную профессиональную позицию, уметь пользоваться классификаторами, сетевыми ресурсами для сбора информации и аналитической работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ: русском.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы. Программа может быть реализована как в индивидуальной, так и в групповой форме в очном режиме.

При различных формах реализации общее количество часов не меняется, но возможно перераспределение количества часов на изучение той или иной темы (модуля) в зависимости от динамики.

Общая длительность программы без учета организационных консультаций, и беседы после завершения программы ориентировочно составляет 20 часов, 10 занятий. При необходимости развивающая работа дополняется консультативной работой с ребенком, родителями, педагогами, которая не входит в объем предлагаемой программы.

В связи с тем, что программа имеет *тренингово – диагностических характер занятий*, которые предусматривают углубленную диагностику личностных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей участников, четко фиксированных по временным затратам; самостоятельную обработку участниками результатов диагностики и обсуждение обобщенных данных на группе время затрат на одно групповое занятие составляет 2 академических часа.

Учитывая, что в Центр обращаются подростки с разными уровнями сформированности профплана, работа с ними проводится в несколько этапов: диагностика способностей, изучение мира профессий, отработка навыков. Для работы может быть выбран один или несколько этапов в зависимости от запроса, возраста и индивидуальных особенностей подростка (в случае индивидуального формата).

В отдельных случаях (пропуски по болезни, отставание от темпа групповой работы) работа с подростком может быть продолжена в форме индивидуальных диагностических занятий.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс по программе выстраивается на основе принципов единства коррекции и развития, возрастного и индивидуального развития, единства диагностики и коррекции развития, деятельностного, индивидуального подхода к каждому ребенку.

Образовательный процесс на групповых, индивидуальных занятиях строится в два этапа:

- первый этап предусматривает вхождение в тематику содержания программы, работу по формированию и осознанию мотивации, оценку своей готовности участниками к профессиональному выбору, изучению самооценки,

профессиональных интересов и предпочтений; знакомство и овладение классификаторами профессий, структурированию группового процесса (4 занятия);

- второй этап предусматривает углубленную экспертную оценку профессиональных способностей участников программы, обработку, обсуждение и обобщение, работу с базой, сетевыми ресурсами рынка труда, профессиональными учебными заведениями (6 занятий).

Работа с сетевыми ресурсами и классификаторами профессий организуется не только на занятиях, большое внимание уделяется самостоятельной работе участников вне занятий. Результатом самостоятельной работы является перспективный план - профессиональный маршрут каждого участника. Данный вид работы предусматривает совместную работу участников с родителями.

По завершению образовательного процесса для каждого участника составляются индивидуальные заключения с подробным описанием профессиональных способностей, рекомендациями, которые обсуждаются после завершения программы в режиме индивидуального, семейного консультирования. Целью данной формы работы является подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору участником, родителями.

В случае необходимости работа с подростком может быть продолжена в форме социально-психологического тренинга, направленного на формирование психологической готовности к реализации профплана и тренировку навыков эффективного использования своих способностей и личностных качеств при выборе профессии.

По завершению программы участники так же могут переходить на программу "Принимаю себя и мир", направленную на самопознание и раскрытие личностных ресурсов при условии, если в группе сформировались дружелюбные и сплоченные отношения участников.

Любое занятие по программе может проводиться с участием родителей подростка. В случае необходимости на консультацию приглашаются только родители.

Для удаленного взаимодействия могут быть использованы ресурсы платформы для обучения «Сферум»;

Условия набора в коллектив (группу): проводится по предварительной записи родителей через сайт ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт - Петербурга, по результатам консультирования родителей, подростков; по инициативе обучающихся, участвующих в профориентационных занятиях образовательных учреждений Невского района по программе "Основы выбора профессии" ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт - Петербурга.

Зачисление на индивидуальные или групповые очные занятия по программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). На групповые занятия возможно дополнительное зачисление в группу не позднее 2 - го занятия, при наличии мест.

Перед началом занятий по программе обязательно проводится организационная индивидуальная или групповая беседа с родителями о целях, содержании, формах работы обучающихся по программе; о роли родителей в реализации поставленной цели и задачах программы; соблюдении условий работы и правил этики взаимодействия с участниками группового процесса (другие родители, дети, психолог). По просьбе родителей, с ними и их детьми проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Количество обучающихся в группе: 6 - 8 обучающихся. Максимальное количество человек в группе может составлять не более 10 подростков.

Форма организации занятий. Предполагаемый объём групповых, индивидуальных занятий – 1 занятие в неделю, 2 академических часа с учетом возраста и самочувствия детей, всего 20 часов по программе.

Консультирование (индивидуальное, семейное) по результатам углубленного обследования на групповых занятиях не входит в объём учебных занятий и составляет 1 час на одну консультацию.

Формы проведения занятий.

Основная форма проведения – учебное занятие.

Занятия (групповые, индивидуальные) имеют тренингово - диагностическую направленность и построены по единой схеме, включающей в себя следующие элементы:

Вводная часть: организационная (настройка детей на занятие, оценка мотивации, готовности к работе, психоэмоционального состояния участников, рефлексия, обсуждение самостоятельной работы (домашнее задания).

Основная часть: образовательная, диагностико - развивающая.

Заключительная: рефлексивная, обсуждение самостоятельной работы участников, обобщение, рассмотрение перспектив на дальнейшую работу.

Обязательным условием в проведении занятий является использование методов беседы, дискуссия, мозгового штурма, ранжирование, профориентационного тестирование, выполнение домашних заданий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия, диагностика и консультирование проводятся в специально оборудованном кабинете для групповых занятий со столами, стульями, школьной доской. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

Обеспечение занятий в индивидуальной или групповой форме: стимульный диагностический материал; оргтехника: принтер и бумага, компьютер; видеомэгафнофон или видеоплеер; иллюстративный материал в бумажном цветном варианте; канцелярские принадлежности (ручки, карандаши).

Кадровое обеспечение: развивающие занятия проводит педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование, имеющий опыт профориентационной, консультационной, психодиагностической работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Информационно-справочный этап	2	1	1	Беседа. Наблюдение Анкетирование: анкета оптанта.
2	Знакомство. Формирование группы.	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Психографический тест ТиГр (Либин А.В.) Рефлексия
3.	Мой профессиональный выбор.	2	1	1	Самооценка: опросник "Готовность к выбору профессии" (А.П. Черняхская). Рефлексия.
4	Диагностика интересов и профессиональных склонностей подростка.	2	1	1	Тестирование: - методика "Ориентир", - методика Дж. Холланда. Рефлексия.
5	Обучающие занятия "Мир профессий"	4	2	2	Матрица выбора Брейншторм. Ранжирование. Самопрезентация.
5	Углубленная диагностика способностей и личностных особенностей подростка.	8	2	6	Тестирование: - структура интеллекта Амтхауэра, - прогрессивные матрицы Равена, - тест социальной перцепции Фидлера-Ясюковой, - Личностный опросник Кеттела - Цветовой тест Люшера
Всего		20	8	12	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
18.09.2024	18.12.2024	10	20	1 раз в неделю
15.01.2025	09.04.2025	10	20	1 раз в неделю

Содержание программы

1. Информационно-справочный этап

Цель: знакомство с подростком. Сбор информации: мотивация, информированность, уровень заинтересованности и готовности к работе.

Теория: Информирование о целях и задачах программы,

Практикум: Беседа. Наблюдение. Анкетирование: анкета оптанта. Обсуждение.

2. Знакомство. Формирование группы.

Цель: сбор информации о его интересах, увлечениях, любимых занятиях. Повышение мотивации работы по программе. Планирование дальнейшей работы с учетом особенностей участников группы.

Теория: информирование: особенности групповой работы, правила, основные механизмы взаимодействия: рефлексия, обратная связь, работа в круге.

Практика: проведение входной диагностики с помощью проективной методики. Обработка результатов. Обсуждение в группе. рефлексия

3. Мой профессиональный выбор.

Цель: выявление уровня профессиональной готовности, наличия противопоказаний к тем или иным профессиям по состоянию здоровья.

Теория: Информирование: понятие профессиональной готовности, содержание, критерии оценки.

Практика: проведение входной диагностики с помощью опросника для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности. Обработка результатов. Обсуждение в группе. Рефлексия.

4. Профессиональные интересы и наклонности.

Цель: повышение профессиональных интересов, расширение сферы представлений подростка о мире профессий.

Практика: Составление карты профессиональных интересов.

Теория: Обсуждение понятий личность и индивидуальность, профессиональные интересы и склонности

Практика: Диагностика интересов и профессиональных склонностей подростков. Обработка. Обсуждение. Дискуссия «Хочу-Могу-Надо». Рефлексия.

5. Обучающие занятия “Мир профессий”

Цель: повышение мотивации в профессиональном осознанном выборе, проявлении самостоятельности и активности участников.

Теория: Информирование многообразия профессий, рынке труда, об учебных заведениях, готовящих специалистов разного профиля.

Практика: Обсуждение многообразия мира профессий. Разработка профессиограммы и анализ профессий.

Изучение рынка труда, спроса на профессию. Обсуждение: Популярность профессии.

Брейншторм - профессионально важные качества. Ранжирование. Самопрезентация участников «Мой профессиональный выбор - перспектива будущего»

5. Углубленная диагностика способностей и личностных особенностей подростка.

Теория: обсуждение личностных особенностей, положительно или отрицательно влияющих на успешность подростка в различных сферах деятельности.

Практика: Углубленная диагностика способностей и личностных особенностей подростка: тест структуры интеллекта Амтхауэра, Тест Фидлера, Цветовой тест Люшера, Прогрессивные матрицы Равена, Тест социальной перцепции Фидлера-Ясюковой, Фрустрационный тест Розенцвейга. Обсуждение полученных результатов.

6. Индивидуальное консультирование подростка.

Теория: Индивидуальное согласование профессиональных интересов и склонностей подростка, его профессиональных способностей, личностных и интеллектуальных возможностей выполнить ту или иную работу и его представлений о потребностях рынка труда.

Практика: Консультирование.

7. Работа с родителями подростков.

Теория: Обсуждение результатов

Практика: Индивидуальное или семейное консультирование. Формирование у родителей адекватного отношения к проблеме профессионального самоопределения их ребенка. Подведение итогов работы.

Методические и оценочные материалы

Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с учётом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации участников.

Методика проведения профориентационных занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности. Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений, навыков, но и на развитие подростка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность.

Педагогические методы и технологии. При обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические - профориентационные игры, а также психологические методы - тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности, практикумы, самостоятельная работа, домашняя работа совместно с родителями.

Технологии, используемые в программе: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, формирующие, развивающего обучения, технологии групповой работы, дистанционные образовательные технологии.

Диагностические процедуры в программе определены с опорой на положение об эвристическом и развивающем компоненте процедуры диагностики, согласно которому результаты диагностического обследования ребенка являются основой построения развивающей работы в данной программе.

Посредством профориентационного психодиагностического изучения особенностей участников на занятиях организуется обсуждения полученных диагностических результатов, формируя постепенно мотивацию, профориентационную готовность, осознанный выбор дальнейшего профессионального пути обучающегося.

Дидактические материалы:

1. Классификатор специальностей начального профессионального образования Санкт-Петербурга (лицей, профессиональные училища).
2. Классификатор специальностей средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга (колледжи, техникумы, училища).
3. Классификатор специальностей высших профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга (университеты, академии, институты).
4. Справочник для абитуриентов.
5. Анкета оптанта
6. Опросник "Готовность к выбору профессии", А.П. Черняхская
7. Психографический тест ТиГр, Либин А.В.

8. Опросник "Ориентир", Соломин
9. Профессиональная направленность личности, Дж. Холланд
10. Тест структуры интеллекта, Р. Амтхауэр
11. Тест социальной перцепции Фидлера-Ясюковой
12. Личностный опросник Кеттелла
13. Цветовой тест Люшера
14. Прогрессивные матрицы Равена
15. Шкала Дембо - Рубинштена
16. Методика ранжирования Л.Н. Митина

Используемая литература

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткачев М.И. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда. СПб., 1997
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Либин А.В., Либина А.В., Либин В.В. Психологический тест Конструктивный рисунок человека из геометрических форм. Международный образовательный проект "Психология без границ" International Educational Project PSYCHOLOGY WITHOUT BORDERS
4. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-1993-6 (в обл.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
6. Прилепова С.В., Ясюкова Л.А. Интеллектуальные характеристики профессиональных способностей подростков. Психолого-педагогические аспекты образования. Сб. научных трудов (под ред. Платонова Ю.П.), Тверь, 1997
7. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи – упражнения. М., 2014.
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., 2010.
9. Психологические тесты в двух томах. Том 1. Под редакцией А.А. Карелина – Москва, ВЛАДОС, 2002
10. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие под редакцией Л.М.Митиной. М., 2003
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Психология эмоций. / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер.- М., Изд-во МГУ, 1984.
13. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года".
15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
16. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации / Под редакцией Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007.
17. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. М., 2013.
18. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
19. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273), (ред. 04.08.2023)
20. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
21. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
22. Ясюкова Л.А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей. Вопросы психологии, №5, 1990.
23. Ясюкова Л.А. Часть 3 Прогноз и профилактика Социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Прогноз и профилактика проблем обучения. СПб., «Иматон», 1999

Интернет-источники:

1. URL: <https://proforientator.ru/professions/> (Дата обращения: 08.09.2020)
2. Электронный ресурс: Сборник статей по профориентации

Оценочные материалы

Входная диагностика: анкета оптанта, первичное эссе на тему «Мой профессиональный путь»

Текущий контроль:

1. На основе обратной связи, получаемой от участников в конце каждого занятия, и окончания работы в целом. Высказывания участников фиксируются ведущим, анализируются после занятий в специальный бланк анкеты.

2. На основе отзывов, получаемых от родителей на протяжении работы с подростком, а также по ее окончании (фиксируются в специальный бланк анкеты)

3. В результате работы у подростка должен быть сформирован и прописан профплан, а также ясны направления развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии.

4. Наличие у подростка полной информации о рынке труда и профессий. Наличие навыков работы с информацией. Сбор информации, ее анализ.

5. Наличие у подростка нескольких стратегий поведения при различных вариантах развития событий.

6. Результаты тестовых методик, указанных в дидактических материалах

Итоговая диагностика: анкета оптанта, итоговое эссе на тему «Мой профессиональный путь», индивидуальное заключение с подробным описанием профессиональных способностей и рекомендаций для дальнейшего профильного и профессионального обучения.

Выбор диагностического инструментария для проведения входной, выходной диагностики, оценки динамики и результативности реализации программы определяется специалистом, исходя из индивидуальных особенностей участников, групповой атмосферы и готовности участников.