

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.09.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОТ ТЕКСТА К СМЫСЛУ»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

**Разработчик:**

**Атапина Виктория Владимировна,**

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год



## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «От текста к смыслу» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. чтение, в основе которого лежит приём антиципации (прогноз) слова, предложения, текста по имеющимся частям оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

*Адресатом программы* являются обучающиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

*Актуальность* данной программы заключается в том, что хорошо поставленное чтение в начальных классах создаёт прочную основу для выполнения детьми творческих работ, развивающих их мышление, воображение, речь. Техника чтения охватывает компоненты навыка чтения – способ чтения, правильность, выразительность, скорость (темп чтения). Каждый в отдельности и совокупности подчинён смысловой стороне, пониманию прочитанного. Все компоненты, образующие технику чтения, имеют свои особенности, влияющие на весь процесс чтения. Важнейшим компонентом, составляющим технику чтения и более других воздействующим на её иные стороны, является способ чтения. Из пяти основных способов чтения: плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами, чтение группами слов – два последних являются самыми продуктивными. Их надо обстоятельно отрабатывать и побуждать детей к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов – самым продуктивным видам чтения.

*Отличительная особенность программы* обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования и развития навыков, способствующих качественному обучению чтению в сочетании с помощью обучающемуся в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

*Уровень освоения программы* общекультурный.

*Объем* дополнительной общеразвивающей программы «От текста к смыслу» - 12 часов.

*Срок освоения* программы: 2023-24 учебный год.

*Цель программы*: развитие устойчивого навыка словесного чтения.

*Задачи*

*Обучающие* – формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц), формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов.

*Развивающие* – развитие воображения (умения прогнозировать).

*Воспитательные* – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха.

*Планируемые результаты*:

*Предметные* – развитие умения находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

*Метапредметные* – развитие зрительного внимания, навыков смыслового чтения.

*Личностные* – развитие умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

*Организационно-педагогические условия реализации программы*

*Язык реализации* программы русский.

*Форма обучения* очная.

*Особенности реализации программы*: групповая.

*Условия набора*: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 2-х – 4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в

ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга. Количество учащихся в группе 3- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе  
«От текста к смыслу»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раскраски	2	0	2	Деятельность детей
2.	Хитрости	2	0	2	Игра
3.	Читалки	4	0,5	3,5	Деятельность детей
4.	Проверки	3	0,5	2,5	Игра
5.	Контрольное чтение	1	0	1	Результаты диагностики
6.	Итого:	12	1	11	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
И.А. Ульянова

***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***  
*реализации дополнительной общеразвивающей программы*

***«От текста к смыслу»***  
***на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

**Атапина Виктория Владимировна,**

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Июнь 2024	Июль 2024	4-6	12	12	2-3 занятия в неделю по 0,5 или по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ОТ ТЕКСТА К СМЫСЛУ»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

**Разработчик:**

**Атапина Виктория Владимировна,**

учитель-логопед

**Задачи:**

*обучающие* – формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц), формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов.

*развивающие* – развитие воображения (умения прогнозировать).

*воспитательные* – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные* – развитие умения находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

*Метапредметные* – развитие зрительного внимания, навыков смыслового чтения.

*Личностные* – развитие умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

### **Содержание образовательной программы**

Раздел (тема)	Содержание:
Раскраски	Формирование умения строить элементарные логические цепочки. Анализ текста каждого задания. Раскрашивание. Ориентировка в пространстве. Различение размеров и понимание размеров слов. Сопоставление правильности выполненного задания с проверочной частью и исправление найденных неточностей.
Хитрости	Чтение. Поиск закономерностей и построение логических цепочек. Образование новых буквосочетаний. Проверка возможностей памяти и внимания, определение пропавших букв из буквенного ряда. Сопоставление правильности выполненного задания с проверочной частью и исправление найденных неточностей. Тексты для чтения вслух. Проверочная часть к ним. Чтение текстов с элементами антиципации, деформированными буквами, анаграммами и словами перевертышами.
Читалки	Дешифровка в процессе чтения. Вероятностное прогнозирование. Обсуждение различных вариантов прогноза на развивающиеся события в тексте. Поиск причин, связей, сравнений, т.е. аналитических умственных операций. Для выявления причинно-следственных связей задавать вопросы и искать ответы, искать сходства и различия.
Проверки	Проверка заданий. Запуск режима обратной связи. Развитие самоконтроля и анализа собственных действий. Списывание текстов проверочной части. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие образного мышления.
Контрольное чтение	Контрольное чтение. Общая оценка сформированности устной речи. Определение сформированности навыка чтения.

**Календарно-тематический план  
«От текста к смыслу»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Раскраски	0	2		
2.	Хитрости	0	2		
3.	Читалки	0,5	3,5		
4.	Проверки	0,5	2,5		
5.	Контрольное чтение	0	1		
6.	Итого:	1	11		

**Требования к уровню освоения программы**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4-6 нед.	12 час	Повышение понимания смысла прочитанного	Умение прогнозировать развитие сюжета в художественном тексте, умение предвосхищать о чем пойдет речь
Репродуктивный	4-6 нед.	12 час	Развитие функциональной основы смыслового чтения	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020.

6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### ***Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы***

Демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.