

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОТ СЛОВА К ТЕКСТУ»

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 1-х – 4-х классов

Разработчик:
Полозова Юлия Анатольевна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «От слова к тексту» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 1-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Актуальность данной программы заключается в том, что хорошо поставленное чтение в начальных классах создаёт прочную основу для выполнения детьми творческих работ, развивающих их мышление, воображение, речь. Техника чтения охватывает компоненты навыка чтения – способ чтения, правильность, выразительность, скорость (темп чтения). Каждый в отдельности и совокупности подчинён смысловой стороне, пониманию прочитанного. Все компоненты, образующие технику чтения, имеют свои особенности, влияющие на весь процесс чтения. Важнейшим компонентом, составляющим технику чтения и более других воздействующим на её иные стороны, является способ чтения. Из пяти основных способов чтения: плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами, чтение группами слов – два последних являются самыми продуктивными. Их надо обстоятельно отрабатывать и побуждать детей к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов – самым продуктивным видам чтения.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования и развития навыков, способствующих качественному обучению чтению в сочетании с помощью обучающемуся в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «От слова к тексту» - 12 часов.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: развитие устойчивого навыка словесного чтения.

Задачи:

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами, способствующих качественному обучению чтению.

Развивающие задачи – развитие познавательных процессов (восприятие, память и мышление).

Воспитательные задачи – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха.

Планируемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения, обусловленных трудностями запоминания графического облика букв, отработка навыка чтения группами слов, понимание смысла прочитанного.

Метапредметные – развитие дифференцированности и аналитичности восприятия.

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 1-х – 4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Количество учащихся в группе - 3- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«От слова к тексту»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Произнеси	2	0,5	1,5	Деятельность детей
2.	Найди	2	0,5	1,5	Игра
3.	Прочти	4	0,5	3,5	Деятельность детей
4.	Проверки	3	0,5	2,5	Игра
5.	Контрольное чтение	1	0	1	Результаты диагностики
6.	Итого:	12	2	10	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«От слова к тексту»

на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
26.05.2025	20.06.2025	4	12	12	3 занятия в неделю по 1 ак. часу
29.05.2025	23.06.2025	4	12	12	3 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Произнеси	<p>Чтение познавательных текстов. Слова в текстах разделены на слоги для чтения. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению сложных слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение шрифтов разного вида. Развитие технических навыков чтения.</p> <p>Вычитывание разновыделенных слогов. Формирование навыков понятийного чтения. Работа с блоками вопросов к текстам.</p>
Найди	<p>Найти правильно написанные предложения. Анализ предложений с ошибками. Правильность выполнения сверить с проверочной частью.</p> <p>Найти ошибки в предложениях. Работа с «зашумлённым» вариантом предложения.</p> <p>Найти границы предложений. Списывание выделенных предложений.</p>
Прочти	<p>Чтение предложений. Развитие технических навыков чтения. Деление текста на отдельные предложения цветными карандашами. Интонирование литературного текста.</p> <p>Чтение сказок. Развитие технических навыков чтения. Деление текста на отдельные предложения цветными карандашами. Интонирование литературного текста.</p>
Проверки	<p>Чтение познавательных текстов. Развитие технических навыков чтения. Деление текста на отдельные предложения цветными карандашами. Интонирование литературного текста.</p> <p>Развития навыка антиципации. Проверки.</p>
Контрольное чтение	<p>Контрольное чтение. Общая оценка сформированности устной речи. Определение сформированности навыка чтения.</p>

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4-6 нед.	12 час	Повышение техники чтения	Чтение группами слов с пониманием смысла прочитанного
Репродуктивный	4-6 нед.	12 час	Развитие функциональной основы смыслового чтения	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
5. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
2. Слоговые таблицы.
3. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
4. Демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.
5. Зегебарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. — Москва, Генезис, 2023
6. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. — Москва, МТО ИНФО, 2023
7. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения— СПб., Литера, 2012