

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 120 от 30.08.2024г.  
И.о. директора ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОТ БУКВЫ К СЛОВУ»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 1-х – 4-х классов

**Разработчик:**  
**Кузнецова Ирина Сергеевна,**  
учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «От буквы к слову» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

***Адресатом программы*** являются обучающиеся 1-х–4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что хорошо поставленное чтение в начальных классах создаёт прочную основу для выполнения детьми творческих работ, развивающих их мышление, воображение, речь. Техника чтения охватывает компоненты навыка чтения – способ чтения, правильность, выразительность, скорость (темп чтения). Каждый в отдельности и совокупности подчинён смысловой стороне, пониманию прочитанного. Все компоненты, образующие технику чтения, имеют свои особенности, влияющие на весь процесс чтения. Важнейшим компонентом, составляющим технику чтения и более других воздействующим на её иные стороны, является способ чтения. Из пяти основных способов чтения: плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами, чтение группами слов – два последних являются самыми продуктивными. Их надо обстоятельно отрабатывать и побуждать детей к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов – самым продуктивным видам чтения.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования и развития навыков, способствующих качественному обучению чтению в сочетании с помощью обучающемуся в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

***Уровень освоения программы*** общекультурный.

***Объем*** дополнительной общеразвивающей программы «От буквы к слову» – 12 часов.

***Срок освоения программы:*** 2024-2025 учебный год.

***Цель программы:*** развитие устойчивого навыка словесного чтения.

***Задачи:***

***Обучающие*** – формирование устойчивых навыков соотношения смешиваемых звуков с соответствующими буквами, способствующих качественному обучению чтению.

***Развивающие*** – развитие познавательных процессов (восприятие, память и мышление).

***Воспитательные*** – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха.

***Планируемые результаты:***

***Предметные*** – устранение ошибок чтения, обусловленных трудностями запоминания графического облика букв, отработка навыка чтения целыми словами.

***Метапредметные*** – развитие дифференцированности и аналитичности восприятия.

*Личностные* – развитие навыков самоконтроля.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

*Язык реализации* программы русский.

*Форма обучения* очная.

*Особенности реализации программы:* групповая.

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 1-х – 4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

*Количество учащихся* в группе 3-6 человек.

*Формы организации занятий* – групповые занятия.

*Кадровое обеспечение* – квалифицированный учитель-логопед.

*Материально-техническое обеспечение:* реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе  
«От буквы к слову»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Найди букву	1	0	1	Деятельность детей
2.	Назови и покажи	1	0	1	Игра
3.	Алфавитный порядок	1	0	1	Деятельность детей
4.	Пропущенные буквы	2	0,5	1,5	Игра
5.	Пропажа	1	0	1	Деятельность детей
6.	Дай, найди, покажи	1	0	1	Игра
7.	Шифровки	1	0	1	Деятельность детей
8.	Прятки	1	0	1	Деятельность детей
9.	Составь слово	1	0	1	Деятельность детей
10.	Проверки	1	0	1	Деятельность детей
11.	Контрольное чтение	1	0	1	Результаты диагностики
12.	Итого:	12	0,5	11,5	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«От буквы к слову»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
26.05.2025	20.06.2025	4	12	12	3 занятия в неделю по 1 ак. часу
29.05.2025	23.06.2025	4	12	12	3 занятия в неделю по 1 ак. часу

**Содержание образовательной программы**

Раздел (тема)	Содержание:
Найди букву	Развитие внимания и навыков работы со справочной литературой. Развитие зрительно-моторной координации.
Назови и покажи	Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с карточками с буквенными рядами. Таблицы проверки для каждой из них и бланк анализа ошибок. Развитие образного мышления. Синхронизация речи с работой рук.
Алфавитный порядок	Распознавание графических и звуковых образов отдельных букв. Развитие объёма зрительной и механической памяти. Синхронная с речью работа правой и левой рук. Называние букв, расположенных в колонках в алфавитном порядке. Понятие <i>звук-буква</i> .
Пропущенные буквы	Запоминание всего буквенного ряда. Группировка предлагаемой комбинации букв в алфавитном порядке. Сопоставление правильности выполненного задания с проверочной частью и исправление найденных неточностей.
Пропажа	Заполнение пропусков в буквенных рядах с опорой и без опоры на буквенную ленту. Упражнения «Горизонтальная сходимость», «Вертикальная сходимость». Сопоставление правильности выполненного задания с проверочной частью и исправление найденных неточностей.
Дай, найди, покажи	Проверка возможностей памяти и внимания. Определение пропавших букв из буквенного ряда. Сопоставление правильности выполненного задания с проверочной частью и исправление найденных неточностей.
Шифровки	Автоматизация навыка распознавания отдельных слогов. Развитие объёма зрительной и механической памяти. Синхронная с речью работа правой и левой рук.

	Пробуждение глазодвигательной активности, которая способствует формированию и развитию межполушарных взаимодействий.
Прятки	Работа с ячейками и таблицами. Вписать в пустые ячейки необходимые буквы и знаки. Расшифровать и зашифровать слова согласно предлагаемым образцам. Проверка результатов. Найти и выделить слова, «спрятанные» тем или иным способом.
Составь слово	Совершенствование навыка чтения. Составление слов из отдельных элементов. Формирование орфографической зоркости. Работа с проверочным материалом. Перекрёстные проверки.
Проверки	Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие образного мышления.
Контрольное чтение	Контрольное чтение. Общая оценка сформированности устной речи. Определение сформированности чтения.

### ***Требования к уровню освоения программы***

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4-6 нед.	12 час.	Устранение трудностей в понимании смысла прочитанного	Чтение целыми словами с пониманием смысла прочитанного
Репродуктивный	4-6 нед.	12 час.	Развитие функциональной основы смыслового чтения	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

### ***Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы***

Демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.

### ***Литература***

1. Баль Н.Н., Захарченя И.А. Обследование письма и чтения у младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
2. Дмитриев С.Д. Занимательная коррекция письменной речи: сборник упражнений / С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. – М.: Книголюб, 2005. – 127 с.
3. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница / О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.
4. Оглоблина И.Ю. Пишем без ошибок: рабочая тетрадь для исправления нарушений письменной речи. 2-4 классы / И.Ю. Оглоблина. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 55 с.
5. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости / И.И. Праведникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 61 с.
6. Трясорукова Т.П. Дисграфия: учусь писать без ошибок / Т. Трясорукова. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 46 с.