

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся, имеющие заикание

Разработчик:
Полозова Юлия Анатольевна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция заикания у детей школьного возраста» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении плавной, слитной, интонационно окрашенной речью оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся общеобразовательной школы с невротическим и невротоподобным заиканием.

Актуальность данной программы обусловлена увеличением числа учащихся с заиканием и потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи, развития экспрессивной речи, способствующей расширению коммуникативных возможностей школьников.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции заикания в сочетании с помощью ребенку в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция заикания у детей школьного возраста» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-25 учебный год.

Цель программы: формирование устойчивых навыков плавной речи

Задачи:

Обучающие задачи – формирование речевого дыхания, координации дыхания и голосоподачи, плавного произношения различного речевого материала.

Развивающие задачи – развитие коммуникативных способностей, профилактика и преодоление психологических симптомов заикания, развитие диалогической и монологической речи.

Воспитательные задачи – воспитание уверенности, целенаправленности.

Планируемые результаты

Предметные – устранение или ослабление заикания.

Метапредметные – развитие общей моторики, совершенствование эмоционально-волевой сферы

Личностные – развитие навыков самоконтроля, устранение логофобий.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся, имеющие заикание, рецидив заикания, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 3 – 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Коррекция заикания у детей школьного возраста»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Подготовка функционального базиса речевого дыхания	7	0,5	6,5	Игра
2.	Сопряжённо-отражённая речь	8	0,5	7,5	Работы учащихся
3.	Ответы на вопросы	3	0,5	2,5	Работы учащихся
4.	Пересказ	3	0,5	2,5	Творческое задание
5.	Рассказ	4	0,5	3,5	Работы учащихся
6.	Чтение вслух и пересказ прочитанного текста	2	0,5	1,5	Работы учащихся
7.	Спонтанная речь.	4	0,5	3,5	Творческое задание
8.	Логопедическая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
9.	Итого:	32	3,5	28,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Коррекция заикания у детей школьного возраста»
на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
<p>Подготовка функционального базиса речевого дыхания</p>	<p>Подготовка функционального базиса речевого дыхания. Ограничение экспрессивной речи. Релаксация по контрасту с напряжением. Релаксация по представлению. Обучение навыкам дифференцированного расслабления мышц: рук, ног, шеи, плечевого пояса. Формирование диафрагмально-брюшного дыхания. Упражнения «Шарик», «Счёт», «Цветок». Формирование диафрагмально-брюшного дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие ручной и пальчиковой моторики. Развитие пантомимики, мимической артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-брюшного дыхания с произнесением гласных и согласных звуков. Развитие психических процессов в изобразительной и продуктивной деятельности. Воспроизведение ритмических рисунков.</p> <p>Шепотная речь. Формирование плавного длительного выдоха с произнесением звуков шепотом. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом. Движения под музыку.</p>
<p>Сопряжённо-отражённая речь</p>	<p>Сопряжённая речь. Произнесение вслед за логопедом и вместе с ним слов и фраз. Формирование мягкой голосоподачи. Заучивание стихотворений, проговаривание под музыку. Работа над силой, выразительностью, объёмным звучанием голоса.</p> <p>Отражённая речь. Формирование темпа речи. Отражённая речь в простой фразе. Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. Отражённая речь из материала окружающей обстановки. Повторение ранее заученных фраз из стихотворений. Повторение фраз прозаического характера.</p>
<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие фонематических представлений. Позиционный фонематический анализ слов разной звукослоговой структуры. Определение места звука в слове. Распределение слов на группы в зависимости от наличия определенных фонем и их позиции в словах.</p> <p>Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов разной звукослоговой структуры. Последовательное перечисление фонем, составляющих слово. Определение предыдущего и последующего звуков по отношению к заданному звуку слова. Изменение значений слов при изменении расположения звуков (кот – кто), при изменении количества звуков (лаз – глаз). Трансформация слов посредством перестановки и добавлений звуков (лов – вол – волк).</p> <p>Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза слов. Подбор слов к звуковым схемам. Расшифровка и составление ребусов.</p>

	<p>Фонематический анализ и синтез предложений. Составление схем предложений с обозначением слов, слогов, фонем.</p> <p>Развитие общей моторики. Автоматические ряды (счёт до 10 и т.д.). Речеручной режим (стихи с отбиванием ритма). Аутотренинг. Правила речи. Логоритмика. Воспитание тормозных установок. Развитие просодии по подражанию</p> <p>Ответы на вопросы по предметным картинкам. Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. Воспроизведение картинок по памяти. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя. Ответы на вопросы по услышанному. Заученные ответы. Развёрнутые ответы по образцу. Самостоятельные ответы на вопросы. Ответы на вопросы постороннего человека. Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу. Составление фраз по картинкам по данному образцу. Составление фраз, связанных по смыслу. Воспроизведение фраз по памяти.</p>
Пересказ	<p>Пересказ по прочитанному про себя. Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке. Пересказ по услышанному сообщению. Простые обращения, просьбы. Пересказ по содержанию картины. Пересказ текста, прочитанного дома. Пересказ по схемам-карточкам. Пересказ-театрализация. Описание совершаемых действий.</p>
Рассказ	<p>Составление простого рассказа по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по совершённым действиям.</p>
Чтение вслух и пересказ прочитанного текста	<p>Развёрнутые вопросы друг к другу. Заучивание диалога.</p> <p>Сопряжённое чтение стихотворений Чтение простого рассказа. Чтение сказки. Чтение заданного урока по чтению. Самостоятельное чтение стихотворения. Самостоятельное чтение рассказа. Самостоятельное чтение заданного урока. Чтение стихотворения по ролям. Чтение сказки по ролям.</p>
Спонтанная речь.	<p>Общение с окружающими. Беседа о просмотренном фильме. Беседа по телефону. Общение с одноклассниками.</p>
Логопедическая диагностика	<p>Логопедическая диагностика. Общая оценка сформированности устной речи</p>

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Преодоление навыка речи с заиканием. Воспитание правильных речевых навыков в постепенно усложняемых формах речи. Воспитание навыка речевого общения в любых жизненных ситуациях.	Отсутствие судорог различного характера или запинки постепенно проходят (могут проявляться при сильном волнении)
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Развитие функциональной и органической основы коррекции заикания	Снижение количества судорог, сформирована способность к самокоррекции, остаются редкие запинки, возможны рецидивы.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
5. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

7. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

- 1.Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.
- 2.Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 3.Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- 4.Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- 5.Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- 6.Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- 7.Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
8. Разнообразный счетный материал.
- 9.Предметные и сюжетные картинки ,серии сюжетных картинок.
- 10.Настольно-печатные игры для совершенствования лексического и грамматического строя речи, связной речи.
- 11.Слоговые таблицы.
- 12.Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- 13.Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- 14.СD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- 15.Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание». — Москва, Эксмо-Пресс, Секачев ,2002
- 16.Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. — СПб., Астрель,2004
- 17.Абелева И.Ю., Голубева Л.П., Евгенова А.Я. и др. В помощь взрослым заикающимся. — Москва, Просвещение ,1969
- 18Шевцова Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания. — Москва, Секачев ,2009
- 19.Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. —Москва, Секачев ,2005
- 20.Буянов М.И. Заикание у подростков. — Москва, Просвещение ,1989
- 21.Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. —Москва, Секачев ,2005
- 22.ЧернышВ.В.,Блудов А.А. Заикание.NET аудиопрограмма. —Москва, Издательство Наука и Техника,2008
- 23.Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам. — Москва, Просвещение ,1995

24.Маслова Е.Н. Коррекция заикания у младших школьников. — Волгоград, Издательство УЧИТЕЛЬ,2019

25.Богомолова А.И. Устранение заикания у детей и подростков. — Москва, Просвещение ,1977

26.Лохов М.И. Фесенко Ю.А. Коррекция заикания и других речевых расстройств детского возраста. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2010