

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 120 от 30.08.2024г.  
И.о. директора ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ  
ЗВУКОВ Л-ЛЬ, Р-РЬ»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 4-х – 7-ми лет

**Разработчик:**  
**Зими́на Карина Игоревна,**  
учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений произношения звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ» имеет *социально-педагогическую социально-гуманитарную направленность*, т.к. правильное звукопроизношение способствует успешному развитию коммуникативных качеств ребенка, является одним из компонентов готовности к школьному обучению.

***Адресатом программы*** являются воспитанники 4-7 лет, у которых выявлены нарушения произношения Л-ЛЬ и/или Р-РЬ.

***Актуальность*** данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции нарушений произносительной стороны речи.

***Отличительная особенность программы*** обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции звукопроизношения, предполагающей развитие фонематической системы, обеспечивающее функциональный базис дальнейшего обучения чтению и русскому языку.

***Уровень освоения программы*** общекультурный.

***Объем*** дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений произношения звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ» - 32 часа.

***Срок освоения программы:*** 2024-2025 учебный год.

***Цель программы:*** формирование правильного произношения звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ.

***Задачи:***

***Обучающие задачи*** – формирование устойчивых правильного произношения звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ.

***Развивающие задачи*** – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса, развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ.

***Воспитательные задачи*** – воспитание уважения к родному языку.

***Планируемые результаты:***

***Предметные*** – свободное правильное произношение звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ.

***Метапредметные*** – развитие слухоречевого внимания.

***Личностные*** – развитие навыков речевой коммуникации.

***Организационно-педагогические условия реализации программы:***

***Язык реализации*** программы русский.

***Форма обучения*** очная.

*Особенности реализации программы:* индивидуальная, групповая.

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются воспитанники 4-х - 7-ми лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

*Количество учащихся в группе* 3 – 5 человек.

*Формы организации занятий* – групповые, индивидуальные занятия.

*Кадровое обеспечение* - квалифицированный учитель-логопед.

*Материально-техническое обеспечение:* реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе  
«Коррекция нарушений произношения звуков Л-Ль, Р-Рь»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Подготовка функционального базиса произношения звуков Л-Ль, Р-Рь	5	0	5	Игра
2.	Постановка и автоматизация звука Л	4	0	4	Игра
3.	Постановка и автоматизация звука Ль	2	0	2	Игра
4.	Дифференциация звуков Л-Ль	4	0	4	Игра
5.	Постановка и автоматизация звука Р	6	0	6	Игра
6.	Постановка и автоматизация звука Рь	2	0	2	Игра
7.	Дифференциация звуков Р-Рь	2	0	2	Игра
8.	Дифференциация звуков Л-Р	2	0	2	Игра
9.	Дифференциация звуков Ль-Рь	2	0	2	Игра
10.	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-Ль-Рь	2	0	2	Игра
11.	Логопедическая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
12.	Итого:	32	0	32	

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Коррекция нарушений произношения звуков Л-Ль, Р-Рь»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

### **Содержание образовательной программы**

Раздел (тема)	Содержание:
Подготовка функционального базиса произношения звуков Л-Ль, Р-Рь	Подготовка функционального базиса произношения Л-Ль, Р-Рь. Развитие фонематического восприятия звуков Л-Ль, Р-Рь. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха. Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
Постановка и автоматизация звука Л	Постановка и автоматизация звука Л. Выделение звука Л в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на сужение и распластывание языка, задувание на поднятый кончик языка. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука Ль	Постановка и автоматизация звука Ль. Выделение звука Ль в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на соединение Л со звуком И. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Дифференциация звуков Л-Ль	Дифференциация звуков Л-Ль. Произношение Л-Ль в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Постановка и автоматизация звука Р	Постановка и автоматизация звука Р. Выделение звука Р в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на растягивание подъязычной связки, развитие подвижности кончика языка, подъем распластанного кончика языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука Рь	Постановка и автоматизация звука Рь. Выделение звука Рь в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на соединение звука Р со звуком И. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Дифференциация звуков Р-Рь	Дифференциация звуков Р-Рь. Произношение Р-Рь в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Дифференциация звуков Л-Р	Дифференциация звуков Р-Л. Произношение Р-Л в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Дифференциация звуков Ль-Рь	Дифференциация звуков Рь-Ль. Произношение Рь-Ль в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-Ль-Рь	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-Ль-Рь. Пересказы и составление рассказов по сериям сюжетных картин. Беседы, составление рассказов на заданные темы.
Логопедическая диагностика	Логопедическая диагностика. Общая оценка сформированности устной речи.

### ***Требования к уровню освоения программы***

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Полное устранение нарушений произношения звуков Л-Ль, Р-Рь.	Автоматизированное правильное произношение звуков Л-Ль, Р-Рь.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Частичное устранение нарушений произношения звуков Л-Ль, Р-Рь.	Неавтоматизированное правильное произношение звуков Л-Ль, Р-Рь.

### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р

4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб, АППО, 2015.

5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

## *Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы*

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство «Гном», 2023 г.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство «Гном», 2023 г.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство «Гном», 2023 г.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Издательство «Гном», 2023 г.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь. - Издательство «Сфера», 2019 г.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р-Рь. Домашняя логопедическая тетрадь. - Издательство «Сфера», 2019 г.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь. - Издательство «Сфера», 2019 г.