

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 120 от 30.08.2024г.  
и.о. директора ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: 1 – 4 класс

**Разработчики:**

**Зими́на Ка́рина Игоре́вна,**

**Троши́на Еле́на Серге́евна**

учителя-логопеды

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений произношения у детей школьного возраста» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. правильное звукопроизношение способствует успешному развитию коммуникативных качеств ребенка, является одним из компонентов продуктивности школьного обучения.

***Адресатом программы*** являются обучающиеся школьного возраста, у которых выявлены нарушения звукопроизношения.

***Актуальность*** данной программы обусловлена значимостью нормированного звукопроизношения и связанной с ней потребностью обучающихся и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции нарушений произносительной стороны речи.

***Отличительная особенность программы*** обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции звукопроизношения, предполагающей непосредственно постановку, автоматизацию, дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также последующее самостоятельное закрепление поставленных звуков.

***Уровень освоения программы*** общекультурный.

***Объем*** дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений произношения у детей школьного возраста» - 32 часа.

***Срок освоения программы:*** 2024-2025 учебный год.

***Цель программы:*** формирование нормированного произношения звуков.

***Задачи:***

***Обучающие задачи*** – формирование устойчивых навыков нормированного звукопроизношения.

***Развивающие задачи*** – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса, развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

***Воспитательные задачи*** – воспитание уважения к родному языку.

***Планируемые результаты:***

***Предметные*** – свободное нормированное произношение звуков.

***Метапредметные*** – развитие слухоречевого внимания.

***Личностные*** – развитие навыков речевой коммуникации.

***Организационно-педагогические условия реализации программы:***

***Язык реализации*** программы русский.

*Форма обучения* очная.

*Особенности реализации программы:* групповая.

Группы комплектуются в зависимости от нарушений звукопроизношения, зачисляются обучающиеся с нарушениями однотипных групп звуков. В зависимости от нарушенной группы звуков выбирается модуль:

- Модуль №1 «Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков»
- Модуль №2 «Коррекция нарушений произношения звуков Л-Ль, Р-Рь»

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 1-4 классов, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

*Количество учащихся* в группе 3 – 5 человек.

*Формы организации занятий* – групповые, индивидуальные занятия.

*Кадровое обеспечение* – квалифицированный учитель-логопед.

*Материально-техническое обеспечение:* реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе  
«Коррекция нарушений произношения  
у детей школьного возраста»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Формирование и развитие артикуляторной базы	6	0	6	Работы учащихся
2.	Постановка звуков	5	0	5	Работы учащихся
3.	Введение в речь поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов	12	0	12	Работы учащихся
4.	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков	8	0	8	Работы учащихся
5.	Логопедическая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
	Итого:	32	0	32	

Предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

## ***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

реализации дополнительной общеразвивающей программы

### ***«Коррекция нарушений произношения у детей школьного возраста» на 2024-2025 учебный год***

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

### ***Содержание образовательной программы***

#### ***Содержание модуля №1***

#### ***«Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков»***

Раздел (тема)	Содержание:
Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Развитие фонематического восприятия свистящих и шипящих звуков. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.
Постановка звука С	Выделение звука С в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.
Автоматизация звука С	Автоматизация звука С в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением

	согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка звука З	Выделение звука З в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.
Автоматизация звука З	Автоматизация звука З в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка звука СЪ	Выделение звука СЪ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.
Автоматизация звука СЪ	Автоматизация звука СЪ в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка звука ЗЪ	Выделение звука ЗЪ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.
Автоматизация звука ЗЪ	Автоматизация звука ЗЪ в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка звука Ц	Выделение звука Ц в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.
Автоматизация звука Ц	Автоматизация звука Ц в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Дифференциация свистящих звуков	Дифференциация свистящих звуков. Произношение С-З, СЪ-ЗЪ, С-СЪ, З-ЗЪ, С-Ц в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Постановка звука Ш	Выделение звука Ш в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.

Автоматизация звука Ш	Автоматизация звука Ш в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка звука Ж	Выделение звука Ж в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.
Автоматизация звука Ж	Автоматизация звука Ж в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка звука Щ	Выделение звука Щ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.
Автоматизация звука Щ	Автоматизация звука Щ в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка звука Ч	Выделение звука Ч в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.
Автоматизация звука Ч	Автоматизация звука Ч в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Дифференциация шипящих звуков	Дифференциация шипящих звуков. Произношение Ш-Ж, Ш-Щ, Ш-Ч, Ч-Щ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Произношение С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, СЬ-Ч, Ц-Ч в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Логопедическая диагностика	Логопедическая диагностика. Общая оценка сформированности устной речи.

**Содержание модуля №2**  
**«Коррекция нарушений произношения звуков Л-Ль, Р-Рь»**

Раздел (тема)	Содержание:
Подготовка функционального базиса произношения звуков Л-Ль, Р-Рь	<p>Развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.</p> <p>Развитие фонематического восприятия звуков Л-Ль, Р-Рь. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.</p>
Постановка звука Л	<p>Выделение звука Л в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.</p>
Автоматизация звука Л	<p>Автоматизация звука Л в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.</p>
Постановка звука Ль	<p>Выделение звука Ль в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.</p>
Автоматизация звука Ль	<p>Автоматизация звука Ль в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.</p>
Дифференциация звуков Л-Ль	<p>Дифференциация звуков Л-Ль. Произношение Л-Ль в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.</p>
Постановка звука Р	<p>Выделение звука Р в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.</p>
Автоматизация звука Р	<p>Автоматизация звука Р в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.</p>
Постановка звука Рь	<p>Выделение звука Рь в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Постановка одним из способов: по подражанию, от артикуляторного уклада, с механической помощью, от другого правильно произносимого звука, смешанный.</p>
Автоматизация звука Рь	<p>Автоматизация звука Рь в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.</p>

	Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Дифференциация звуков Р-РЬ	Дифференциация звуков Р-РЬ. Произношение Р-РЬ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Дифференциация звуков Л-Р	Дифференциация звуков Р-Л. Произношение Р-Л в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ	Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ. Произношение РЬ-ЛЬ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-ЛЬ-РЬ	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-ЛЬ-РЬ. Пересказы и составление рассказов по сериям сюжетных картин. Беседы, составление рассказов на заданные темы.
Логопедическая диагностика	Логопедическая диагностика. Общая оценка сформированности устной речи.

### ***Требования к уровню освоения программы***

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Полное устранение нарушений звукопроизношения.	Автоматизированное нормированное произношение звуков
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Частичное устранение нарушений звукопроизношения.	Неавтоматизированное нормированное произношение звуков

### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р

4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.



5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

### ***Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы***

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал.

1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. Пособие для логопеда – СПб.: Владос, 2014. – 270 с.
2. Коноваленко С. В., Коноваленко В. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у дошкольников и младших школьников. Пособие для логопедов. – М.: Гном, 2022. – 52 с.
3. Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. Практическое пособие. – М.: Владос, 2023. – 95 с.
4. Тысяча русских скороговорок для развития речи / Под ред. Лаптевой Е.В. – М.: Аст, 2023. – 224 с.