

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 120 от 30.08.2024г.  
И.о. директора ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,  
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ  
МОРФОЛОГИЧЕСКОГО И СИНТАКСИЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

**Разработчик:**

**Атапина Виктория Владимировна,**  
учитель-логопед

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

***Адресатом программы*** являются учащиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью языкового анализа и синтеза.

***Актуальность*** программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем несформированности языкового анализа и синтеза, препятствующих успешному овладению навыками письма и чтения. Несформированность языкового анализа и синтеза проявляется в пропусках и заменах морфем (приставок, суффиксов, реже – корней слов), синтаксических ошибках согласования слов. Выраженная степень данного вида дисграфии существенно влияет на способность выполнения творческих письменных работ и осмысление читаемого.

***Отличительная особенность программы*** обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики развития языкового анализа и синтеза в сочетании с помощью ребенку в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

***Уровень освоения программы*** общекультурный.

***Объем*** дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза» – 32 часа.

***Срок освоения программы:*** 2024-2025 учебный год.

***Цель программы:*** помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью языкового анализа и синтеза.

***Задачи:***

***Обучающие задачи*** – формирование устойчивых навыков языкового анализа и синтеза речевого потока.

***Развивающие задачи*** – развитие способности осознавать смысл слов, предложений, текста; развитие способности выделять морфемы, согласовывать слова в предложениях; закрепление орфографических правил, основанных на морфологическом принципе письма.

***Воспитательные задачи*** – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные* – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза.

*Метапредметные* – развитие способности понимания текстов.

*Личностные* – развитие навыков самоконтроля.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

*Язык реализации* программы русский.

*Форма обучения* очная.

*Особенности реализации программы:* индивидуальная, групповая.

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 2-х – 4-х классов общеобразовательной школы, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

*Количество учащихся* в группе – 4-6 человек.

*Формы организации занятий* – групповые, индивидуальные занятия.

*Кадровое обеспечение* – квалифицированный учитель-логопед.

*Материально-техническое обеспечение:* реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

### **Учебный план по программе «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Звуко-буквенный анализ слов и предложений	3	0,5	2,5	Работы учащихся
2.	Распознавание и правила написания корней слов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
3.	Распознавание и правила написания суффиксов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
4.	Распознавание и правила написания префиксов	2	0,5	1,	Работы учащихся
5.	Распознавание префиксов и предлогов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
6.	Синтаксическая связь существительного и глагола	2	0,5	1.5	Работы учащихся

7.	Синтаксическая связь существительного и прилагательного	2	0,5	1,5	Работы учащихся
8.	Синтаксический анализ простых распространенных предложений	4	0,5	3,5	Работы учащихся
9.	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	4	0,5	3,5	Работы учащихся
10.	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	2	0,5	1,5	Работы учащихся
11.	Контрольный диктант	1	0	1	Диктант
12.	Итого:	32	5	27	

### ***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза»  
на 2024-2025 учебный год***

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

### *Содержание образовательной программы*

Раздел (тема)	Содержание:
Звуко-буквенный анализ слов и предложений	Звуко-буквенный анализ слов и предложений. Работа со схемами предложений.
Распознавание и правила написания корней слов	Распознавание и правила написания корней слов. Выделение корня в родственных словах. Сопоставление и дифференциация неродственных слов с одинаково звучащими корнями (нос – носить, платок – платить). Выбор и самостоятельный подбор однокоренных слов, сравнение их смысла. Правило проверки написания безударных гласных в корне. Упражнения в применении правила на письме. Правило проверки сомнительных и непроизносимых согласных. Упражнения в применении правила на письме.
Распознавание и правила написания суффиксов	Распознавание и правила написания суффиксов. Сопоставление слов с суффиксами и без суффиксов, определение значений суффиксов как морфем, дополняющих смысл корня. Выделение суффиксов с определенным значением, словообразование с данным суффиксом. Вставка суффиксов в слова с учетом контекста.
Распознавание и правила написания префиксов	Распознавание и правила написания префиксов. Сопоставление слов с приставками и без приставок, определение значений приставок как морфем, дополняющих смысл корня. Выделение приставок с определенным значением, префиксальное словообразование. Вставка префиксов в слова с учетом контекста.
Распознавание префиксов и предлогов	Разграничение приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов, имеющих идентичный фонемный состав и контрастное значение (под деревом – поддерживает, с деревом – сдерживает), идентичный фонемный состав и сходное значение (под окном – подоконник). Вставка пропущенных предлогов и приставок в предложения.
Синтаксическая связь существительного и глагола	Синтаксическая связь существительного и глагола. Роль флексии в соединении существительного с глаголом. Составление пар «существительное – глагол» посредством выбора слов с нужными окончаниями. Правило написания падежных окончаний. Упражнения в применении правила на письме.
Синтаксическая связь существительного и прилагательного	Синтаксическая связь существительного и прилагательного. Роль флексий в соединении существительного с прилагательным. Составление пар «существительное – прилагательное» посредством выбора слов с нужными окончаниями. Правило написания падежных окончаний. Упражнения в применении правила на письме.
Синтаксический анализ простых распространенных предложений	Синтаксический анализ простых распространенных предложений. Сопоставление значения идентичных предложений с глаголами разного времени и вида.

	Определение синтаксических связей дополнений со сказуемыми, обстоятельство в значении времени, места, образа действия со сказуемыми, определений с существительными.
Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. Предложения с соединительными и разделительными союзами, сопоставление смысла идентичных предложений с разными союзами. Различение простых и сложносочиненных предложений, их синтаксический анализ. Соединение простых предложений в сложносочиненное. Дополнение простых предложений до сложносочиненных.
Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. Придаточное предложение как часть, поясняющая смысл основного предложения. Дополнение простых предложений до сложноподчиненных.
Контрольный диктант	Контрольный диктант.

### ***Требования к уровню освоения программы***

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час.	Устранение дисграфии и дислексии	Отсутствие специфических ошибок письма и чтения
Репродуктивный	4 мес.	32 час.	Развитие функциональной основы коррекции дисграфии и дислексии	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

## ***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
3. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
5. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.

## ***Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы***

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.

## ***Литература***

1. Баль Н.Н., Захарченя И.А. Обследование письма и чтения у младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
2. Крутецкая В.А. Корректируем дисграфию и дизорфографию у школьников 4-5 классов: обучающие упражнения. – СПб.: Литера, 2023. – 96 с.
3. Мисаренко Г.Г. Русский язык. 3 класс. Задания на каждый день / Г.Г. Мисаренко. – М.: Эксмо, 2015. – 48 с.
4. Нефёдова И. Визуальный тренажёр. Учись легко! Русский язык. 3 класс / Ирина Нефёдова, Елена Василякий. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 71 с.
5. Сулова О.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 3 класс / М.В. Малым, О.В. Сулова – Ростов-н/Д: Феникс, 2023. – 62 с.
6. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – СПб.: КАРО, 2010. – 144 с.