

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

Разработчик:

Атапина Виктория Владимировна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического анализа и синтеза.

Актуальность программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем несформированности фонематического анализа и синтеза, препятствующих успешному овладению навыками письма и чтения. Несформированность фонематического анализа и синтеза проявляется в пропусках и перестановках букв, слогов, слов, отсутствии обозначения границ предложений, в тяжелых случаях наблюдаются неправильное членение предложений на слова (разрыв слов, соединение конца предыдущего слова с началом последующего), контаминации в виде соединения фрагментов слов. Выраженная степень данного вида дисграфии существенно осложняет усвоение не только чтения и письма, но также других учебных дисциплин, предполагающих работу с текстами.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики развития языкового анализа и синтеза в сочетании с помощью ребенку в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза.

Задачи:

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока.

Развивающие задачи – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений, развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; закрепление орфографических правил, основанных на фонетическом принципе письма.

Воспитательные задачи – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Планируемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 2-х - 4-х классов общеобразовательной школы, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 4-6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план по программе
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью фонематического анализа и синтеза»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Словарный состав предложений	2	0,5	1,5	Работы учащихся
2.	Гласные звуки и буквы	1	0	1	Работы учащихся
3.	Согласные звуки и буквы	2	0,5	1,5	Работы учащихся
4.	Слоговой анализ и синтез слов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
5.	Звуко-буквенный анализ слогов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
6.	Позиционный фонематический анализ и синтез слов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
7.	Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов	8	0,5	7,5	Работы учащихся
8.	Фонематический анализ и синтез предложений	6	0,5	5,5	Работы учащихся
9.	Итоговый контроль	1	0	1	Диктант
10.	Итого:	32	3,5	28,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью фонематического анализа и синтеза»
на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Словарный состав предложений	Предложение. Выделение знаменательных слов в предложениях, практическое определение знаменательных слов как наименований предметов, действий, признаков. Выделение служебных слов в предложениях как слов, дополняющих значение знаменательных слов.
Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика гласных.
Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика согласных. Звуковой анализ слогов и слов, не включающих мягкие согласные.
Слоговой анализ и синтез слов	Слоговой анализ слов. Составление слоговых схем слов. Слоговая трансформация (сосна – насос). Слоговой синтез. Выделение ударного слога. Сопоставление слов, отличающихся только ударением (замОк – зАмок), составление предложений с такими словами и запись. Безударные слоги. Правило проверки написания безударных гласных. Упражнения в применении правила на письме.
Звуко-буквенный анализ слогов	Звуко-буквенный анализ слов, не включающих мягкие согласные. Составление схем слов. Звуко-буквенный анализ слов, в которых мягкие согласные обозначаются с помощью мягкого знака. Сравнительный анализ слов, отличающихся парными твердыми и мягкими согласными (хор – хорь, кон – конь, галка - галька). Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Сопоставление слов типа «мишки – мышки». Звуко-буквенный анализ слов с гласными 2-го ряда. Специфика разделительного мягкого знака, сопоставление слов типа «гости – гостьи», составление предложений и запись.
Позиционный фонематический анализ и синтез слов	Позиционный фонематический анализ слов разной звукослоговой структуры. Определение места звука в слове. Распределение слов на группы в зависимости от наличия определенных фонем и их позиции в словах.
Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов	Количественный и последовательный фонематический анализ, и синтез слов разной звукослоговой структуры. Последовательное перечисление фонем, составляющих слово. Определение предыдущего и последующего звуков по отношению к заданному звуку слова. Изменение значений слов при изменении расположения звуков (кот – кто), при изменении количества звуков (лаз – глаз). Трансформация слов посредством перестановки и добавлений звуков (лов – вол – волк). Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза слов. Подбор слов к звуковым схемам.

	Расшифровка и составление ребусов.
Фонематический анализ и синтез предложений	Фонематический анализ и синтез предложений. Составление схем предложений с обозначением слов, слогов, фонем.
Итоговый контроль	Диктант.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Устранение дисграфии и дислексии	Отсутствие специфических ошибок письма и чтения
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Развитие функциональной основы коррекции дисграфии и дислексии	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
3. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
5. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.

9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.

- Мальм М.В., Сулова О.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс. – Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2023 г.
- Мальм М.В., Сулова О.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс. – Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2023 г.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – М., Издательство «Гном», 2023 г.