

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 120 от 30.08.2024г.  
И.о. директора ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иноземцева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 32 часа  
Возраст: обучающиеся 5-х – 9-х классов

**Разработчик:**  
**Кузнецова Ирина Сергеевна,**  
учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция дизорфографии у старших школьников» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

**Адресатом программы** являются обучающиеся 5-х – 9-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью орфографических знаний, умений и навыков, из-за недоразвития ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у обучающихся.

**Актуальность** данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем в овладении грамотным письмом.

**Отличительная особенность программы** обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции дизорфографии в сочетании с помощью обучающемуся в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

**Уровень освоения программы** общекультурный.

**Объем** дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция дизорфографии у старших школьников» – 32 часа.

**Срок освоения программы:** 2024-2025 учебный год.

**Цель программы:** помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью орфографических знаний, умений и навыков.

### **Задачи:**

**Обучающие задачи** – актуализация орфографических знаний;

**Развивающие задачи** – развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места); развитие фонематических процессов; развитие лексико-грамматической стороны речи; закрепление орфографических правил, регулирующих расхождения в произношении и обозначении на письме фонетически сходных звуков; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательные задачи** – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные** – устранение ошибок письма, обусловленных несформированностью орфографических знаний, умений и навыков.

**Метапредметные** – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма.

*Личностные* – развитие навыков самоконтроля.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

*Язык реализации* программы русский.

*Форма обучения* очная.

*Особенности реализации программы:* индивидуальная, групповая.

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 5-х – 9-х классов, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

*Количество учащихся* в группе 3-6 человек.

*Формы организации занятий* – групповые, индивидуальные занятия.

*Кадровое обеспечение* – квалифицированный учитель-логопед.

*Материально-техническое обеспечение:* реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе  
«Коррекция дизорфографии у старших школьников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Звуки и буквы	7	0,5	6,5	Контрольное упражнение
2.	Обозначение мягкости согласных звуков	9	0,5	8,5	Творческое задание
3.	Состав слова	6	0,5	5,5	Тестирование
4.	Части речи	9	0,5	8,5	Игра
5.	Итоговый срез	1	0	1	Диктант
6.	Итого:	32	2	30	

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

реализации дополнительной общеразвивающей программы

### **«Коррекция дизорфографии у старших школьников» на 2024-2025 учебный год**

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
09.09.2024	14.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
11.09.2024	16.01.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
16.01.2025	20.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
20.01.2025	23.05.2025	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

### **Содержание образовательной программы**

Раздел (тема)	Содержание:
Звуки и буквы.	<p>Звуки и буквы. Гласные I ряда. Гласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика гласных.</p> <p>Звуки и буквы. Гласные II ряда. Фонематический анализ слов, в которых мягкость согласных обозначается гласными II ряда. Сопоставление слов типа «мишки – мышки».</p> <p>Дифференциация гласных I и II ряда; уточнение представлений об образовании гласных II ряда, об обозначении этими буквами двух звуков.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Сравнительная фонетическая характеристика твердых и мягких согласных. Обозначение мягких согласных с помощью мягкого знака. Сравнительный анализ слов, отличающихся парными твердыми и мягкими согласными (хор – хорь, кон – конь, галка – галька).</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сравнительная фонетическая характеристика. Сильные и слабые позиции согласных в слове. Правило проверки написания сомнительных согласных. Упражнения в применении правила на письме.</p> <p>Характеристика звуков [ж], [ш]; [ч], [щ]; упражнения на закрепление правильного написания сочетаний жи, ши; ча, ща, чу, щу; упражнения написание слов с сочетаниями чк, чн; фонетический анализ слов с этими сочетаниями.</p>

<p>Обозначение мягкости согласных звуков.</p>	<p>Фонетический анализ гласных е, ё, ю, я, и; упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью.</p> <p>Фонематический анализ слов, в которых мягкие согласные обозначаются с помощью мягкого знака. Сравнительный анализ слов, отличающихся парными твердыми и мягкими согласными (хор – хорь, кон – конь, галка – галька). Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце и в середине слова; упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине.</p> <p>Специфика разделительного мягкого знака, сопоставление слов типа «гости – гостьи», составление предложений и запись.</p> <p>Развитие умения различать мягкий знак – показатель мягкости и разделительный; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные.</p>
<p>Состав слова.</p>	<p>Распознавание и правила написания корней слов. Выделение корня в родственных словах. Сопоставление и дифференциация неродственных слов с одинаково звучащими корнями (нос – носить, платок – платить). Выбор и самостоятельный подбор однокоренных слов, сравнение их смысла. Упражнения в применении правила на письме. Правило проверки сомнительных и непроизносимых согласных. Упражнения в применении правила на письме.</p> <p>Однокоренные слова. Выделение корня в родственных словах. Подбор однокоренных слов и запись.</p> <p>Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукословесной структуры; смысловозначительная роль ударения.</p> <p>Безударные слоги. Называние безударных слогов, определение их количества и последовательности. Правило проверки написания безударных гласных. Упражнения в применении правила на письме.</p>
<p>Части речи.</p>	<p>Уточнение знаний по теме «Имя существительное», грамматическое и лексическое значение имени существительного; развитие умения определять род и число имени существительного; изменение по числам; развитие умения определять сущ., употребляемые только в ед. или только во мн. числе; уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен сущ. Синтаксическая связь существительного и глагола. Роль флексии в соединении существительного с глаголом. Составление пар «существительное – глагол» посредством выбора слов с нужными окончаниями. Правило написания</p>

	<p>падежных окончаний. Упражнения в применении правила на письме.</p> <p>Уточнение знаний по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных, развитие умения определять род и число прилагательного; развитие умения изменять прилагательное по числам и родам. Синтаксическая связь существительного и прилагательного. Роль флексий в соединении существительного с прилагательным. Составление пар «существительное – прилагательное» посредством выбора слов с нужными окончаниями. Правило написания падежных окончаний. Упражнения в применении правила на письме.</p> <p>Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; определение времени и числа глагола; изменение глагола по числам и временам; нахождение в тексте глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксический анализ простых распространенных предложений. Сопоставление значения идентичных предложений с глаголами разного времени и вида. Определение синтаксических связей дополнений со сказуемыми, обстоятельств в значении времени, места, образа действия со сказуемыми, определений с существительными.</p> <p>Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи. Разграничение приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов, имеющих идентичный фонемный состав и контрастное значение (под деревом – поддерживает, с деревом – сдерживает), идентичный фонемный состав и сходное значение (под окном – подоконник). Вставка пропущенных предлогов и приставок в предложения, развитие навыка отдельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; различение предлогов, правильное употребление их в речи и на письме; составление предложений с предлогами.</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Согласование местоимений с существительными.</p>
Итоговый срез.	Итоговый срез. Диктант.

### ***Требования к уровню освоения программы***

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час.	Устранение дизорфографии	Отсутствие специфических ошибок письма
Репродуктивный	4 мес.	32 час.	Развитие функциональной основы коррекции дизорфографии	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

### ***Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы***

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.

### ***Литература***

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий: пособие для логопеда / Л.В. Аскульская. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 304 с.
3. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебное пособие / А.В. Китикова; под ред. О.В. Елецкой – М.: Редкая птица, 2017. – 112 с. (в 3-х частях)
4. Крутецкая В.А. Корректируем дисграфию и дизорфографию у школьников 4-5 классов: обучающие упражнения. – СПб.: Литера, 2023. – 96 с.
5. Узорова О.В. Русский язык. Напиши диктант и найди ошибки: три уровня сложности / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 160 с.