

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИГРАЯ РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ»

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 12 часов

Возраст: воспитанники 3-х – 7-ми лет

Разработчик:

Шустрякова Наталья Анатольевна,

учитель-дефектолог

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Играя развиваем внимание» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. недостаточный уровень развития внимания и как следствие возникновение отклонений развития внимания довольно часто выступает как один из ведущих признаков, который препятствует не только усвоению знаний, но и формированию личности и лежит в основе неуспешности школьников, особенно в младших классах.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что важнейшей задачей дошкольного образования является развитие произвольного внимания детей. Это связано с тем, что если ребенок эффективно воспринимает информацию, то он лучше усваивает материал и успешно развивается интеллектуально.

При хорошо развитом внимании все интеллектуальные процессы протекают гораздо эффективнее, в то время как слабо развитое внимание приводит к снижению способности дошкольника к сосредоточению, распределению, удержанию, переключению. Все это вызывает трудности при усвоении информации.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х - 7-ми лет, не имеющие выявленных нарушений психического развития или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Играя развиваем внимание» - 12 часов.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, объема).

Задачи:

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков восприятия, удержания и переработки обучающей информации.

Развивающие задачи – развитие сенсорного внимания через одновременное развитие зрительного восприятия; развитие слухового внимания через одновременное развитие слухового восприятия; развитие моторно-двигательного внимания.

Воспитательные задачи – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений.

Планируемые результаты:

Предметные – развитие устойчивости, переключаемости, концентрации, наблюдательности, объема, распределения и произвольности внимания.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие произвольного внимания.

Личностные – формирование внимания, как свойства личности.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-ми лет, не имеющие выраженных нарушений психического развития или прошедшие обучение у других специалистов в возрасте 3-х – 7-ми лет по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Количество учащихся в группе 3 – 6 человек.

Формы организации занятий – групповые занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план по программе «Играя развиваем внимание»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Развитие устойчивости и концентрации внимания	2	0	2	Игра
2.	Развитие переключаемости внимания	2	0	1	Игра
3.	Развитие наблюдательности и объема внимания	2	0	2	Игра
4.	Развитие распределения внимания	2	0	2	Игра
5.	Развитие произвольности внимания	3	0	2	Игра
6.	Итоговая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
7.	Итого:	12	0	1	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Играя развиваем внимание» на 2024-2025 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
26.05.2025	20.06.2025	4	12	12	3 занятия в неделю по 1 ак. часу
29.05.2025	23.06.2025	4	12	12	3 занятия в неделю по 1 ак. часу

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Развитие устойчивости и концентрации внимания	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения на пространственную ориентировку на плоскости («Сравни картинки» и др.), работа с сюжетной картинкой («Круги», «Селектор» и т.д.)
Развитие переключаемости внимания	Развитие переключаемости внимания. Игры и упражнения «Животные», «Веселое троеборье», «Утренняя гимнастика», «Параллельный счет предметов», «Не пропусти растения», «Не пропусти профессию», «Рыбы, птицы, звери» и т. д.
Развитие наблюдательности и объема внимания	Развитие наблюдательности и объема внимания. Игры и упражнения «Шерлок Холмс», «Пантомима для наблюдательных», работа с сюжетной картиной «Кто больше увидит и запомнит», игры с лабиринтами, задачи в стихах, работа на запоминание с сюжетными картинками, игра в лабиринты.
Развитие распределения внимания	Развитие распределения внимания. Игры и упражнения «Обратный счет», «Окна», работа с картинками с изображением заслоненных предметов, работа с картинками-загадками и зашумленными картинками.
Развитие произвольности внимания	Развитие произвольности внимания.
Итоговая диагностика психического развития	Итоговая диагностика. Общая оценка сформированности внимания

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4-6 недель	12 час	Развитие психических процессов (внимания) в соответствии с возрастной нормой	Дети самостоятельно справляются с поставленной задачей, логически мыслят и рассуждают, делают логические выводы и заключения
Репродуктивный	4-6 недель	12 час	Развитие функциональной основы внимания	Увеличение объема внимания, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Учебные пособия, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, дидактические игры на развитие внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др. Мнемотаблицы.

1. Баскакова И. Л. «Внимание дошкольника. Методы его изучения и развития: Методические рекомендации» «Институт общегуманитарных исследований» Москва, 2002.
2. Дмитриева В. «Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте» (Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи). Санкт-Петербург, «КОРОНА-принт» 2003.