

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 120 от 30.08.2024г.
И.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИГРАЯ РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ»

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год, 12 часов

Возраст: воспитанники 3-х – 7-ми лет

Разработчик:

Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Играя развиваем мышление» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого результата.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х – 7-ми лет, не имеющие выявленных нарушений психического развития или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Играя развиваем мышление» - 12 часов.

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

Обучающие задачи – формирование основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация.

Развивающие задачи – развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Воспитательные задачи – воспитание потребности умственно напрягаться, решая интеллектуальные задачи, интереса к познавательной деятельности, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Планируемые результаты:

Предметные – развитие способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие логического мышления.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-х лет, не имеющие выраженных нарушений психического развития или прошедшие обучение у других специалистов в возрасте 3-х – 7-ми лет по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Количество учащихся в группе 3 – 6 человек.

Формы организации занятий – групповые занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план по программе «Играя развиваем мышление»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Игры и упражнения на развитие операции мышления - анализа | 2 | 0 | 2 | Результаты диагностики |
| 2. | Игры и упражнения на развитие операции мышления - синтеза | 1 | 0 | 1 | Игра |
| 3. | Игры и упражнения на развитие операции мышления - сравнения | 2 | 0 | 2 | Игра |
| 4. | Игры и упражнения на развитие операции мышления - обобщения | 2 | 0 | 2 | Игра |
| 5. | Игры и упражнения на развитие операции мышления - | 2 | 0 | 2 | Игра |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|------------------------|
| | классификации | | | | |
| 6. | Игры и упражнения на развитие операции мышления - сериации | 1 | 0 | 1 | Игра |
| 7. | Игры и упражнения на развитие операции мышления - систематизации | 1 | 0 | 1 | Результаты диагностики |
| 8. | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 1 | |
| 9. | Итого: | 12 | | 12 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Играя развиваем мышление»
на 2024-2025 учебный год

| Дата начала занятий | Дата окончания занятия | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 26.05.2025 | 20.06.2025 | 4 | 12 | 12 | 3 занятия в неделю по 1 ак. часу |
| 29.05.2025 | 23.06.2025 | 4 | 12 | 12 | 3 занятия в неделю по 1 ак. часу |

Содержание образовательной программы

| Раздел (тема) | Содержание: |
|---|---|
| Игры и упражнения на развитие операции мышления - анализа | Учить мысленно соединять в единое целое части предмета. |
| Игры и упражнения на развитие операции мышления - синтеза | Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. |
| Игры и упражнения на развитие операции мышления - сравнения | Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур. |
| Игры и упражнения на развитие операции мышления - обобщения | Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь. |
| Игры и упражнения на развитие операции мышления - классификации | Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках. |
| Игры и упражнения на развитие операции мышления - сериации | Учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы. |
| Игры и упражнения на | Учить мысленно располагать ряд элементов в |

| | |
|---|---|
| развитие операции мышления - систематизации | возрастающем или в убывающем порядке по какому-нибудь измерению (размеру, весу или объему). |
| Итоговая диагностика | Итоговая диагностика. Общая оценка сформированности мышления. |

Требования к уровню освоения программы

| Уровень освоения программы | Показатели | | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
|----------------------------|-----------------|------------------------------|--|--|
| | Срок реализации | Максимальный объем программы | | |
| Продуктивный | 4-6 нед. | 12 час | Развитие психических процессов (мышления) в соответствии с возрастной нормой | Дети самостоятельно справляются с поставленной задачей, логически мыслят и рассуждают, делают логические выводы и заключения |
| Репродуктивный | 4-6 нед. | 12 час | Развитие функциональной основы мышления | Качественное улучшение операций мышления, сформирована способность к самокоррекции |

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы:

Демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, дидактические игры, учебные пособия, серии картинок, связанных единым сюжетом, рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.

1. Дмитриева В. «Развитие интеллекта ребёнка в раннем возрасте» (Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи). Санкт-Петербург, «КОРОНА-принт» 2003.
2. Блонский П.П. Память и мышление: В кн. избр. псих. произв. - М.: Просвещение., 1964.
3. Блонский П.П. Память и мышление. - М., 1979.