



Психолого-педагогическое сопровождение  
деятельности кадетских классов  
государственных образовательных  
учреждений  
Невского района Санкт-Петербурга  
(обучающихся, их родителей и педагогов)

Ульянова И.А., директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

Шевченко В.М., заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Невского района Санкт-Петербурга

# Структура работы по сопровождению кадетских классов (субъекты образовательного процесса)



# Сопровождение кандидатов в кадетские классы

- **Цель** – анализ психолого-педагогического статуса будущего кадета с целью осуществление отбора кандидатов на обучение в кадетском классе
- **Задачи:**
  - ✓ изучение «личных дел» каждого кандидата;
  - ✓ проведение психолого-педагогической диагностики (диагностика уровня общего интеллектуального развития кандидата; диагностика свойств нервной системы и адаптивности; диагностика социальной компетентности и личностных особенностей);
  - ✓ определение уровня готовности к обучению, в том числе определение уровня развития адаптационных способностей к условиям обучения в кадетском классе, степени принятия общественных норм, готовности к принятию ответственности за выбор модели поведения в ситуации социального взаимодействия, степень развития коммуникативных навыков и особенности общения и поведения в коллективе;
  - ✓ информирование кандидатов о специфике обучения в кадетском классе с целью потенциального повышения их адаптационных возможностей;
  - ✓ составление психолого-педагогической характеристики кандидата.



Консультирование  
обучающихся об  
особенностях  
вступительных  
испытаний



Определение  
степени  
готовности  
обучающихся к  
обучению в  
кадетском классе

Определение  
психолого-  
педагогического  
статуса школьника



Психолого-  
педагогический  
лекториум для  
обучающихся об  
особенностях  
обучения в  
кадетском классе



# Сопровождение родителей (законных представителей) кандидатов

**Цель** – повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с учетом специфики кадетского направления

## Задачи:

- ✓ актуализация и мотивация родителей на формирование позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ консультирование родителей об особенностях обучения в кадетском классе;
- ✓ консультирование родителей об особенностях вступительных испытаний.

повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, связанного со вступительными испытаниями	представление об особенностях обучения в кадетском классе и повышение психологической компетенции
осознание ответственности за выбор (в том числе будущей профессии) и адекватное понимание условий воспитания, обучения и предъявляемых дисциплинарных требований	реальное оценивание ресурсов, возможностей, способностей ребенка и его желания

# Трудности социальной адаптации кадетов

## Причины:

- перегрузка различного рода занятиями, повышенные психофизиологические нагрузки;
- внесение в строй школы казарменного характера;
- строгая дисциплина;
- увеличение объема дополнительных мероприятий;
- новые, непривычные формы и методы обучения;
- освоение роли кадета;
- ограничение контактов с прежними референтными группами, состоящими из прежних одноклассников (друзей) и др.

Анализ нарушений социально-психологической адаптации у кадетов может привести к психозащитным реакциям, к которым относятся:

- активный протест (враждебность, негативизм, недисциплинированность);
- пассивный протест (избегание, пассивность, депрессивное настроение);
- тревожность и неуверенность в себе.

# Сопровождение обучающихся 5-х классов

- **Цель** – создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личного потенциала каждого обучающегося, успешной социализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО (СОО)
- **Задачи:**
  - ✓ выявить особенности психологической адаптации обучающихся 5 класса;
  - ✓ осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период;
  - ✓ сформировать добрые взаимоотношения в классе, стремление быть терпимым друг к другу у обучающихся;
  - ✓ профилактировать риск дезадаптации и возникновения деструктивного и аутодеструктивного поведения;
  - ✓ развить стрессоустойчивость и сформировать жизнестойкость;
  - ✓ сформировать и развить патриотическое сознание и гражданскую позицию;
  - ✓ развить навыки межличностного взаимодействия;
  - ✓ развить навыки позитивного коммуникативного общения;
  - ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
  - ✓ оценить уровень развития индивидуальных психологических особенностей обучающихся, влияющих на успешность обучения;
  - ✓ выявить склонности, интересы, способности и качества личности;
  - ✓ оценить сформированность УУД;
  - ✓ оценить уровень военно-профессиональной направленности и др.

# Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-х классов

## Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Наблюдение за процессом адаптации
- Оказание психологической помощи
- Профилактические занятия с обучающимися
- Развивающие занятия с обучающимися, в том числе патриотическое воспитание
- Диагностика

## Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- Развивающие занятия с обучающимися
- Профилактические занятия с обучающимися
- Психокоррекционные занятия с обучающимися
- Диагностика

## Дифференциация и индивидуализация обучения

- Диагностика
- Профориентационные мероприятия (ранняя профориентация)

## Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

- Диагностика

## Выявление и поддержка одаренных детей

- Диагностика
- Развивающие занятия

## Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

- Тренинги
- Развивающие занятия

## Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде

- Диагностика
- Консультирование
- Занятия с обучающимися



# Сопровождение обучающихся 6-8 классов

- **Цель** – создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личного потенциала каждого обучающегося, успешной социализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО (СОО)
- **Задачи:**
  - ✓ провести сквозную диагностику обучающихся;
  - ✓ оказать помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
  - ✓ сопровождать одаренных детей, детей, находящихся под опекой;
  - ✓ оказать помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
  - ✓ профилактировать девиантное поведение среди обучающихся;
  - ✓ выявить детей «группы риска»;
  - ✓ организовать предпрофильную ориентацию;
  - ✓ сформировать и развить патриотическое сознание и гражданскую позицию;
  - ✓ воспитать высокие морально-нравственные качества у обучающихся;
  - ✓ организовать психолого-педагогическое сопровождение мониторинга УУД;
  - ✓ повысить компетентность по подготовке обучающихся 8 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ ;
  - ✓ развить стрессоустойчивость и сформировать жизнестойкость.

# Сопровождение обучающихся 9 классов

- **Цель** – создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личного потенциала каждого обучающегося, успешной социализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО (СОО)
- **Задачи:**
  - ✓ провести сквозную диагностику обучающихся;
  - ✓ оказать помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
  - ✓ сопровождать одаренных детей, детей, находящихся под опекой;
  - ✓ оказать помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
  - ✓ профилактировать девиантное поведение среди обучающихся;
  - ✓ выявить и сопровождать детей «группы риска»;
  - ✓ организовать профориентационную работу;
  - ✓ выявить интересы и профессиональную направленность;
  - ✓ сформировать и развить патриотическое сознание и гражданскую позицию;
  - ✓ воспитать высокие морально-нравственные качества у обучающихся;
  - ✓ организовать психолого-педагогическое сопровождение мониторинга УУД;
  - ✓ повысить компетентность по подготовке обучающихся в период подготовки к ОГЭ;
  - ✓ развить стрессоустойчивость и жизнестойкость.

# Сопровождение обучающихся 10-11 классов

- **Цель** – создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личного потенциала каждого обучающегося, успешной социализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО (СОО), профессионального самоопределения
- **Задачи:**
  - ✓ провести сквозную диагностику обучающихся;
  - ✓ оказать помощь в решении личностных проблем;
  - ✓ сопровождать одаренных детей, детей, находящихся под опекой;
  - ✓ профилактировать девиантное поведение среди обучающихся;
  - ✓ выявить и сопровождать детей «группы риска»;
  - ✓ организовать профориентационную работу;
  - ✓ развить интересы и профессиональную направленность;
  - ✓ развить патриотическое сознание и гражданскую позицию;
  - ✓ закрепить высокие морально-нравственные качества у обучающихся;
  - ✓ организовать психолого-педагогическое сопровождение мониторинга УУД;
  - ✓ повысить компетентность по подготовке обучающихся в период подготовки к ЕГЭ;
  - ✓ развить стрессоустойчивость и жизнестойкость.

# План психолого-педагогического сопровождения обучающихся кадетских классов

*Примерный план реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса  
(период)*

**Адресат.** Обучающиеся кадетских классов (5-11 класс) образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, их родители и педагоги, работающие в данных классах.

**Цель:**

- создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личного потенциала каждого обучающегося, социализации и профессионального самоопределения в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО (СОО).



	<i>Участники</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы сопровождения</i>	<i>Уровень психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>
<b>№ п/п</b>	<b>1. Психологическая диагностика кандидатов на обучение</b>						
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить психологические особенности кандидатов;</li> <li>• проконсультировать обучающихся об особенностях вступительных испытаний и психолого-педагогического тестирования;</li> <li>• определить степень готовности к поступлению;</li> <li>• диагностировать свойства нервной системы и адаптивности;</li> <li>• диагностировать уровень общего интеллектуального развития кандидата;</li> <li>• диагностировать социальную компетентность и личностные особенности;</li> </ul> составить характеристику на каждого обучающегося.						
1.1	Кандидаты в 5 класс	Определение психолого-педагогического статуса школьника		Диагностика	Индивидуальный Групповой	Характеристика на каждого обучающегося	
1.2		Консультирование обучающихся об особенностях		Просветительская работа Консультирование	Индивидуальный На уровне класса	Снижение тревожности	

# Форма обратной связи

