

## **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации**

**Координатор деятельности:** заместитель руководителя, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся образовательной организации с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой образовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- организация системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы педагогического коллектива по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- обобщение и анализ результатов жизнеустройства выпускников школы на педагогических советах (на ступенях основного общего и среднего общего образования);
- курирование профильного трудового обучения (на ступенях основного общего и среднего общего образования).

**Педагоги:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы образовательной организации:

- составляют план педагогической поддержки профориентации обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность детей;
- организуют индивидуальные и групповые профориентационные занятия;
- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося);
- организуют тематические и комплексные экскурсии обучающихся;
- оказывают помощь психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);

- проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организуют встречи обучающихся с выпускниками образовательной организации (на ступенях основного общего и среднего общего образования).

**Педагог, реализующий программы трудового обучения или образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на ступени дошкольного образования):**

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, предметные недели, кружки, конкурсы стенных газет, рисунков и т.д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся трудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способности обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия, учебные заведения, взаимодействует со школами города и области;
- посещает родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- ведет журнал катанеза выпускников;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы.

**Инструктор (педагог) физической культуры:**

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства:  
деловые игры, предметные недели, кружки, конкурсы стенных газет, соревнования и т. д.;

- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у обучающихся профессионально важные навыки;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способности обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- обобщает и анализирует результаты жизнеустройства выпускников, информацию представляет на совещаниях при директоре (на ступенях основного общего и среднего общего образования);
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника (на ступенях основного общего и среднего общего образования).

### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.