

*Рекомендации для родителей по профилактике дислексии
(нарушения чтения)*



Что такое дислексия?

Дислексия рассматривается как частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких, специфических ошибках при чтении и обусловленное недоразвитием высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения.

Обратим внимание на сочетание «частичное нарушение». Иными словами, навык чтения имеется, однако, у школьника произошло нарушение формирования этого навыка. Наравне с этим – ошибки. Стойкими ошибками мы назовём те, которые закономерно возникли в процессе формирования навыка чтения, как и у всех детей, но впоследствии не исчезли. Специфические ошибки характеризуются многократным проявлением, имеют определённый характер. Их следует отличать от ошибок случайных, появляющихся из-за невнимательности, усталости. Обусловленность недоразвитием высших психических функций предполагает, что причиной дислексии является нарушение восприятия букв – зрительное или слуховое; нарушение памяти –

запоминания зрительных образов букв; нарушение устной речи; нарушение мыслительных операций анализа и синтеза.

Возможно, у моего ребёнка дислексия?

Таким образом, мы выделили обобщенное понимание дислексии. А теперь рассмотрим, по каким признакам мы можем распознать дислексию. *Но стоит принять во внимание тот факт, что определить точное наличие дислексии может только специалист в ходе детального обследования.* Тем не менее о признаках дислексии важно знать и родителям, чтобы не просто выполнять упражнения, которые предложил логопед, а понимать, как могут помочь простые, но эффективные игры, которые будут представлены ниже.

Так, у ребёнка с дислексией отмечаются трудности в восприятии зрительных образов букв и слиянии звуков в слоги и слова. Представим процесс чтения, разложенный на последовательность действий: сначала ребёнок видит букву, анализирует её образ, «поискав» её в своей памяти – узнаёт. Затем соотносит букву со звуком, объединяет звуки в слоги, а слоги в единый образ слова. Прочитав слово, предложение, текст, он понимает и осознаёт то, что только прочитал. У ребёнка с дислексией именно и происходит нарушение в каком-либо из этих действий.

Из этого следует, что помимо общей замедленности чтения, у ученика могут повторяться следующие ошибки:

- 1) Неполное усвоение букв из-за незнания, нарушения их запоминания или замен букв, сходных графически (например, П-Н, Т-Г, Щ-Ц, ж-х), либо в слуховом восприятии (например, т-д, б-п, м-мь).
- 2) Побуквенное чтение из-за неумения соединить звуки в слоги и слова
- 3) Нарушение структуры слова – пропуски, перестановки, добавления звуков и слогов.
- 4) Отсутствие понимания смысла прочитанного слова, предложения или текста и в результате этого и трудности в пересказе.

Рекомендации для профилактики дислексии

Представленные упражнения направлены на развитие зрительного и слуховое восприятия, памяти, обогащение словарного запаса.

А) Работа с буквой

В первую очередь необходимо закрепить в памяти ребёнка точный образ всех букв, особенно похожих. Для этого используются любые материалы, из которых можно выложить или изготовить буквы. Лепим из пластилина, вырезаем, складываем из конструктора или счётных палочек и сравниваем с предметами. Например, на что может быть похожа буква П? Зрительные ассоциации всегда являются действенным способом запоминания чего-либо. Чтобы не заставлять ребёнка монотонно заполнять строчки тетради буквами, можно предлагать написать их на песке, на запотевшем стекле, манной крупе и обязательно назвать написанную букву. Можно использовать такие игры, как *«Угадай букву по описанию»* – срочно разыскивается буква. Особые приметы – две вертикальных палочки соединены коротким мостиком по середине. Что за буква? Игры *«Послание на спине»*, *«Допиши букву»*, *«Найди букву среди других»*. В любых играх обращайте внимание на ориентировку в пространстве, чтобы у ребёнка сложился точный образ левой и правой стороны.

Привлекайте внимание к звукам речи. Важно, чтобы ребёнок понял, что замена одного звука в слове может привести к изменению смысла слова. Поэтому, можно предлагать игры *«Будь внимателен»*, *«Не ошибись»* – называете в любом порядке 2 похожих слова – лужа-лыжа, а ребёнок поднимает руку/хлопает, когда услышит слово «лужа». Или ребёнок изображает букву руками или телом, если услышит её в слове. Находясь на кухне, можете предложить перечислить только те покупки, в названии которых есть звук С. А в это время проговаривать как выглядит буква, написать её в воздухе.

Б) Работа со слогом

Не ругайте ребёнка за неправильное, медленное прочтение, запинки. Оптимально будет проговорить слово ещё раз по слогам. А перед чтением проводить минутку чистоговорок, скороговорок, например, УЛ-УЛ-УЛ – Павел сел на стул; Еле-еле Лена ела, есть из лени не хотела. Игра *«Почини слово»* – из карточек со слогами надо составить слово и прочесть его.

Чтобы избавиться от чтения по буквам, ребёнку надо понять, что буквы в составе слога произносятся по-другому. Чтение различных слоговых таблиц, дорожек поможет в этом. А перейти к чтению целыми словами помогает одновременное чтение взрослым и ребёнком, чтение-пропевание, с разной интонацией с постепенным усложнением слов. Лучше использовать соревновательный эффект, прочитывать за определённое время.

В) Работа со слогом

Постоянно обогащайте словарный запас ребёнка, интересуйтесь, понимает ли он, что значит то или иное слово, устраивайте игры на классификацию слов/предметов по группам, составление дерева родственных слов, подбор синонимов, антонимов, эпитетов. Чтобы ребёнок правильно связывал слова при чтении, надо чтобы и в устной речи он их соединял верно. Это можно легко делать и дома – разложить фрукты и овощи и попросить назвать, какой сок можно приготовить из этих фруктов и овощей. Определять, что из чего сделано, например, стакан из стекла – стеклянный. Накрывая на стол, можно считать предметы до 5 – одна ложка, две ложки..., пять ложек. Также будут полезны игры *«Назови ласково»*, *«Профессии»*.

Чтобы не терять части слов, чаще окончания, можно использовать такие приёмы, как чтение родственных слов, чтение рассказов с пропущенными окончаниями.

Г) Работа с предложением и текстом

Традиционно при работе с текстом надо проводить его обсуждение, с поиском незнакомых слов, с выделением главной мысли. Для развития понимания предложений можно использовать такие способы как: чтение предложений с пропущенными слогами в словах или пропущенными целыми

словами. Восстановление предложения, разрезанного на слова по кусочкам. Упражнения с предложениями нелепицами – «завтра пошёл дождь», «конь скачет на Игоре» и т.п.

Для того, чтобы лучше понимать текст, можно использовать не только классический приём пересказа, вопросов по тексту, но подбирать/рисовать иллюстрации к нему, инсценировать сюжет, творчески преобразовывать текст, заменяя героев, события, место. Можно играть в прорицателей и останавливаться в процессе чтения, чтобы предсказывать дальнейшие события. Возможно, ребёнку будет интереснее читать с карандашом и стикером в руке. Делая там пометки, выписывая незнакомые слова, отмечать описания местности или героев.

В непростой период адаптации в школе станьте поддержкой для ребёнка, будьте внимательны к его устной речи, письму и чтению. Но не предъявляйте слишком завышенных требований к ребёнку, ситуации неуспеха, порицание могут отбить желание читать и получать знания. А как сказал известный исследователь детской речи *Л.С. Выготский*: «Обучение следует поставить так, чтобы чтение и письмо для чего-то были нужны ребёнку... чтение должно быть осмысленно для ребенка, должно быть вызвано естественной потребностью, надобностью, включено в жизненную необходимую для ребенка задачу».

Обобщая всё вышесказанное, хотелось бы отметить, что совместными усилиями мы сделаем процесс чтения плавным, быстрым и увлекательным, успешно справимся с дислексией!

Кузнецова И.С., учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга