



# ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник научных статей по материалам  
Международной научно-практической конференции

## ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



УДК 376.37

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**М.Ю. Завьялова,**

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга

**Аннотация:** В статье рассматривается применение современных подходов к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР при реализации задач патриотического воспитания. Приведенные автором методы работы посредством описания занятия по лексической теме «Мой город. Мой район» с использованием приемов рисования и аппликации могут способствовать совершенствованию практики обучения и воспитания дошкольников с ОНР.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, аппликация, рисунок, речевые нарушения, ОНР

## MODERN APPROACHES TO THE CORRECTION OF SPEECH DISTURBANCES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ADHD IN THE IMPLEMENTATION OF THE OBJECTIVES OF PATRIOTIC EDUCATION

**M.Y. Zavyalova,**

State budgetary institution center for psychological, pedagogical, medical and social assistance in the Nevsky district of St. Petersburg

**Annotation:** The article discusses the use of modern approaches to the correction of speech disorders in preschool children with OHP in the implementation of the tasks of patriotic education. The methods of work given by the author through the description of the lesson on the lexical topic "My city. My District" using drawing and appliqué techniques can

help improve the practice of teaching and educating preschoolers with general underdevelopment of speech.

**Keywords:** patriotic education, application, drawing, speech disorders, general underdevelopment of speech

Развитие дошкольного образования детей, в том числе и коррекционно-развивающего направления, связано с поиском новых форм, методов и средств образовательной деятельности. Творческий педагог с помощью использования современных подходов к коррекции речевых нарушений может решать целый ряд коррекционно-развивающих задач, стоящих перед ним.

Структура общего недоразвития речи предполагает нарушения как звуковой, так и смысловой стороны речи. Как правило, у дошкольников с ОНР наблюдается ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи, звуко-слоговой структуры слов, недостаточная сформированность связной речи. Кроме того, можно отметить ограниченность кругозора ребенка, неточные и нечеткие представления об окружающем мире [2]. При работе с данной категорией детей крайне важно уделять особое внимание красоте окружающего мира, культурным ценностям и истории родного края. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Одна из главных задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [5]. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка, служит хорошим средством в коррекционно-развивающей работе. Наиболее эффективно осуществлять работу по данному направлению посредством художественно-эстетического развития.

**Патриотическое воспитание в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОНР через использование приемов рисования и аппликации.**

Рассмотрим пример коррекционного занятия по теме «Мой любимый Невский район». Данное занятие проводится в несколько

этапов. Работа по теме начинается с вводного занятия познавательного характера, раскрывающего основные понятия: «Мой край», «Малая родина», «Санкт-Петербург», «Невский район». На подготовительном этапе с детьми проводится беседа на тему «Мой город. Мой район». Актуализируются знания детей о городе, его местоположении, о разграничении территории на районы. Уточняются представления детей о районе, в котором они живут. Проводя вводное занятие, логопед отмечает уровень знаний детей по теме и выстраивает последующие требования к ним.

Следующий этап – ориентирование на карте.

Роль пространственного представления в развитии речи детей очень велика. Пространственный гнозис – один из главных психических процессов, создающих первичную базу для формирования речи детей, развитие которой совершенствуется в дальнейшем данный психический процесс (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская и другие). Кроме того, развитие пространственного гнозиса лежит в основе формирования познавательной деятельности дошкольников и является одной из главных предпосылок при подготовке их к школьному обучению [1, 3, 4].

Педагог демонстрирует карту Невского района. При ее рассмотрении педагог обращает внимание детей на контур, на расположение различных объектов. Игровыми приемами, направленными на развитие ориентировки в окружающем пространстве, на данном этапе могут быть: упражнение «Что наверху, что внизу», «Что находится справа (слева) от реки, здания?» – для развития умения определять направление. Дети замечают, что Невский район разделен рекой, вспоминают ее название, раскрашивают Неву на карте и подписывают ее название. С помощью педагога дети определяют правый и левый берега Невы, так же подписывают их. Детям предлагается собрать карту по образцу из разрезных элементов.

На следующем этапе проводится беседа о достопримечательностях Невского района. Какие здания архитектуры, памятники, известные места они знают, где были, что видели. Педагог демонстрирует фотографии различных значимых для района объектов: мемориал «Журавли», Водонапорная башня, Большой

Обуховский мост, Куракина дача, парк имени Бабушкина (Парк Сказок), Троицкая церковь «Кулич и пасха», Ледовый дворец. Целесообразно также продемонстрировать изображение здания детского сада как знакомый и понятный объект для каждого ребенка. После освоения предметного словаря отрабатывается использование слов-признаков и действий с их подбором к предметам, а также словосочетаний по изучаемой теме: «красивый парк», «большой мост», «высокая водонапорная башня», «гулять в парке», «ехать по мосту», «ходить в церковь», «рассматривать башню» и т.д. Обозначая предметы, признаки, действия предметов, отношения между ними с помощью слов и их связей («смотреть представление в Ледовом дворце», «совершить экскурсию на Императорский фарфоровый завод», «кататься на каруселях в Парке Сказок»), дети овладевают языком не только как средством общения, но и как орудием мышления.

Далее детям предлагается выбрать наиболее понравившийся объект и нарисовать его. После изготовления рисунков создается аппликация: рисунки размещаются на карте в соответствии с их местоположением, изготавливается коллаж. Самостоятельно или совместно с педагогом, в соответствии с возможностями детей, подписываются названия достопримечательностей. На изготовленной карте детям предлагается нарисовать мелкие детали по их желанию. Это могут быть кораблики, машины, люди, дорожки, деревья, цветы и т.п. На данном этапе закрепляется умение ориентироваться на карте, находить местоположение каждого объекта относительно друг друга, развивается творческое восприятие, фантазия, мелкая моторика. В формировании связной речи очень важную роль играют рассказ-описание, рассказ-сравнение, в которых желательно назвать как можно больше признаков, тем самым закрепляя знания и активизируя речь. Используются игровые моменты: «что было до...», «что стало после».

Заключительным этапом является проведение викторины. Основными задачами данного этапа являются закрепление приобретенных знаний и навыков, а также рефлексия. Детям предлагаются задания по изученной теме: «Отгадай загадку», «Узнай достопримечательность по описанию», «Опиши предмет,

изображенный на картинке, чтобы остальные его угадали», «Найди предмет на карте» и др.

Следует заметить, что данное занятие обладает высокой вариативностью заданий, подходящих для различных уровней развития речи и решения коррекционных задач при работе с детьми с ОНР. Использование материалов о родном городе повышает интерес детей к занятиям, так как дети с большим удовольствием узнают знакомые объекты, радуются, увидев их. На таких занятиях не только возрастает речевая активность детей, расширяется и обогащается словарный запас, но и реализуются задачи патриотического воспитания: формируется чувство сопричастности к городу, стране, к культурному наследию своего народа, воспитывается чувство собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, чувства гордости за свою страну, край.

Использование современных приемов вызывает неподдельный интерес детей, они с удовольствием вовлекаются в работу, повышается мотивация и желание выполнять предложенные задания, что несомненно повышает эффективность коррекционной работы.

### Список литературы

- [1] Выготский Л.С. История развития высших психических функций. / Л.С. Выготский – М.: Юрайт, 2023. 337 с.
- [2] Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина // Основы теории и практики логопедии. – М.: Альянс, 2017. 368 с.
- [3] Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. / А.Р. Лурия – СПб.: Питер, 2022. 384 с.
- [4] Люблинская А.А. Детская психология. / А.А. Люблинская – М.: Мир, 2010. 416 с.
- [5] Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. / В.А. Сухомлинский – М.: Концептуал, 2022. 346 с.

### Bibliography (Transliterated)

- [1] Vygotsky L.S. History of the development of higher mental functions. / L.S. Vygotsky – М.: Yurait, 2023. 337 p.

[2] Levina R.E. Characteristics of general speech underdevelopment in children / R.E. Levina // Fundamentals of the theory and practice of speech therapy. – M.: Alliance, 2017. 368 p.

[3] Luria A.R. Fundamentals of neuropsychology. / A.R. Luria – St. Petersburg: Piter, 2022. 384 p.

[4] Lyublinskaya A.A. Child psychology. / A.A. Lyublinskaya – M.: Mir, 2010. 416 p.

[5] Sukhomlinsky V.A. Birth of a citizen. / V.A. Sukhomlinsky – M.: Conceptual, 2022. 346 p.

© М.Ю. Завьялова, 2024