

Упражнения для развития навыка фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста



1. Упражнение «Поймай звук»

Цель – развитие простых форм фонематического анализа – выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове.

Оборудование: карточка с буквой «С».

Инструкция: «Подними карточку с буквой «С», если услышишь в слове звук «С». Где находится звук «С» в слове ...? В начале, середине, в конце?»

Ход упражнения: Взрослый называет слова. Если в слове есть звук «С», ребенок поднимает карточку и называет место звука в слове.

Речевой материал: сом, рука, лиса, кофта, доска, полка, собака, класс, платье, автобус, полоса.

2. Упражнение «Дополни словечко»

Цель – развитие фонематического анализа – выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове – на уровне представлений.

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: «Посмотри на картинки, все тебе знакомы? Дополни моё предложение словом, в котором есть звук «Р». Где находится звук «Р» в слове? Произнеси предложение полностью».

Ход упражнения: Взрослый выставляет на доску или стол по 3 картинки на предложение. Зачитывает предложение, а ребенок выбирает картинку и

дополняет предложение. Называет место звука в слове, произносит предложение полностью.

Речевой материал: Мама посадила на грядке ... (капусту, морковь, кабачок). Дети кормили крошками ... (синиц, уток, воробьёв). В зоопарке мы увидели, как охотится ... (тигр, медведь, змея). Не забудь взять в школу ... (ручку, учебник, ножницы). В магазине я померял ... (пиджак, свитер, шапку).

3. Упражнение «Сравниваем и создаём»

Цель – развитие звуко-буквенного анализа слов на основе наглядности и в умственном плане.

Оборудование: слова, записанные на доске или на карточке.

Инструкция: «Прочитай слова и сравни их. Какими звуками они отличаются? Теперь сам подбери слова, которые будут отличаться от слов одним звуком».

Ход упражнения: Ребенок читает и сравнивает написанные слова. Определяет букву, которой различаются два слова. Потом самостоятельно подбирает слово, отличающееся звуком/буквой. При необходимости, слова можно записать в тетрадь.

Речевой материал: дом-сом, чайка-чашка, врачи-грачи, сом-сок. Бочка - ..., бак - ..., капля - ..., нора -

4. Упражнение «Соединяй-ка»

Цель – развитие фонематического анализа и синтеза.

Оборудование: прищепки.

Инструкция: «Слушай внимательно, я назову звуки, а ты соедини их по порядку и образуй слово. Так же соедини прищепки между собой по количеству звуков в слове».

Ход упражнения: Взрослый произносит звуки, а ребёнок соединяет их и называет слово. Одновременно с этим соединяет прищепки по количеству звуков в слове.

Речевой материал: воз, стул, аист, кошка, липа, поляна.

5. Упражнение «Угадай букву»

Цель – развитие фонематического анализа – определение первого ударного гласного звука в слове – на уровне представлений.

Оборудование: предметные картинки, карточки с гласными буквами.

Инструкция: «Подбери к картинке букву, соответствующую первому звуку слова»

Ход упражнения: Перед ребенком выкладываются предметные картинки и у него есть набор букв. Ребенок соотносит букву с первым звуком в слове и называет слово.

Речевой материал: утка, арфа, орден, осень, иглы, аист, уши, облако.

Кузнецова И.С., учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга