

Упражнения для развития навыка слогового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста



1. Упражнение «Делим правильно»

Цель – развитие навыка слогового анализа – умения делить на слоги на письме и для правильного переноса.

Оборудование: карточки со словами.

Инструкция: «Важно уметь не только делить слова на слоги, но и правильно переносить их со строки на строку. Какие способы переноса вы знаете? Запишите эти слова в 2 столбика, в первый - разделив их на слоги дугами, а во второй разделив для переноса».

Ход упражнения: Дети читают слова и вспоминают, как делить слова для переноса правильно. Записывают слова с карточек в тетрадь в 2 столбика – в первый просто переписать, разделив по слогам, во второй поделив их на две части с помощью тире для переноса. Потом проверяют.

Речевой материал: строгий, корабль, Ирина, ручьи, ехали, игрушки, страус, одежда, страус, радость.

2. Упражнение «Ударные слоги»

Цель – развитие навыка выделять ударный слог, соединять слоги в слова.

Оборудование: карточки со словами и таблички к ним.

Инструкция: «Прочитайте слова. Определите и запишите в табличку ударные слоги. Прочитайте получившиеся из них слова. К какой теме они относятся? Перепишите в тетрадь, выделив ударение в получившихся словах».

Ход упражнения: Взрослый показывает карточки со словами и таблички к ним. Первое слово разбирают со взрослым, дальше самостоятельно. Дети находят ударные слоги и из них составляют новое слово. Переписывают получившиеся слова в тетрадь, выделив ударение.

Речевой материал: тема «Овощи» - 1) Искатель, бабочка, каблук – *кабачок*; 2) Мухомор, полковник, каменный – *морковка*; 3) Повар, витамины, коридор – *помидор*; 4) Капелька, пропустит, красота – *капуста*.

3. «Букет из листьев»

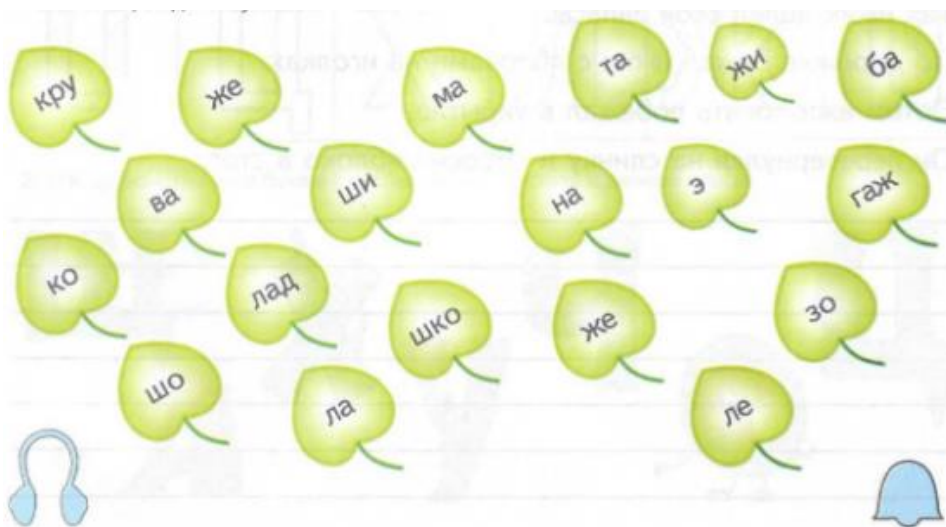
Цель – развитие навыка слогового синтеза.

Оборудование: листочки деревьев из картона со слогами на них, тетрадь для записи.

Инструкция: «Прочитай записанные на листочках слоги и попытайся составить из них как можно больше слов. Запиши эти слова. Получилось составить слова из 3 листочков? Выдели ударные слоги в словах».

Ход упражнения: Взрослый выкладывает на столе листочки с записанными на них слогами. Дети разглядывают и читают слоги. Соревнуются, кто больше слов составит из данных слогов. Записывают их в тетрадь. Выделяют ударные слоги. При проверке зачитывают получившиеся слова.

Речевой материал:



4. Упражнение «Залатаем дыры»

Цель – развитие слогового анализа и синтеза.

Оборудование: карточки со словами.

Инструкция: «Помоги восстановить дыры в словах. Прочитай столбики слов и догадайся, какие слоги пропущены. Из каждого столбика выпиши пропущенные слоги. Какие слова у тебя получатся?»

Ход упражнения: Взрослый выдаёт карточку со словами, в которых пропущены слоги. Ребенок читает слова по столбикам, определяет, какой слог пропущен и выписывает его. Из слогов каждого столбика получается слово – ребёнок называет его.

Речевой материал:

..шади

ло..ди

лоша..

..мидор

по..дор

поми...

..лоска

по...ка

полос..

..ротник

во...ник

ворот...

...точка

лас...ка

ласточ..

5. Упражнение «Моя тема»

Цель – развитие навыков слогового анализа и синтеза на уровне представлений.

Оборудование: карточки со словами, слоговые схемы, тетради для записи.

Инструкция: «Вытягивайте карточку с темой и попытайтесь вспомнить по ней как можно больше слов с разным количеством слогов. Запишите их в тетрадь, разделите на слоги с помощью дуг».

Ход упражнений: Взрослый перемешивает на столе карточки с названиями тем. Каждый ребенок вытягивает по карточке. Задача – придумать по данной теме слова (минимум 5) и записать их в тетрадь, разделив на слоги дугами. Потом происходит проверка. Каждый зачитывает и называет, из каких слогов состоят слова.

Кузнецова И.С., учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга