

## *Упражнения для развития навыка слогового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста*



### *1. Упражнение «Ищем гласные звуки»*

*Цель* – развитие слогового анализа.

*Оборудование:* предметные картинки, буквы разрезной азбуки.

*Инструкция:* «Помните, как определять количество звуков в слове? Да, надо посчитать, сколько гласных в слове. Посмотрите на картинки перед вами. Назовите, что на них изображено, и выложите под ними гласные звуки, входящие в состав слова. Скажи, сколько у тебя слогов получилось? Какой слог составляет гласная А? и т.д.»

*Ход упражнения:* У каждого участника по две картинки (на 2 и 3 слога) и буквы разрезной азбуки. Все называют свои слова. Выкладывают гласные под картинками, из которых состоит слово. Отвечают на вопросы о количестве слогов и составе слогов.

*Речевой материал:* 1) муха, лисёнок; 2) кепка, улитка; 3) альбом, радуга; 4) паук, автобус; 5) жираф, капуста.

### *2. Упражнение «Анализируем слова»*

*Цель* – развитие навыка слогового анализа слов.

*Оборудование:* тетрадь, карандаши.

*Инструкция:* «Повторяй слово за мной, разделяя его на слоги. Сколько слогов в слове? Отобрази это на схеме. Какой первый слог?»

*Ход упражнения:* Ребенок повторяет за взрослым слово по слогам. Считает количество слогов. рисует схему слова в тетради. Называет первый/второй/третий слог.

*Речевой материал:* рама, собака, шар, мосты, сова, балкон, сапоги.

### **3. Упражнение «Передача послания»**

*Цель* – развитие слогового анализа слов.

*Оборудование:* предметные картинки, карандаш.

*Инструкция:* «Перед тобой картинки, назови их. Сейчас я буду отстукивать для вас послание с помощью карандаша. Буду стучать столько раз, сколько слогов в слове, а тебе необходимо выложить картинки в правильном порядке. Если первый раз я отстучу 4 раза, тебе надо будет найти картинку, в которой 4 слога – она будет первой»

*Ход упражнения:* Взрослый отстукивает карандашом определённое количество раз, а ребенок находит картинку, название которой имеет столько же слогов. Так выкладывается ряд картинок и в конце сравнивается.

*Речевой материал:* пирожок, зонт, черепаха, банан, колесо, сова, кузнечик.

### **4. Упражнение «Распределяем по вагонам»**

*Цель* – развитие слогового анализа слов.

*Оборудование:* поезд с 3 вагонами (первый вагон с одним окном, второй с двумя, третий вагон с тремя окнами), предметные картинки.

*Инструкция:* «Распредели картинки по вагонам (в зависимости от количества слогов в словах). Какое слово лишнее и почему?»

*Ход упражнения:* Ребенку предлагается распределить картинки по вагонам в зависимости от количества слогов в словах. Можно использовать отхлопывание или проговаривание слов. Найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

*Речевой материал:* лайка, лук, лилия, танк, сорока, шарф, велосипед, пила, картина, паук.

### **5. Упражнение «Общий слог»**

*Цель* – развитие навыка слогового анализа и синтеза слов.

*Оборудование:* карточки со словами.

*Инструкция:* «Вставь такой слог, который бы служил концом первого слова и началом второго. Прочитай получившиеся слова»

*Ход упражнения:* На карточке записаны слова, в которых отсутствуют первые и последние слоги. Ребенку предлагается подобрать общий слог, который является концом первого и началом второго слога. Потом прочитать получившиеся слова.

*Речевой материал:* мис...-...мыш (ка); сто...-...жи (лы); приро...-...ша (да);  
кни...-...зета (га); лам...-...ра (па); жа...-...пата (ло).

*Кузнецова И.С., учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга*