

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИИ  
к дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ОТКРЫТАЯ СЦЕНА»**

<b>Название</b>	Открытая сцена
<b>Автор</b>	Заместитель директора по УВР Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 7-11 -х классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка команды волонтеров, которые, будучи носителями модных в молодежной среде взглядов и убеждений, придерживаются безопасного поведения через создание спектакля. Социальный театр способствует осознанию и отработке навыков безопасного поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> <li>• организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить с обучающимися современные направления, цели, задачи и миссию волонтерской деятельности в России;</li> <li>• Расширить объем правовых знаний обучающихся, а также знаний основ здорового образа жизни;</li> <li>• Раскрыть на занятиях понятие, сущность, основные виды и предназначение социальной рекламы;</li> <li>• Рассказать подросткам о вариантах разрешения трудных жизненных ситуаций;</li> <li>• Вызвать у ребят интерес к волонтерской деятельности и возможность получить опыт участия в волонтерской деятельности;</li> <li>• Помочь подросткам самореализоваться;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать коммуникативные навыки обучающихся;</li> <li>• Формирование правильных ценностных предпочтений и ориентации на ведение здорового образа жизни;</li> <li>• Повышение у подростков уровня социальной активности и формирование ответственной гражданской позиции;</li> </ul> <p><i>Воспитательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать развитию интереса и уважительного отношения детей к занятиям по программе;</li> <li>• Стимулировать положительное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганде среди сверстников.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция поведения, привлеченных обучающихся с проблемами в поведении образовательных учреждений Невского района к созданию театральной постановки в формате открытой сцены;</li> <li>• Рефлексия подростками происходящих в социуме событий, создание на её основе творческих замыслов и реализация их с использованием возможностей открытой сцены;</li> <li>• Стимулирование процесса развития у подростков школ не только профессиональных навыков, но и изменение своих социально-нравственных</li> </ul>

	<p>установок;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> – развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание видов профилактики асоциальных явлений и форм мероприятий, используемых в профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;</li> <li>• Создание театральной постановки в формате открытой сцены и отыгрыванию её.</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	64 часа
<b>Содержание и структура</b>	<p><i>Образовательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить с обучающимися современные направления, цели, задачи и миссию волонтерской деятельности в России;</li> <li>• Расширить объем правовых знаний обучающихся, а также знаний основ здорового образа жизни;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка обучающимися театральной постановки по профилактике асоциального поведения (протестные настроения, суицид, шоплифтинг, употребление ПАВ и др.), с целью коррекции негативных моделей поведения;</li> <li>• Обучение психологическим знаниям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и уметь грамотно контактировать с людьми разных возрастов;</li> <li>• Раскрытие творческого потенциала подростков;</li> <li>• Организация работы обучающихся в малых группах, с целью развития навыков общения;</li> <li>• Развить навыки самопрезентации;</li> <li>• Сформировать у обучающихся умение оперативно реагировать на изменения.</li> </ul> <p><i>Воспитательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать развитию интереса и уважительного отношения детей к занятиям по программе;</li> <li>• Стимулировать положительное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганде среди сверстников;</li> </ul> <p><i>Кроме того, программой предусматривается достижение целей, связанных непосредственно с производством качественного продукта, а именно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка спектакля в формате открытой сцены;</li> <li>• Демонстрация спектакля для зрителей из ОУ Невского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**«ГОРЖУСЬ ПРОШЛЫМ – СТРЕМЛЮСЬ В БУДУЩЕЕ»**

<b>Название</b>	Горжусь прошлым – стремлюсь в будущее
<b>Автор</b>	Директор, педагог-психолог, к.п.н. Ульянова И.А., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 8-9 -х классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения гражданской ответственности у подростков за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, усиление национальной самоидентификации и самосознания, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание у обучающихся уважения к родному краю.</li><li>• Воспитание у обучающихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны.</li><li>• Создание условий для укрепления уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.</li></ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка обучающимися социальной рекламы по профилактике асоциального поведения (протестные настроения, Подъём духовной и нравственной культуры у обучающихся).</li><li>• Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности.</li><li>• Создание условий для творчества подростков, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.</li><li>• Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.</li><li>• Активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.</li><li>• Углубление знаний у обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов.</li><li>• Развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе</li></ul>

	<p>историческим, символам и памятникам Отечества.</p> <p><i>Воспитательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры.</li> <li>• Формирование и укрепление у обучающихся чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.</li> <li>• Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну.</li> <li>• Снижение уровня правонарушений обучающихся.</li> <li>• Сформированность гражданско-правовой компетентности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i> – развитие у обучающихся активной потребности в изучении истории своего края и Отечества.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание итогового творческого проекта «Я – патриот»</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	24 часа
<b>Содержание и структура</b>	<p><i>Образовательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить с обучающимися исторические и современные аспекты существования Российской Федерации</li> <li>• Расширить объем правовых знаний обучающихся</li> <li>• Обсудить с обучающимися важность родного края в становлении личности;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка обучающимися программного проекта «Я – патриот», направленного на развитие патриотических чувств обучающихся</li> <li>• Обучение психологическим знаниям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и уметь грамотно контактировать с людьми разных возрастов, религий, убеждений</li> <li>• Развитие на занятиях патриотического отношения к своей стране</li> <li>• Организация работы обучающихся в малых группах, с целью развития навыков общения;</li> </ul> <p><i>Воспитательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать развитию интереса и уважительного отношения к родному краю</li> <li>• Стимулировать положительное отношение к изучению истории Российской Федерации</li> </ul>

## «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ»

Название	Педагогические мастерские.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
Категория слушателей	Обучающиеся общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга в возрасте 13 – 18 лет.
Цель	Создание социально-психологических условий для профилактики зависимого поведения, предупреждения правонарушений, формирования здорового образа жизни.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> расширение правовых знаний обучающихся; углубление знаний о ведении здорового образа жизни.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие компетентности в решении сложных ситуаций в соответствии с законом.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание ответственного, осознанного отношения к жизненному выбору.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i> повышение уверенности в себе; отношение к своему здоровью как к ценности; осознание негативных последствий употребления ПАВ; повышение мотивации к ведению здорового образа жизни.</p> <p><i>Предметные:</i> отказ от проб или продолжения употребления ПАВ; готовность отказаться от предложений проб, противостояние социальному давлению; наличие правовых знаний (предусмотренная законом ответственность);</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; критичная оценка информации.</p>
Объем в часах	4 часа
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических занятий: Профилактика правонарушений Профилактика наркозависимости Последствия употребления ПАВ Профилактика ВИЧ-инфекции

**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»**  
**(обучающиеся 1-х классов)**

Название	Первая ступень.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
Категория слушателей	Обучающиеся 1-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Профилактика отклоняющегося поведения.
Задачи	<p><i>Образовательные</i> формирование знаний об основах безопасного поведения; обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми)</p> <p><i>Развивающие:</i> улучшение навыков детей в выражении своих чувств; помощь в развитии коммуникативных навыков; укрепление взаимоотношений между детьми.</p> <p><i>Воспитательные:</i> подчеркнуть для детей уникальность и ценность каждого из них; воспитать чувство сопричастности и необходимости оказывать поддержку; способствовать улучшению взаимоотношений между детьми.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i> наличие социальных навыков (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение и эффективное взаимодействие с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми);</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение выразить и отстоять свою точку зрения</p> <p><i>Предметные:</i> знание о способах поведения в ситуациях травли.</p>
Объем в часах	2 часа
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических занятий: Теоретическое занятие «Мы разные» Практическое занятие «Особенный человек».

**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»**  
(обучающиеся 2-х классов)

Название	Первая ступень.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
Категория слушателей	Обучающиеся 2-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся 8-9 лет и развитие у них необходимых для его осуществления навыков и качеств.
Задачи	<i>Образовательные</i> расширить знания детей о здоровом образе жизни; сформировать знания об основах безопасного поведения; <i>Развивающие:</i> улучшить навыки детей в выражении своих чувств; научить пользоваться полезными привычками для успешного ведения здорового образа жизни; <i>Воспитательные:</i> воспитать положительное отношение к здоровому образу жизни; подчеркнуть для детей уникальность и ценность каждого из них; способствовать улучшению взаимоотношений между детьми
Планируемые (ожидаемые) результаты	<i>Личностные:</i> осознанное и ответственное отношение к своему здоровью; наличие социальных навыков (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение и эффективное взаимодействие с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми); <i>Метапредметные:</i> умение выразить и отстаивать свою точку зрения; умение планировать режим дня; <i>Предметные:</i> знание основ здорового образа жизни.
Объем в часах	2 часа
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических занятий: 1. Теоретическое занятие «Психологическое и физическое здоровье» 2. Практическое занятие «Мои здоровые привычки».



**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»**  
(обучающиеся 3-х классов)

Название	Первая ступень.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
Категория слушателей	Обучающиеся 3-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся 9-10 лет и развитие у них познавательной деятельности.
Задачи	<p><i>Образовательные</i> расширить знаний детей о здоровом образе жизни; углубить знания об основах безопасного поведения;</p> <p><i>Развивающие:</i> улучшить навыков детей в выражении своих чувств; научить вырабатывать полезные привычки для успешного ведения здорового образа жизни; создать условия для распространения идеи и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитать положительное отношение к здоровому образу жизни; подчеркнуть для детей уникальность и ценность каждого из них; способствовать улучшению взаимоотношений между детьми; сформировать чувство сопричастности и необходимости оказывать поддержку.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i> осознанное и ответственное отношение к своему здоровью; наличие социальных навыков (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение и эффективное взаимодействие с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми);</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение выразить и отстоять свою точку зрения; умение вырабатывать и использовать в своей жизни полезные привычки; проявлять интерес к социально-значимой деятельности и принимать в ней участие;</p> <p><i>Предметные:</i> знание основ здорового образа жизни.</p>
Объем в часах	2 часа
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических занятий: Теоретическое занятие «Здоровый образ жизни» Практическое занятие «Доброта и здоровье».

**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»**  
**(обучающиеся 4-х классов)**

Название	Первая ступень.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
Категория слушателей	Обучающиеся 4-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Укрепление и сохранение здоровья физического, психического здоровья у обучающихся 10-11 лет и развитие у них познавательной деятельности.
Задачи	<p><i>Образовательные</i> расширить знаний детей о здоровом образе жизни; углубить знания об основах безопасного поведения;</p> <p><i>Развивающие:</i> улучшить навыков детей в выражении своих чувств; научить вырабатывать полезные привычки для успешного ведения здорового образа жизни; создать условия для распространения идеи и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитать положительное отношение к здоровому образу жизни; подчеркнуть для детей уникальность и ценность каждого из них; способствовать улучшению взаимоотношений между детьми; сформировать чувство сопричастности и необходимости оказывать поддержку.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i> осознанное и ответственное отношение к своему здоровью; наличие социальных навыков (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение и эффективное взаимодействие с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми);</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение выразить и отстоять свою точку зрения; умение вырабатывать и использовать в своей жизни полезные привычки; проявлять интерес к социально-значимой деятельности и принимать в ней участие; умение критично оценивать рекламу и различать недостоверную информацию</p> <p><i>Предметные:</i> знание основ здорового образа жизни; знание о способах поведения в ситуациях травли; знание о влиянии СМИ на принятие решений</p>
Объем в часах	2 часа
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических занятий: Теоретическое занятие «Безопасный Интернет» Практическое занятие-тренинг «Устойчивость к рекламе».

**«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»  
(обучающиеся 5-х классов)**

Название	Первая ступень.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Медведева Т.Г.
Категория слушателей	Обучающиеся 5-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Формирование правовой культуры подростков через развитие навыков критического мышления..
Задачи	<p><i>Образовательные:</i>  ознакомление учащихся с основами правовой системы Российской Федерации;  формирование представлений о критическом мышлении способах его использования и развития;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i>  формирование навыков конструктивного поведения в ситуации конфликта;  формирование мотивации к повышению уровня правовых знаний и принятия ответственных решений;  формирование собственного отношения к существующим социально-общественным проблемам;</p> <p><i>Воспитательные:</i>  воспитывать социальную активность подростков.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i>  осознанный и ответственный подход к выбору форм своего поведения;  осознание последствий своих поступков;  используют конструктивные формы поведения (действий, поступков) в трудных ситуациях, что, в свою очередь, повышает самооценку и уверенность в своих силах;  умение критически подходить к восприятию информации;  умение самостоятельно принимать решения на основе полученных знаний.</p> <p><i>Предметные:</i>  знают свои права и обязанности и умеют использовать полученные знания в жизни;  используют полученные навыки в повседневной жизни.</p>
Объем в часах	3 часа
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических занятий: Правила поведения Правда и ложь Наши права, обязанности, ответственность.

**«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»  
(обучающиеся 6-х классов)**

Название	Правовое просвещение подростков.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Медведева Т.Г.
Категория слушателей	Обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Формирование правовой культуры подростков.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i>  ознакомление учащихся с основами законодательства Российской Федерации;  формирование представлений о правовом государстве и гражданском обществе;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i>  формирование мотивации к повышению уровня правовых знаний и принятия ответственных решений;  формирование собственного отношения к существующим общественно значимым проблемам;</p> <p><i>Воспитательные:</i>  помощь в формировании активной гражданской позиции у подростков.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i>  осознанный и ответственный подход к выбору форм своего поведения;  осознание последствий своих поступков;  используют конструктивные формы поведения (действий, поступков) в трудных ситуациях, что, в свою очередь, повышает самооценку и уверенность в своих силах;  умение критически подходить к восприятию информации;  умение самостоятельно принимать решения на основе полученных знаний.</p> <p><i>Предметные:</i>  знают свои права и обязанности;  используют полученные знания и навыки в повседневной жизни.</p>
Объем в часах	3 часа
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических занятий: 1. Закон и Я 2. Критическое мышление 3. Юридическая ответственность.

**«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»**  
(обучающиеся 7-х классов)

Название	Правовое просвещение подростков.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Медведева Т.Г.
Категория слушателей	Обучающиеся 7-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Формирование правовой культуры подростков.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i>  ознакомление учащихся с основами законодательства Российской Федерации;  формирование представлений о правовом государстве и гражданском обществе;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i>  формирование мотивации к повышению уровня правовых знаний и принятия ответственных решений;  формирование собственного отношения к существующим общественно значимым проблемам;</p> <p><i>Воспитательные:</i>  помощь в формировании активной гражданской позиции у подростков.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i>  осознанный и ответственный подход к выбору форм своего поведения;  осознание последствий своих поступков;  используют конструктивные формы поведения (действий, поступков) в трудных ситуациях, что, в свою очередь, повышает самооценку и уверенность в своих силах;  умение критически подходить к восприятию информации;  умение самостоятельно принимать решения на основе полученных знаний.</p> <p><i>Предметные:</i>  знают свои права и обязанности;  используют полученные знания и навыки в повседневной жизни.</p>
Объем в часах	3 часа
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических занятий: Уголовная и административная ответственность. Дебаты «Всё зависит от меня!» Деловая игра «Незнание закона не освобождает...»

## «ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»

Название	Профилактика агрессивного поведения подростков.
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Орлов А.А.
Категория слушателей	Обучающиеся 5 – 7-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Формирование навыков адаптивного поведения, коммуникативной культуры, безопасного поведения в конфликте.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i>          Дать знания о причинах конфликтов и способах выхода из них          Дать понимание особенностей процесса общения в ситуации конфликта  <i>Развивающие:</i>          Развитие навыка конструктивного разрешения конфликтов          Развитие коммуникативных навыков          Выработка умения грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции.</p> <p><i>Воспитательные:</i>          Формирование ответственного поведения          Научить ребенка понимать переживания, состояния и интересы других людей.          Формирование уважительного отношения к ценностям других людей          Формирование нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i>          Повышается самооценка          Знают свои особенности, принимают их          Умеют выражать эмоции</p> <p><i>Предметные:</i>          Решают конфликты конструктивным способом          Информированы о формах проявления агрессивного поведения, неприятия          Знают способы противостояния насилию</p> <p><i>Метапредметные:</i>          Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую          Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
Объем в часах	6 часов
Содержание и структура	Программа проводится в виде тематических блоков: Барьеры общения. Контакты и конфликты. Что такое агрессия, типы поведения.

**«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО И САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО  
ПОВЕДЕНИЯ»**

Название	Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
Категория слушателей	Обучающиеся общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга в возрасте 13 – 18 лет.
Цель	Создание условий для профилактики самоповреждающего и суицидального поведения среди подростков
Задачи	<p><i>Обучающие:</i> Показать преимущества здорового образа Настроить подростков на позитивное восприятия себя в мире, признание себя.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> Развить у учащихся личную уверенность Развить умение критически мыслить Развить умение прогнозировать и планировать свое будущее</p> <p><i>Воспитательные:</i> Актуализировать бережное отношение к своему здоровью и жизни Формировать чувство ответственности за свой выбор</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i> Повышается уверенность в себе Формируется отношение к своему здоровью и жизни, как к ценности Позитивное представление о своем будущем</p> <p><i>Предметные:</i> Отказ опасных проявлений индивидуальности Критично оценивают информацию</p>
Объем в часах	3 часа
Содержание и структура	<p>Программа проводится в виде тематических занятий: Мозговой штурм на тему «Смысложизненные ориентации и жизненные ценности». Дискуссия на тему «Образ будущего: от малого к великому». Тренинг «Аукцион ценностей».</p>

**«ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ»**  
(обучающиеся 6 классов)

Название	Профилактика табакокурения
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Резвов А.В.
Категория слушателей	Обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Формирование навыков адаптивного поведения, коммуникативной культуры, безопасного поведения в конфликте.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i> познакомить с преимуществами ведения здорового образа жизни; развенчать существующие в подростковой среде позитивные стереотипы о табаке и курении;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развить умение критически мыслить;</p> <p><i>Воспитательные:</i> актуализировать бережное отношение к своему здоровью; помочь в формировании чувства ответственности за свой выбор.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i> осознание негативных последствий употребления табака; повышение мотивации к ведению здорового образа жизни</p> <p><i>Предметные:</i> желание отказа от проб или продолжения употребления табака; критичная восприимчивость информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение анализировать информацию об употреблении табака, ведении здорового образа жизни; умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять отличную от его; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
Объем в часах	3 часа
Содержание и структура	<p>Программа проводится в виде тематических занятий: Мой выбор – здоровый образ жизни. Причины потребления табака в подростковом возрасте. Викторина «Мифы и факты о табакокурении».</p>



**«ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ»**  
(обучающиеся 7 классов)

Название	Профилактика табакокурения
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Резвов А.В.
Категория слушателей	Обучающиеся 7-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Создание социально-психологических условий для предупреждения употребления табака обучающимися.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i> развенчать существующие в подростковой среде позитивные стереотипы о табаке и курении;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развить у учащихся личную уверенность; развить умение критически мыслить;</p> <p><i>Воспитательные:</i> актуализировать бережное отношение к своему здоровью; помощь в формировании мотивации уверенного отказа.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i> отношение к своему здоровью как к ценности; осознание вредных последствий употребления табака;</p> <p><i>Предметные:</i> отказ от проб или продолжения употребления табака; готовность отказаться от предложений проб курения табака, противостояние социальному давлению; критичная восприимчивость информации;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение анализировать информацию об употреблении табака, здоровом образе жизни; умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
Объем в часах	3 часа
Содержание и структура	<p>Программа проводится в виде тематических занятий: Последствия потребления никотинсодержащей продукции. Электронные сигареты. Игра-дискуссия «блеф-клуб» по формированию мотивацию к отказу от табакокурения.</p>

**«ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ»**  
(обучающиеся 8 классов)

Название	Профилактика табакокурения
Автор	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Резвов А.В.
Категория слушателей	Обучающиеся 8-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
Цель	Создание социально-психологических условий для предупреждения употребления табака обучающимися.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков уверенного поведения</li> <li>Развитие личностной стрессоустойчивости</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развить у учащихся личную уверенность</li> <li>Развить умение критически мыслить</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать бережное отношение к своему здоровью</li> <li>Формировать чувство ответственности за свой выбор</li> <li>Знакомство обучающихся с правовыми аспектами</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уверенности в себе</li> <li>Отношение к своему здоровью как к ценности</li> <li>Мотивация к здоровому образу жизни</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отказ от проб или продолжения употребления табака</li> <li>Готовность отказаться от предложений проб курения табака, противостояние социальному давлению</li> <li>Критичная оценка информации</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение анализировать информацию об употреблении табака, здоровом образе жизни</li> <li>Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую</li> <li>Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</li> </ul>
Объем в часах	3 часа
Содержание и структура	<p>Программа проводится в виде тематических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уверенное поведение при отказе от потребления табака и никотинсодержащей продукции.</li> <li>Способы формирования стрессоустойчивости.</li> <li>Законодательство о вреде курения.</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА – В ШКОЛЫ»**

<b>Название</b>	Социальная реклама – в школы
<b>Автор</b>	Педагог-психолог Архипов М.И, социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 7-11 -х классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	<p>1) Профилактика проявлений асоциального поведения подростков школ Невского района Санкт – Петербурга, через включение их в творческую деятельность и процесс формирования социально – нравственной позиции, транслируемой ими социуму через создание продуктов социальной рекламы;</p> <p>2) Создание качественного, социально значимого контента для размещения в информационной среде образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, а также в социальных сетях, на основе постоянно действующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальная реклама – в школы».</p>
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные.</i></p> <p>1) Обсудить с обучающимися современные направления, цели, задачи и миссию волонтерской деятельности в России;</p> <p>2) Расширить объем правовых знаний обучающихся, а также знаний основ здорового образа жизни;</p> <p>3) Раскрыть на занятиях понятие, сущность, основные виды и предназначение социальной рекламы;</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>4) Разработка обучающимися социальной рекламы по профилактике асоциального поведения (протестные настроения, суицид, шоплифтинг, употребление ПАВ и др.), с целью коррекции негативных моделей поведения;</p> <p>5) Обучение психологическим знаниям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и уметь грамотно контактировать с людьми разных возрастов;</p> <p>6) Развитие на занятиях специальных технических и художественных способностей обучающихся;</p> <p>7) Организация работы обучающихся в малых группах, с целью развития навыков общения;</p> <p><i>Воспитательные.</i></p> <p>8) Содействовать развитию интереса и уважительного отношения детей к занятиям по социальной рекламе;</p> <p>9) Стимулировать положительное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганде среди сверстников.</p>

<p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b></p>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коррекция поведения, привлеченных обучающихся с проблемами в поведении образовательных учреждений Невского района к созданию качественного полезного видеоконтента;</li> <li>2) Рефлексия подростками происходящих в социуме событий, создание на её основе творческих замыслов и реализация их с использованием возможностей современной техники;</li> <li>3) Стимулирование процесса развития у подростков школ не только профессиональных навыков, но и изменение своих социально-нравственных установок;</li> </ol> <p><i>Метапредметные результаты</i> – развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание видов профилактики асоциальных явлений и форм мероприятий, используемых в профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;</li> <li>2) Создание индивидуальных или коллективных продуктов социальной рекламы и создание электронного банка видеоматериалов, отражающих проблемы окружающей социальной действительности.</li> </ol>
<p><b>Объем в часах</b></p>	<p>64 часа</p>
<p><b>Содержание и структура</b></p>	<p>Программа реализуется в виде тематических занятий, итогом которых является создание не менее 5 роликов социальной рекламы одной группой обучающихся за каждые 4 месяца реализации Программы.</p>

«РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»

Название	Развитие мышления детей 3-4 лет
Автор	педагоги-психологи Березина Дина Викторовна, Кондратьева Татьяна Владимировна, Волобоева Наталья Юрьевна
Категория слушателей	дети 3-4 лет
Цель	развитие мышления младших дошкольников
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных пространственных представлений;</li> <li>- обучение оперированию знаками, символами, схемами;</li> <li>- формирование операции сравнения;</li> <li>- формирование операции обобщения по конкретно-чувственным признакам;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение круга представлений об окружающем мире;</li> <li>- расширение конкретно-чувственного опыта;</li> <li>- развитие восприятия,</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- развитие произвольного внимания.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной, игровой и изобразительной деятельности.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие произвольности.</li> <li>- Повышение познавательной активности.</li> <li>- Владение адекватными средствами общения.</li> <li>- Повышение активности в общении.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных пространственных представлений: (верх-низ, лево-право, дальше -ближе, высокий – низкий, широкий – узкий, большой – маленький)</li> <li>- Формирование мыслительных операций: сравнения, обобщения.</li> <li>- Расширение круга представлений об окружающем мире.</li> <li>- Формирование элементарных приёмов изобразительной деятельности, умения видеть и выделять форму в изображаемом предмете, умения дорисовать изображение на основе линий, кругов, овалов, квадратов, прямоугольников.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Формирование умения замещать предметы в сюжетно-ролевой и дидактической игре.</li> </ul>
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	<p>Раздел «Развитие произвольности и навыка замещения в игре»:  Обучение замещению предметов в игре.  Развитие умения действовать по образцу и правилу.</p> <p>Раздел «Развитие через изобразительную деятельность и конструирование»:  Обучение конструированию.  Развитие изобразительной деятельности.</p>

«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У ПОДРОСТКОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ» (9-12 лет)

Название	Формирование и развитие у подростков умений и навыков эффективного общения (9-12 лет)
Автор	педагог-психолог Смирнова Елена Михайловна
Категория слушателей	младшие подростки центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, 9-12 лет (3-6 класс), имеющие трудности в общении со сверстниками, а также со взрослыми, которые проявляются в том, что у них нет друзей или их поведение агрессивно-демонстративно или аутоагрессивно.
Цель	формирование и развитие у младших подростков умений, навыков и установок эффективного общения
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать представление о техниках активного слушания.</li> <li>-Дать представление о конфликтах, способах реагирования в конфликтах.</li> <li>-Приобретение коммуникативных умений и навыков.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познание младшим подростком своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими людьми.</li> <li>-Развитие у младшего подростка навыков понимания личностных качеств и эмоциональных состояний других людей и самого себя.</li> <li>-Развитие у младшего подростка умения открыто выражать свои чувства и желания, а также способности сказать «нет».</li> <li>-Формирование адекватной Я-концепции.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать чувства взаимопомощи и уважения к другим людям.</li> <li>-Воспитание целостной личности подростка.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание подростком трудностей, имеющих в общении;</li> <li>-развитие навыков рефлексии;</li> <li>-повышение самооценки;</li> <li>-улучшение навыков эффективного общения;</li> <li>-развитие у подростка навыков самоанализа.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать и уметь, использовать в общении техники активного слушания;</li> <li>-знать определение конфликта и свои способы реагирования в конфликтах;</li> <li>-использовать коммуникативные умения и навыки в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение видеть конфликтные ситуации в различных сферах общения, умение анализировать свои и чужие конфликты;</li> <li>-умение помогать сверстникам в разрешении конфликтных ситуаций.</li> </ul>
Объем в часах	20 часов
Содержание и структура	<p>Знакомство в группе.          Какой я собеседник?          Что такое невербальные средства общения?          Мир эмоций. Я и другие.          Мои роли. Учимся эффективно общаться.          Мой стиль общения.          Каким я вижу своё будущее?</p>

**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У ПОДРОСТКОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ» (12-16 лет)**

Название	Формирование и развитие у подростков умений и навыков эффективного общения (12-16 лет)
Автор	педагог-психолог Смирнова Елена Михайловна
Категория слушателей	воспитанники центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, 12-16 лет (6-9 класс), имеющие трудности в общении со сверстниками, а также со взрослыми, которые проявляются в том, что у них нет друзей или их поведение агрессивно-демонстративно.
Цель	формирование и развитие у подростков умений, навыков и установок эффективного общения.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать представление о техниках активного слушания.</li> <li>-Дать представление о конфликтах, способах реагирования в конфликтах.</li> <li>-Приобретение коммуникативных умений и навыков.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познание подростком своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими людьми.</li> <li>-Развитие у подростка навыков понимания личностных качеств и состояний других людей и самого себя.</li> <li>-Развитие у подростка умения открыто выражать свои чувства и желания, а также способности сказать «нет».</li> <li>-Формирование адекватной Я-концепции.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать чувства взаимопомощи и уважения к другим людям.</li> <li>-Воспитание целостной личности подростка.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание подростком трудностей, имеющихся в общении;</li> <li>-развитие навыков рефлексии;</li> <li>-повышение самооценки;</li> <li>-улучшение навыков эффективного общения;</li> <li>-развитие у подростка навыков самоанализа.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать и уметь, использовать в общении техники активного слушания;</li> <li>-знать определение конфликта и свои способы реагирования в конфликтах;</li> <li>-использовать коммуникативные умения и навыки в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение видеть конфликтные ситуации в различных сферах общения, умение анализировать свои и чужие конфликты;</li> <li>-умение помогать сверстникам в разрешении конфликтных ситуаций.</li> </ul>
Объем в часах	20 часов
Содержание и структура	<p>Знакомство в группе. Какой я собеседник? Что такое невербальные средства общения? Мир эмоций. Я и другие. Мои роли. Учимся эффективно</p>

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ»**

Название	«Развитие речи и мышления у детей 5-7 лет»
Автор	педагоги-психологи Березина Дина Викторовна, Волобоева Наталья Юрьевна Кондратьева Татьяна Владимировна
Категория слушателей	старшие дошкольники от 5 до 7 лет включительно, в том числе с лёгкими формами отставания в развитии отдельных познавательных процессов, а также одарённые и некоторые категории детей с ОВЗ.
Цель	развитие речи и мышления дошкольников от 5 до 7 лет включительно.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление сенсорных эталонов;</li> <li>- формирование пространственных представлений;</li> <li>- формирование обобщающих понятий;</li> <li>- обучение решению логических задач на основе операций сравнения, обобщения, аналогии;</li> <li>- обучение рассказу по картинке и серии картинок, описательному рассказу.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие логического мышления.</li> <li>- расширение круга представлений об окружающем мире;</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения со сверстниками в игровой и учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной и игровой деятельности;</li> <li>- воспитание положительного отношения к обучению.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u> Развитие произвольности., повышение познавательной активности, формирование мотивов учебной деятельности, овладение адекватными средствами делового общения, повышение активности в общении.</p> <p><u>Предметные:</u> Знание сенсорных эталонов: Оперирование понятиями, отражающими пространственные представления: лево – право, дальше – ближе, позади – впереди; а также квазипространственные представления: раньше - позже, сначала – потом, старше – младше. Знание обобщающих понятий по темам: животные, растения, люди, посуда, мебель, продукты, транспорт.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Сформированность мыслительных операций: сравнения, обобщения, классификации, аналогии. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Умение пересказывать, составлять рассказы по сюжетной и предметной картинке, серии сюжетных картинок.</p>
Объем в часах	16 часов
Содержание и структура	«Сенсорные эталоны и пространственные представления» «Формирование логических операций» «Развитие речи» Итоговая диагностика



«СЕНСОРНОЕ И МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»

Название	Сенсорное и моторное развитие детей 3-4 лет
Автор	педагоги-психологи Березина Дина Викторовна, Волобоева Наталья Юрьевна
Категория слушателей	младшие дошкольники (от 3 до 5 лет)
Цель	развитие сенсорных способностей и мелкой моторики дошкольников от 3 до 5 лет
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);</li> <li>- формирование элементарных пространственных представлений через обучение конструированию;</li> <li>- формирование элементарных изобразительных навыков;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение конкретно-чувственного опыта,</li> <li>- развитие восприятия,</li> <li>- развитие мелкой моторики рук,</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной, игровой и изобразительной деятельности.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение познавательной активности и усидчивости.</li> <li>- Овладение адекватными средствами делового сотрудничества со взрослым.</li> <li>- Повышение активности в общении.</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сенсорных эталонов (уметь различать и, по возможности, называть): цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; размер: большой, маленький, средний.</li> <li>- Развитие пространственных представлений: выше- ниже, дальше – ближе, шире – уже, над - под.</li> <li>- Расширение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>- Расширение круга представлений об окружающем мире.</li> <li>- Развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения по наглядным признакам (такой же, отличается, больше, меньше).</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Формирование элементарных приёмов изобразительной деятельности (рисование линий и кругов) и конструирования (по наглядному образцу педагога и по условиям).</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение слушать и выполнять инструкции педагога.</li> </ul>
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	<p>Формирование сенсорных эталонов</p> <p>Обучение конструированию</p> <p>Обучение графическим навыкам</p>

## «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ»

Название	Развитие познавательных функций
Автор	педагоги-психологи Дьякова Валерия Павловна, Березина Дина Викторовна, Кошелева Ирина Евгеньевна
Категория слушателей	дети 9-12 лет (3-6 классы общеобразовательных школ), имеющие по результатам предварительно проведенной диагностики недостаточный для данного возраста уровень развития психических функций
Цель	создание условий для успешной адаптации и обучения ребенка в средней школе путем развития познавательных функций
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение учащихся выделению учебной задачи, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.</li> <li>- Обучение навыкам сопоставления и сравнения понятий.</li> <li>- Обучение решению различных логических задач.</li> <li>- Обучение навыкам рассуждения и умения делать умозаключения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие различных компонентов мышления.</li> <li>- Развитие самостоятельности мышления.</li> <li>- Развитие произвольного внимания и осмысленного запоминания.</li> <li>- Активизация и обогащение словарного запаса.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование положительного опыта общения между учащимся и педагогом</li> <li>- Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уверенности в себе.</li> <li>- Формирование положительной мотивации.</li> <li>- Повышение познавательной активности.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение логическими операциями: анализа, синтеза, сравнения, выделения существенных признаков, обобщения.</li> <li>- Закрепления понятий: слово, предложение, текст, главная мысль текста.</li> <li>- Формирование понятий: род, вид, часть, целое, свойства предметов, признак, причина, следствие, классификация, определение.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать условия задачи.</li> <li>- Умение самостоятельно выбирать способ действия при решении различных учебных задач.</li> <li>- Умение проверять и оценивать выполненную работу.</li> <li>- Умение рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>- Навыки работы с текстом: выделение главной мысли, восстановление повреждённого текста, проверка орфографических и смысловых ошибок.</li> </ul>
Объем в часах	15 часов
Содержание и структура	<p>Развитие произвольности внимания</p> <p>Развитие операций анализа и синтеза</p> <p>Развитие операций сопоставления и сравнения понятий</p> <p>Развитие операций обобщения</p> <p>Развитие умения устанавливать логические связи, находить закономерности, правильно переносить их из одной ситуации в другую.</p>

## «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»

Название	Радость общения
Автор	педагог-психолог Матузова Надежда Николаевна
Категория слушателей	дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с различными проблемами в общении.
Цель	социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), раскрытие их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культурного поведения, корректного общения, привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других.</li> <li>- Обучение приемам саморасслабления, снятия психического напряжения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей навыков эффективного общения, адекватного понимания себя и других.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля своего эмоционального состояния в ходе общения и совместной деятельности, формирование терпимости к мнению собеседника.</li> <li>- Коррекция эмоциональной сферы - отреагирование страхов, внутренних конфликтов, агрессивных тенденций, снижение тревожности и чувства вины.</li> <li>- Совершенствование познавательных процессов - памяти, внимания, мышления. Развитие восприятия, воображения, речи, творческих способностей, мелкой и крупной моторики.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание у детей положительного отношения к сотрудничеству.</li> <li>- Помощь ребенку в формировании адекватной самооценки, укрепление веры в свои силы</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение навыками эффективного общения.</li> <li>- Снижение тревожности</li> <li>- Повышение самооценки.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение показателей познавательных процессов (память, мышление);</li> <li>- улучшение речевого развития.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы (расширение знаний об эмоциях, понимание своего настроения и его причин, понимание состояния другого человека).</li> <li>- улучшение произвольности поведения (умение соблюдать правила, умение достичь цели).</li> </ul>
Объем в часах	10 часов
Содержание и структура	<p>Регулирование поведения в коллективе</p> <p>Развитие навыков эффективного общения</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы (продолжение). Повышение самооценки</p> <p>Развитие навыков эффективного общения (продолжение)</p> <p>Повышение самооценки (продолжение).</p> <p>Снятие психического напряжения.</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Регулирование поведения в коллективе (продолжение).</p>

«ПЕРСПЕКТИВА»

Название	Перспектива
Автор	педагоги-психологи Рахимова Татьяна Валентиновна, Кондратьева Татьяна Владимировна
Категория слушателей	старшие подростки от 14 до 17 лет (обучающихся 8-11 классов).
Цель	оказание помощи подросткам в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении и формировании психологической готовности с максимальной эффективностью действовать на рынке труда
Задачи	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информировать учащихся о реальной ситуации на рынке труда в городе и в районе, об учебных заведениях, готовящих специалистов разного профиля,</li> <li>-Дать представление об особенностях различных профессий, правилах их выбора.</li> <li>-Научить осознанному выбору профессионального пути</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимулировать потребности учащихся к самопознанию и самосовершенствованию.</li> <li>-С помощью психодиагностики определить индивидуальные особенности учащихся, выявить недостатки в развитии тех или иных качеств, которые важны для освоения будущей профессии.</li> <li>-Активизировать у учащихся процесс формирования психологической готовности к освоению профессии и действию на рынке труда.</li> </ul> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать положительное отношение к труду и получению образования</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.</li> <li>-Составлять личный профессиональный план.</li> <li>-Анализировать информацию о профессиях, рынке труда и образования.</li> <li>-Вырабатывать эффективные стратегии поведения в широком спектре ситуаций</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иметь представление о современном рынке профессий</li> <li>-Узнать и усвоить основные требования к кандидату на ту или иную профессиональную позицию.</li> </ul>
Объем в часах	10 часов
Содержание и структура	<p>Информационно-справочный этап</p> <p>Мой профессиональный выбор. Знакомство. Формирование группы.</p> <p>Обучающие занятия “Мир профессий”</p> <p>Диагностика интересов и профессиональных склонностей подростка.</p> <p>Углубленная диагностика способностей и личностных особенностей подростка.</p> <p>Индивидуальное консультирование подростка (родителей).</p> <p>Работа с родителями подростков.</p>

«ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Название	Основы выбора профессии
Автор	педагоги-психологи Рахимова Татьяна Валентиновна, Кондратьева Татьяна Владимировна
Категория слушателей	старшие подростки в возрасте 14-16 лет (обучающихся 8-10 классов)
Цель	Основной целью предлагаемой программы является, формирование ответственного отношения подростков к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информирование об особенностях профориентации, мире профессий</li> <li>-Обучение правилам выбора профессий</li> <li>-Информирование о качествах, присущих людям тех или иных профессий</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие у подростков навыков самостоятельного анализа профессиональных интересов и склонностей</li> <li>-Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.</li> <li>-Выявление обучающихся, нуждающихся в углублённой индивидуальной профориентационной работе и профконсультировании.</li> <li>-Формирование представлений о самом себе, своих личностных свойствах и качествах, то есть дать установку на самопознание и самооценку.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.</li> <li>-Воспитание уважения к представителям различных профессий, труду других людей.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иметь представление о правилах выбора профессии, об ошибках, которые совершаются при выборе профессии.</li> <li>-Иметь представление о собственных способностях и интересах, мотивах выбора профессии (хочу, могу, надо).</li> <li>-Уметь видеть значение и роль личностных качеств человека в его профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иметь представление о многообразии мира профессий.</li> <li>-Уметь различать должность, профессию, специальность.</li> <li>-Уметь соотносить профессию с классификацией профессий по предмету труда.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание старшим подростком имеющихся трудностей в профессиональном самоопределении.</li> <li>-Формирование у старшего подростка знаний и умений, необходимых для выбора профессии.</li> <li>-Построение индивидуального профессионального плана</li> </ul>
Объем в часах	4 часа
Содержание и структура	<p>Мой профессиональный выбор: оценка готовности к выбору профессионально-образовательного маршрута</p> <p>О роли профориентации в профессиональном самоопределении</p> <p>Мир профессий: слагаемые профессионального выбора</p> <p>Индивидуальные консультации</p>

**«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Название	Развитие эмоций и чувств у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями
Автор	педагог-психолог Рахимова Татьяна Валентиновна
Категория слушателей	младших школьников в возрасте 7-11 лет (обучающиеся 1- 4 классов) с особыми образовательными потребностями, имеющих недостаточность развитости эмоционально - чувственной сферы при нормальном или пограничном общем уровне интеллектуального развития (ЗПР, СДВГ, гиперактивность)
Цель	развитие эмоций и чувств у младших школьников с особыми образовательными потребностями через развитие позитивной Я-концепции, расширение возможностей в области коммуникации
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выражать негативные эмоции приемлемыми способами;</li> <li>- обучать приемам регуляции эмоционального состояния;</li> <li>- обучение техникам конструктивного разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;</li> <li>- формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными эмоциями: радость, грусть, удивление, стыд, гнев, вина, отвращение, презрение, интерес, страх;</li> <li>- обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение;</li> <li>- развивать умение понимать своё эмоциональное состояние и распознавать эмоции и чувства других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, голос);</li> <li>- развивать способность к произвольности выражения эмоциональных состояний.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков конструктивного общения;</li> <li>- формирование опыта общения между обучающимися</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний младших школьников о различных эмоциональных состояниях, о способах выражения эмоций;</li> <li>- повышение адекватности самооценки, позитивное самовосприятие;</li> <li>- умение конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми;</li> <li>- знание социально приемлемых приёмов выражения негативных эмоций</li> </ul>
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	<p>1.Диагностический блок Входная диагностика</p> <p>2.  Общеразвивающий блок "Знакомство с понятиями «эмоции и чувства», "Радость ", "Грусть", "Страх", "Гнев", "Стыд", " Удивление", "Обида", "Пренебрежение, отвращение и толерантность", "Угадай, что за эмоция"</p> <p>3.  Диагностический блок Итоговая диагностика</p>

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ИГРЫ И ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»**

Название	«Развитие речи, игры и воображения у детей 3-4 лет»
Автор	педагог-психолог Березина Дина Викторовна
Категория слушателей	младшие дошкольники (от 3 до 5 лет) с нормальным развитием, а также с задержкой речевого развития и с различными вариантами психического дизонтогенеза (задержанное, дефицитарное, дисгармоничное развитие).
Цель	развитие речи, игры и воображения дошкольников от 3 до 5 лет
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение игре в её различных вариантах;</li> <li>- обучение оперированию знаками, символами, схемами;</li> </ul> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- расширение круга представлений об окружающем мире;</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с педагогом в игровой и изобразительной деятельности.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение познавательной и игровой активности</li> </ol> <p><u>Предметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование замещения предметов в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>2. Расширение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>3. Расширение круга представлений об окружающем мире.</li> <li>4. Развитие воображения</li> </ol> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение адекватными средствами общения.</li> <li>2. Повышение активности в общении.</li> </ol>
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	<p>Обучение замещению предметов в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Разыгрывание содержания стихотворений</p> <p>Разыгрывание сказки с игрушками и предметами-заместителями</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Итоговая диагностика</p>

**«РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Название	«Развитие произвольности познавательных процессов»
Автор	педагоги-психологи Березина Дина Викторовна, Дьякова Валерия Павловна, Кошелева Ирина Евгеньевна
Категория слушателей	младшие школьники в возрасте 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов) с трудностями в обучении, а также все желающие повысить свою успеваемость
Цель	развитие познавательных процессов, а именно памяти, внимания, наглядно-образного мышления, пространственных представлений.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение учащихся выделению учебной задачи, планированию, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.</li> <li>- Обучение использованию вспомогательных приёмов для эффективного запоминания.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие произвольного внимания в зрительной и слуховой модальности.</li> <li>- Развитие пространственных представлений.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование опыта общения между учащимися в учебной и игровой деятельности.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Овладение навыками рефлексии. Формирование положительных мотивов учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Улучшение показателей внимания в слухоречевой модальности. Улучшение показателей внимания в зрительной модальности. Увеличение объёма оперативной памяти. Умение применять различные приёмы опосредованного запоминания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Умение слушать и выполнять инструкции педагога. Умение анализировать условия задачи. Умение вырабатывать оптимальную стратегию действий при решении различных учебных задач. Умение проверять и оценивать выполненную работу.</p>
Объем в часах	15 часов
Содержание и структура	<p>Развитие произвольного внимания в зрительной модальности</p> <p>Развитие произвольного внимания в слуховой модальности</p> <p>Обучение приёмам запоминания с опорой на картинки и образы</p> <p>Запоминание стихов с помощью пиктограмм</p> <p>Развитие произвольности через решение пространственных задач: ориентация по схеме и плану</p> <p>Развитие произвольности через решение пространственных задач: складывание целого из частей</p> <p>Итоговая диагностика</p>



**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Название	«Развитие речи и мышления младших школьников»
Автор	педагоги-психологи Березина Дина Викторовна, Дьякова Валерия Павловна, Кошелева Ирина Евгеньевна
Категория слушателей	младшие школьники в возрасте 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов) с трудностями в обучении, а также все желающие повысить свою успеваемость
Цель	развитие логического мышления и речи.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение учащихся выделению учебной задачи, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.</li> <li>- Обучение навыкам работы с текстами.</li> <li>- Обучение решению различных логических задач.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Развитие речи.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование опыта общения между учащимися</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение навыками рефлексии.</li> <li>2. Формирование положительных мотивов учебной деятельности.</li> <li>3. Повышение познавательной активности.</li> </ol> <p><u>Предметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение логическими операциями: анализа, синтеза, сравнения, выделения существенных признаков, обобщения.</li> <li>2. Закрепления понятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- слово, предложение, текст, главная мысль текста.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование понятий: род, вид, часть целое, признак, причина, следствие, классификация, определение.</li> </ol> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать условия задачи.</li> <li>2. Умение вырабатывать оптимальную стратегию действий при решении различных учебных задач.</li> <li>3. Умение проверять и оценивать выполненную работу.</li> <li>4. Навыки работы с текстом: выделение главной мысли, восстановление повреждённого текста, проверка орфографических и смысловых ошибок.</li> </ol>
Объем в часах	16 часов
Содержание и структура	Сравнение и аналогии. Обобщение, выделение существенных признаков, классификация. Логические «ряды» и «матрицы». Числовые ряды Решение логических задач. Речевой анализ и синтез: анаграммы, филворды. Восстановление разрушенных текстов. Выделение главной мысли текста. Исправление ошибок в тексте Итоговая диагностика

«РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ»

Название	«Развитие наглядно-образного мышления и воображения у детей 5-7 лет»
Автор	педагог-психолог Березина Дина Викторовна
Категория слушателей	старшие дошкольники от 5 до 7 лет включительно, в том числе с лёгкими формами отставания в развитии отдельных познавательных процессов, а также одарённые и некоторые категории детей с ОВЗ
Цель	развитие наглядно-образного мышления и воображения старших дошкольников
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение конкретно-чувственного опыта,</li> <li>- уточнение сенсорных эталонов;</li> <li>- формирование пространственных представлений;</li> <li>- обучение оперированию знаками, символами, схемами;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия;</li> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- развитие навыков планирования и самоконтроля деятельности;</li> <li>- расширение круга представлений об окружающем мире.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной, игровой и изобразительной деятельности;</li> <li>- воспитание положительного отношения к обучению.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение адекватными средствами делового общения.</li> <li>2. Повышение активности в общении.</li> <li>3. Развитие произвольности.</li> <li>4. Повышение познавательной активности.</li> <li>5. Формирование мотивов учебной деятельности.</li> </ol> <p><u>Предметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование сенсорных эталонов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цвета основного спектра, дополнительные, чёрный, белый, серый, понятие о тёплых и холодных цветах;</li> <li>- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;</li> <li>- геометрические тела: шар, куб, призма («крыша»), параллелепипед («кирпичик»);</li> <li>- размер: большой - маленький, толстый - тонкий, широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий.</li> </ul> </li> <li>2. Формирование пространственных представлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лево – право, дальше – ближе, позади – впереди;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве с помощью планов и схем.</li> </ul> </li> <li>3. Развитие умения замещать предметы в сюжетно-ролевой игре и при решении различных познавательных и практических задач, «читать» и</li> </ol>

	<p>создавать простые схематичные изображения объектов, осуществлять мысленное преобразование образа.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение слушать и выполнять инструкции педагога.</li> <li>2. Умение анализировать условия задачи.</li> </ol>
Объем в часах	16 часов
Содержание и структура	<p>Уточнение и закрепление сенсорных эталонов.</p> <p>Обучение наглядному моделированию. Обучение моделированию литературных произведений.</p> <p>Обучение замещению и моделированию в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Обучение замещению и моделированию в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Обучение ориентировке в пространстве и по плану.</p> <p>Обучение конструированию и чтению чертежей.</p>

**«ПРИНИМАЮ СЕБЯ И МИР»**

Название	«Принимаю себя и мир»
Автор	педагог-психолог Смирнова Елена Михайловна
Категория слушателей	подростки от 14 до 18 лет со сложностями самооценивания, восприятия себя и окружающего мира, с высоким уровнем тревожности, сниженным эмоциональным фоном на этапе кризиса подросткового возраста
Цель	формирование адекватной самооценки и гибкого восприятия окружающего мира у подростков.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u> Информирование подростков в области психологических знаний об эмоциональных и волевых процессах. Знакомство подростков с многообразием проявления эмоций у человека и их значением в жизни человека.</p> <p><u>Развивающие:</u> Формирование у подростков стремления к самопознанию и самоисследованию. Обучение влиянию на восприятие и оценки себя, других людей и окружающей среды. Развитие эмоционального интеллекта подростка, навыков понимания собственных эмоциональных состояний и состояний других людей. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции и чувства. Получение навыков анализа и оценки своего эмоционального состояния, а также влияния на него. Обучение техникам релаксации. Развитие гибкости мышления, способности выявлять свои убеждения, отслеживать свои мысли и влиять на них. Обучение осмыслению своих желаний и потребностей. Вырабатывание навыков получения и оказания психологической поддержки.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитание целостной личности подростка. Воспитание гибкого восприятия других людей и окружающего мира.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u> Самопознание, самоисследование, саморефлексия. Понимание собственных эмоций и эмоций других людей. Управление своими мыслями и эмоциями, их адекватное выражение, контроль и релаксация. Гибкость восприятия себя и мира. Умение адекватно оценивать достоинства и недостатки в себе и других. Понимание своих желаний и потребностей.</p> <p><u>Предметные:</u> Осмысление общих психологических основ эмоциональной и волевой сфер, в частности таких понятий, как мысли, убеждения, эмоции, потребности. Использование навыков сотрудничества и поддержки других людей в жизни.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Терпимость к недостаткам в себе и других. Повышение активности в общении.</p>
Объем в часах	24 часа
Содержание и структура	Знакомство. Какой или какая я? Поддержка для себя и других. Мои эмоции. Мысли и убеждения. Желания и потребности. Мои таланты Мир вокруг.

## «ОТРЕАГИРОВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Название	«Отреагирование негативных эмоциональных состояний»
Автор	педагог-психолог Дьякова Валерия Павловна
Категория слушателей	дети от 3 до 7 лет, перенесшие психотравмирующие ситуации; их родители, педагоги.
Цель	психологическая реабилитация детей, перенесших психотравмирующие ситуации; профилактика стресса.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u>  обучение умению понимать и изменять своё эмоциональное состояние;  обучение навыкам рефлексии;  обучение способам эффективного совладания со стрессом, самопомощи;  обучение навыкам конструктивного поведения в трудных ситуациях.</p> <p><u>Развивающие:</u>  расширение представлений детей об эмоциях, эмоциональных состояниях и способах их выражения;  развитие способности вербально выразить собственное и чужое эмоциональное состояние, называя и описывая его;  развитие умений адекватно выражать эмоции;  развитие навыков сотрудничества для решения конфликтных и стрессовых ситуаций.</p> <p><u>Воспитательные:</u>  формирование опыта преодоления трудных жизненных ситуаций;  формирование положительного самоотношения.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u>  Овладение навыками саморегуляции и самопомощи.  Формирование положительного образа «Я».  Повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p><u>Предметные:</u>  Овладение навыками конструктивного реагирования в стрессовых или конфликтных ситуациях.  Умение распознавать собственное эмоциональное состояние.  Формирование способности к эмпатии</p> <p><u>Метапредметные:</u>  Умение видеть возможные трудности в различных социальных ситуациях.  Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в конфликтных или стрессовых ситуациях.</p>
Объем в часах	18 часов
Содержание и структура	<p>Знакомство.  Я и мои чувства  Навыки саморегуляции  Отреагирование травматического опыта  Я и мои возможности</p>

«ОТРЕАГИРОВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Название	«Отреагирование негативных эмоциональных состояний»
Автор	педагог-психолог Смирнова Елена Михайловна
Категория слушателей	дети 7-11 лет (1-4 класс), перенесшие психотравмирующие ситуации; их родители, педагоги.
Цель	психологическая реабилитация детей, перенесших психотравмирующие ситуации; профилактика стресса.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение младших школьников этапам проживания стрессовых ситуаций,</li> <li>- обучением младших школьников техникам релаксаций,</li> <li>- обучение рефлексии собственных эмоциональных состояний,</li> <li>- обучение навыкам совладающего поведения.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение репертуара поведенческих реакций младших школьников,</li> <li>- оптимизация, стимулирование и обогащение содержания личностного развития младших школьников,</li> <li>- развитие самоанализа и возможностей его использования в жизни,</li> <li>- развитие способности младших школьников к обращению за помощью.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опыта преодоления трудных жизненных ситуаций,</li> <li>- формирование навыка обращения за помощью и сотрудничества со взрослыми при травматизации.</li> </ul>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание обучающимся трудностей, возникших в травмирующей ситуации;</p> <p>достижение объективности собственной оценки;</p> <p>реабилитация "Я" в собственных глазах и достижение уверенности в себе;</p> <p>осознание своих потребностей.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>определение своего отношения к другим людям; формирование способности к эмпатии;</p> <p>приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению конфликтов со сверстниками;</p> <p>приобретение навыков совладающего поведения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>умение видеть стрессовые факторы в ситуациях общения,</p> <p>умение анализировать свои чувства и поведение,</p> <p>умение помогать сверстникам в различных жизненных ситуациях.</p>
Объем в часах	20 часов
Содержание и структура	<p>Знакомство. Исследование ситуации. Заключение рабочего контракта.</p> <p>Работа с чувствами, эмоциями. Техники релаксации</p> <p>Диафрагмальное дыхание.</p> <p>Ресурсные состояния. Путешествие по ресурсным местам.</p> <p>Отреагирование травматического опыта</p> <p>Обучение навыкам анализа собственного эмоционального состояния</p> <p>Отработка выработанных навыков в конкретных стрессовых ситуациях.</p> <p>Проработка будущего.</p>

«ОТРЕАГИРОВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Название	«Отреагирование негативных эмоциональных состояний»
Автор	педагог-психолог Смирнова Елена Михайловна
Категория слушателей	подростки 12-18 лет, перенесшие психотравмирующие ситуации; их родители, педагоги.
Цель	психологическая реабилитация подростков, перенесших психотравмирующие ситуации; профилактика стресса.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u>  обучение учащихся этапам проживания стрессовых ситуаций, обучением учащихся техникам релаксаций, обучение рефлексии собственных эмоциональных состояний, обучение навыкам совладающего поведения.</p> <p><u>Развивающие:</u>  расширение репертуара поведенческих реакций, оптимизация, стимулирование и обогащение содержания личностного развития подростка, развитие самоанализа и возможностей его использования в жизни, развитие способности обращения за помощью.</p> <p><u>Воспитательные:</u>  формирование опыта преодоления трудных жизненных ситуаций, формирование навыка обращения за помощью и сотрудничества со взрослыми при травматизации.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u>  осознание подростком трудностей, возникших в травмирующей ситуации; достижение объективности собственной оценки; реабилитация "Я" в собственных глазах и достижение уверенности в себе; осознание своей системы ценностей, потребностей; их иерархии: приведение притязаний в соответствие со своими психофизическими возможностями;</p> <p><u>Предметные:</u>  определение своего отношения к другим людям; формирование способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов; приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов; приобретение навыков совладающего поведения.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  умение видеть стрессовые факторы в ситуациях общения, умение помогать сверстникам в различных жизненных ситуациях.</p>
Объем в часах	20 часов
Содержание и структура	<p>Знакомство.  Я и мои чувства  Навыки саморегуляции  Отреагирование травматического опыта  Я и мои возможности</p>

**«ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Название	«Профилактика психосоматических расстройств и девиантного поведения»
Автор	педагог-психолог Смирнова Елена Михайловна
Категория слушателей	младшие школьники в возрасте 7-12 лет (обучающиеся 1-5 классов) с трудностями в усвоении общеобразовательных программ, в том числе с диагнозом СДВГ и/или испытывающие трудности в адаптации к школьному обучению (обучении и общении со сверстниками и взрослыми в рамках школьного обучения), имеющим нормальный или пограничный общий уровень интеллектуального развития.
Цель	профилактика психосоматических расстройств и девиантного поведения обучающихся 1-5 классов
Задачи	<u>Обучающие</u> - формирование адекватной мотивации учения; формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции; обучение необходимым навыкам самоконтроля и саморегуляции. <u>Развивающие</u> - развитие активной и позитивной личностной позиции школьника; развитие эмоционального интеллекта, преодоление признаков алекситимии; развитие адаптивности и нормативности поведения. <u>Воспитательные</u> - формирование навыков конструктивного общения; формирование опыта общения между обучающимися.
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<u>Личностные</u> - овладение навыками рефлексии; овладения навыками личного самоконтроля и саморегуляции; формирование адекватной самооценки, достижение необходимого уровня самосознания. <u>Предметные</u> - формирование положительных мотивов учебной деятельности; овладения навыками определения эмоций и эмоциональных состояний; овладение навыками адаптивности и нормативности поведения. <u>Метапредметные</u> - умение проявлять активную и позитивную личностную позицию школьника; умение определять эмоциональное состояние другого человека умение выбирать конструктивный способ взаимодействия с окружающими.
Объем в часах	18 часов
Содержание и структура	Формирование мотивации Развитие самосознания Формирование навыков конструктивного общения Итоговая диагностика



## «РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ АГРЕССИЕЙ»

Название	«Развитие способности управления агрессией»
Автор	педагоги-психологи Дьякова Валерия Павловна, Волобоева Наталья Юрьевна
Категория слушателей	учащиеся младших классов с трудностями в межличностном общении, вызванные открытыми проявлениями агрессии, с последствиями насильственных действий со стороны окружающих, а также родители, близкие родственники и значимое окружение.
Цель	формирование и развитие у учащихся умений, навыков и установок в дифференциации эмоциональных состояний, осознании причин внутри- и межличностных конфликтов и развитии способности управления агрессией.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u>  обучение навыкам определения и разрешения внутри- и межличностных конфликтов;  обучение определения и устранения при их наличии психосоматических нарушений;</p> <p><u>Развивающие:</u>  развитие способности к рефлексии и вербализации негативных эмоциональных состояний;  развитие и формирование эмоционально-волевой сферы</p> <p><u>Воспитательные:</u>  формирование навыков конструктивного взаимодействия.  формирование навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u>  Общая психоэмоциональная стабилизация.  Разрешение внутри- и межличностных конфликтов.  Определение и устранение или существенное уменьшение психосоматических нарушений.</p> <p><u>Предметные:</u>  Знание приемов психологической разрядки негативных чувств, приемов мышечной релаксации, основы саморегуляции,</p> <p><u>Метапредметные:</u>  _ Умение вырабатывать способность к рефлексии и вербализации негативных эмоциональных состояний.  Умение вырабатывать оптимальную стратегию по улучшению внутри- и межличностного взаимодействия.</p>
Объем в часах	10 часов
Содержание и структура	Игры и упражнения, направленные на раскрытие ключевых внутри- и межличностных конфликтов и формирование навыков управления

**«РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ГНЕВОМ»**

Название	«Развитие способности управления гневом»
Автор	педагог-психолог Смирнова Елена Михайловна
Категория слушателей	учащиеся младших классов (1-4 класс) с трудностями в межличностном общении, вызванными открытыми проявлениями агрессии, с последствиями насильственных действий со стороны окружающих, а также при наличии эпизодов самоповреждающего поведения (аутоагрессивными проявлениями), а также родители, близкие родственники и значимое окружение.
Цель	формирование и развитие у учащихся умений, навыков и установок в дифференциации эмоциональных состояний, осознании причин внутри- и межличностных конфликтов и развитии способности управления гневом.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u>  обучение навыкам определения и разрешения внутри- и межличностных конфликтов;  обучение определения и устранения при их наличии психосоматических нарушений;</p> <p><u>Развивающие:</u>  развитие способности к рефлексии и вербализации негативных эмоциональных состояний;  развитие и формирование эмоционально-волевой сферы</p> <p><u>Воспитательные:</u>  формирование навыков конструктивного взаимодействия.  формирование навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u>  Общая психоэмоциональная стабилизация.  Разрешение внутри- и межличностных конфликтов.  Определение и устранение или существенное уменьшение психосоматических нарушений.</p> <p><u>Предметные:</u>  Знание приемов психологической разрядки негативных чувств, приемов мышечной релаксации, основы саморегуляции,</p> <p><u>Метапредметные:</u>  _ Умение вырабатывать способность к рефлексии и вербализации негативных эмоциональных состояний.  Умение вырабатывать оптимальную стратегию по улучшению внутри- и межличностного взаимодействия.</p>
Объем в часах	10 часов
Содержание и структура	Игры и упражнения, направленные на раскрытие ключевых внутри- и межличностных конфликтов и формирование навыков управления

## «НАРИСУЙ СВОЙ МИР»

Название	«Нарисуй свой мир»
Автор	педагог-психолог Березина Дина Викторовна
Категория слушателей	дети и подростки 6 - 14 лет, имеющие эмоциональные проблемы, возникающие в связи с особо сложным прохождением данного этапа личностного развития или в результате трудной жизненной ситуации.
Цель	психологическая реабилитация детей и подростков, имеющих эмоционально - личностные проблемы, возникшие в связи с особо сложным прохождением этапа личностного развития или в результате трудной жизненной ситуации, травмы.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u> расширение представлений детей об эмоциях, эмоциональных состояниях и способах их выражения; обучение умению понимать и изменять своё эмоциональное состояние; обучение навыкам рефлексии; обучение способам эффективного совладания со стрессом, самопомощи; обучение навыкам конструктивного эмпатичного общения.</p> <p><u>Развивающие:</u> развитие способности вербально выразить собственное и чужое эмоциональное состояние, называя и описывая его; развитие умений выражать эмоции посредством изобразительной деятельности; развитие навыков сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p><u>Воспитательные:</u> формирование потребности в творческом самовыражении; развитие способности к эмпатии; формирование положительного самоотношения; формирование отношений эмпатии и поддержки другого.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные:</u> овладение навыками рефлексии; улучшение эмоционального состояния детей, снижение тревожности; преодоление последствий психотравм.</p> <p><u>Предметные:</u> овладение навыками отреагирования эмоций вербально и через рисунок; развитие умений эмпатичного общения; овладение навыками релаксации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> расширение спектра понятий в области знаний об отношениях и эмоциях; развитие умений, связанных с совместным решением задач в коллективе, группе: устанавливать контакт, проявлять инициативу, не критиковать.</p>
Объем в часах	30 часов
Содержание и структура	<p>Знакомство с изобразительными материалами. Развитие групповых отношений. Работа с алекситимией. Диагностика эмоционального состояния. Чувства, эмоции. Отреагирование негативных эмоциональных состояний. Актуализация личностных потребностей. Ресурсные состояния. Актуализация ресурсов семьи Диагностика и коррекция самоотношения. Представление о будущем.</p>

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ОГЭ»

Название	«Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»
Автор	педагог-психолог Березина Дина Викторовна
Категория слушателей	подростки и юноши в возрасте 14-18 лет – обучающиеся 8-11 классов или 1-х курсов колледжей, испытывающие сильную тревогу перед экзаменами.
Цель	психологическая подготовка старшеклассников к сдаче экзаменов, профилактика дистресса в период подготовки и сдачи экзаменов.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u> Обучение эффективным приёмам работы с учебным материалом. Обучение приёмам саморегуляции, применимым на самом экзамене и в период подготовки к нему.</p> <p><u>Развивающие:</u> Повышение сопротивляемости стрессу, оптимизация уровня тревожности по отношению к экзамену.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Выявление и обсуждение мифов, связанных с экзаменом в форме ЕГЭ и ОГЭ. Выявление и актуализация положительных мотивов к успешной сдаче экзаменов.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Когнитивный компонент.</u> Усвоены приёмы работы с разнообразным учебным материалом, конкретные приёмы сосредоточения внимания и эффективного запоминания. Сформирована индивидуальная стратегия деятельности на экзамене.</p> <p><u>Процессуальный компонент.</u> Сформировано конкретное представление о процедуре экзамена, правах и обязанностях сдающего. Освоены несколько приёмов саморегуляции эмоционального состояния во время экзамена.</p> <p><u>Личностный компонент.</u> Сформулированы положительные индивидуальные мотивы к успешной сдаче экзаменов. Сформировано собственное адекватное мнение об экзаменах. Поставлены индивидуальные реалистичные цели сдачи экзаменов. Предстоящие экзамены вызывает умеренную тревогу. Есть уверенность, что с тревогой на экзаменах удастся справиться.</p>
Объем в часах	14 часов
Содержание и структура	<p>Ценности. План на год. Мотивация. Планирование. Техники концентрации внимания. Методы работы с текстовым материалом. Эффективные техники запоминания. Эмоции и стресс. Эмоции. Ресурсы. За день до экзамена, в день экзамена. Советы психолога.</p>

## «ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Название	«Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей»
Автор	педагог-психолог Кондратьева Татьяна Владимировна
Категория слушателей	одарённые и талантливые дети от 6 до 12 лет со специфической дисгармоничностью развития
Цель	создание психологических условий для успешной школьной адаптации одарённого ребёнка
Задачи	<p><u>Образовательные</u> - использование средств дополнительного обучения одаренных детей, способствующих развитию самостоятельности мышления, творческих способностей, инициативности и научно-исследовательских навыков, психологическая поддержка одаренных детей</p> <p><u>Развивающие</u> - развитие коммуникативных навыков, которые помогут ребенку устанавливать и сохранять дружеские отношения с окружающими; формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию, снятие тревожности в межличностной сфере; развитие эмоциональной сферы ребенка, умения понимать эмоциональные состояния и адекватно выражать свои эмоции и чувства; обучение навыкам группового сплочения (аргументация своей точки зрения, отстаивания своих интересов, навыки принятия группового решения, нахождения компромисса).</p> <p><u>Воспитательные</u> - формирование общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к собственным границам и границам личности другого человека.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p><u>Личностные</u> - адекватно интерпретировать информацию о себе, получаемую в процессе общения со сверстниками; аргументировать свою точку зрения; прогнозировать ситуацию общения; предупреждать конфликтные ситуации; находить возможности для сотрудничества и принимать совместные решения; иметь высокую мотивацию к достижению успеха в учебной и проектной деятельности; уметь работать в команде.</p> <p><u>Предметные</u> - ознакомиться с основными понятиями психологии личности и психологии общения; усвоить психологические понятия “мысли”, “чувства”, “поведение” и приобрести навык рефлексии в отношении собственных мыслей, чувств и поступков; сформировать представление об эмоционально-волевой сфере человека.</p>
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	<p>Повышение общей коммуникативной компетентности.</p> <p>Понимание и принятие ролевых отношений.</p> <p>Развитие адекватной самооценки</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>

«ИГРАЯ РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ»

Название	Играя развиваем мышление
Автор	учитель-дефектолог, учитель логопед Айдамирова Кристина Геннадьевна
Категория слушателей	являются дошкольники 5-7 лет, не имеющие выявленных нарушений психического развития или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий
Задачи	Обучающие – формирование основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация; Развивающие – развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; Воспитательные – воспитание потребности умственно напрягаться, решая интеллектуальные задачи, интереса к познавательной деятельности, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану. Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие логического мышления. Предметные – развитие способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Игры и упражнения на развитие операции мышления - анализа Игры и упражнения на развитие операции мышления - синтеза Игры и упражнения на развитие операции мышления - сравнения Игры и упражнения на развитие операции мышления - обобщения Игры и упражнения на развитие операции мышления - классификации Игры и упражнения на развитие операции мышления - сериации Игры и упражнения на развитие операции мышления - систематизации Итоговая диагностика

«ИГРАЯ РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ»

Название	Играя развиваем память
Автор	учитель-логопед Айдамирова Кристина Геннадьевна
Категория слушателей	дошкольники 5-7 лет, не имеющие выявленных нарушений психического развития или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	целенаправленное развитие всех видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и эмоциональной
Задачи	Обучающие – формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность; Развивающие – развитие умения владеть логическими приемами запоминания, развитие образной и словесно – логической памяти; Воспитательные – формирование позитивной мотивации к обучению
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – формирование всех компонентов памяти, как свойства личности. Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие памяти. Предметные – развитие долговременной и кратковременной зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и эмоциональной памяти.
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Развитие зрительной памяти Развитие слуховой памяти Развитие тактильной памяти Развитие двигательной памяти Развитие эмоциональной памяти Итоговая диагностика Развитие зрительной памяти Развитие слуховой памяти

**«РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ»**

Название	Развитие орфографической зоркости у учащихся младших классов
Автор	учитель-логопед Иванова Светлана Алексеевна
Категория слушателей	обучающиеся 1-х – 4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	повышение грамотности и развитие орфографической зоркости
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков распознавания орфограммы в слове и применение правила для безошибочного написания слова; Развивающие – развитие навыков фонематического и морфологического анализа слов, соответствующим двум основным принципам написания в русском языке; Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие у ребёнка развития навыков планирования своей деятельности, её регулирования и всех видов самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма. Предметные – устранение ошибок письма, обусловленных неумением применения правил русского языка
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Безударная гласная в корне слова Мягкий знак в функции разделения Твёрдый знак в функции разделения Оглушение парных согласных на конце и в корне слова Непроизносимые согласные в корне слова Итоговая диагностика



«ОТ БУКВЫ К СЛОВУ»

Название	От буквы к слову
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся 1-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие устойчивого навыка словесного чтения
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами, способствующих качественному обучению чтению. Развивающие – развитие познавательных процессов (восприятие, память и мышление). Воспитательные – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие дифференцированности и аналитичности восприятия. Предметные – устранение ошибок чтения, обусловленных трудностями запоминания графического облика букв, отработка навыка чтения целыми словами
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Найди букву Назови и покажи Алфавитный порядок Пропущенные буквы Пропажа Дай, найди, покажи Шифровки Прятки Составь слово Проверки Контрольное чтение

«ОТ СЛОВА К ТЕКСТУ»

Название	От слова к тексту
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся 1-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие устойчивого навыка словесного чтения
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами, способствующих качественному обучению чтению. Развивающие – развитие познавательных процессов (восприятие, память и мышление). Воспитательные – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие дифференцированности и аналитичности восприятия. Предметные – устранение ошибок чтения, обусловленных трудностями запоминания графического облика букв, отработка навыка чтения группами слов, понимание смысла прочитанного.
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Произнеси Найди Прочти Проверки Контрольное чтение

«ОТ ТЕКСТА К СМЫСЛУ»

Название	От текста к смыслу
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие устойчивого навыка словесного чтения
Задачи	Обучающие – формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц), формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов. Развивающие – развитие воображения (умения прогнозировать). Воспитательные – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: Метапредметные – развитие зрительного внимания, навыков смыслового чтения. Предметные – развитие умения находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Раскраски Хитрости Читалки Проверки Контрольное чтение

**«РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСОМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Название	Развитие смыслового чтения и работа с текстом учащихся начальных классов
Автор	учитель-логопед Атапина Виктория Владимировна
Категория слушателей	обучающиеся 2-х – 5-х классов, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования
Задачи	Обучающие – формирование навыка чтения и техники чтения; формирование понимания прочитанного; формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений. Развивающие – развитие воображения ребенка; развитие познавательных интересов детей. Воспитательные – формирование у младшего школьника интереса к книге и потребности в систематическом чтении.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого и зрительного внимания, навыков понимания речи Предметные – способность к осуществлению фонематического анализа и синтеза
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Личностные – осознавать важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей. Метапредметные – уметь работать с текстом, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Предметные – осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

Название	Путешествие в сказку
Автор	учителя-логопеды Зимина Карина Игоревна, Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дошкольники 5 - 7 лет, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие грамматически правильной связной речи через знакомство детей со сказками.
Задачи	Обучающие – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения. Развивающие – развитие познавательной деятельности, мотивации к совершенствованию речи. Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие понимания монологической речи Предметные – формирование основ связного высказывания
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Расширение, закрепление и активизация лексического запаса на материале сказочного сюжета Образование различных падежных форм существительных Подбор прилагательных и слов-антонимов Образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами Согласование существительного с числительным Составление простых распространенных предложений Составление короткого рассказа по опорным картинкам

