

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности  
«ИГРАЯ РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ»

Название	Играя развиваем внимание
Автор	учитель-дефектолог, учитель логопед Айдамирова Кристина Геннадьевна
Категория слушателей	дошкольники 5-7 лет, не имеющие выявленных нарушений психического развития или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, объема)
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков восприятия, удержания и переработки обучающей информации; Развивающие – развитие сенсорного внимания через одновременное развитие зрительного восприятия; развитие слухового внимания через одновременное развитие слухового восприятия; развитие моторно-двигательного внимания; Воспитательные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений.
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – формирование внимания, как свойства личности. Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие произвольного внимания. Предметные – развитие устойчивости, переключаемости, концентрации, наблюдательности, объема, распределения и произвольности внимания.
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Развитие устойчивости и концентрации внимания Развитие переключаемости внимания Развитие наблюдательности и объема внимания Развитие распределения внимания Развитие произвольности внимания Итоговая диагностика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности  
«ИГРАЯ РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ»

Название	Играя развиваем мышление
Автор	учитель-дефектолог, учитель логопед Айдамирова Кристина Геннадьевна
Категория слушателей	являются дошкольники 5-7 лет, не имеющие выявленных нарушений психического развития или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий
Задачи	Обучающие – формирование основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация; Развивающие – развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; Воспитательные – воспитание потребности умственно напрягаться, решая интеллектуальные задачи, интереса к познавательной деятельности, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану. Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие логического мышления. Предметные – развитие способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Игры и упражнения на развитие операции мышления - анализа Игры и упражнения на развитие операции мышления - синтеза Игры и упражнения на развитие операции мышления - сравнения Игры и упражнения на развитие операции мышления - обобщения Игры и упражнения на развитие операции мышления - классификации Игры и упражнения на развитие операции мышления - сериации Игры и упражнения на развитие операции мышления - систематизации Итоговая диагностика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности  
«ИГРАЯ РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ»

Название	Играя развиваем память
Автор	учитель-логопед Айдамирова Кристина Геннадьевна
Категория слушателей	дошкольники 5-7 лет, не имеющие выявленных нарушений психического развития или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	целенаправленное развитие всех видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и эмоциональной
Задачи	Обучающие – формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность; Развивающие – развитие умения владеть логическими приемами запоминания, развитие образной и словесно – логической памяти; Воспитательные – формирование позитивной мотивации к обучению
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – формирование всех компонентов памяти, как свойства личности. Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие памяти. Предметные – развитие долговременной и кратковременной зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и эмоциональной памяти.
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Развитие зрительной памяти Развитие слуховой памяти Развитие тактильной памяти Развитие двигательной памяти Развитие эмоциональной памяти Итоговая диагностика Развитие зрительной памяти Развитие слуховой памяти

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ  
КЛАССОВ»

Название	Развитие орфографической зоркости у учащихся младших классов
Автор	учитель-логопед Иванова Светлана Алексеевна
Категория слушателей	обучающиеся 1-х – 4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	повышение грамотности и развитие орфографической зоркости
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков распознавания орфограммы в слове и применение правила для безошибочного написания слова; Развивающие – развитие навыков фонематического и морфологического анализа слов, соответствующим двум основным принципам написания в русском языке; Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие у ребёнка развития навыков планирования своей деятельности, её регулирования и всех видов самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма. Предметные – устранение ошибок письма, обусловленных неумением применения правил русского языка
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Безударная гласная в корне слова Мягкий знак в функции разделения Твёрдый знак в функции разделения Оглушение парных согласных на конце и в корне слова Непроизносимые согласные в корне слова Итоговая диагностика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ОТ БУКВЫ К СЛОВУ»

Название	От буквы к слову
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся 1-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие устойчивого навыка словесного чтения
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами, способствующих качественному обучению чтению. Развивающие – развитие познавательных процессов (восприятие, память и мышление). Воспитательные – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие дифференцированности и аналитичности восприятия. Предметные – устранение ошибок чтения, обусловленных трудностями запоминания графического облика букв, отработка навыка чтения целыми словами
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Найди букву Назови и покажи Алфавитный порядок Пропущенные буквы Пропажа Дай, найди, покажи Шифровки Прятки Составь слово Проверки Контрольное чтение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ОТ СЛОВА К ТЕКСТУ»

Название	От слова к тексту
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся 1-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие устойчивого навыка словесного чтения
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами, способствующих качественному обучению чтению. Развивающие – развитие познавательных процессов (восприятие, память и мышление). Воспитательные – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие дифференцированности и аналитичности восприятия. Предметные – устранение ошибок чтения, обусловленных трудностями запоминания графического облика букв, отработка навыка чтения группами слов, понимание смысла прочитанного.
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Произнеси Найди Прочти Проверки Контрольное чтение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ОТ ТЕКСТА К СМЫСЛУ»

Название	От текста к смыслу
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие устойчивого навыка словесного чтения
Задачи	Обучающие – формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц), формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов. Развивающие – развитие воображения (умения прогнозировать). Воспитательные – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: Метапредметные – развитие зрительного внимания, навыков смыслового чтения. Предметные – развитие умения находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Раскраски Хитрости Читалки Проверки Контрольное чтение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСОМ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Название	Развитие смыслового чтения и работа с тексом учащихся начальных классов
Автор	учитель-логопед Атапина Виктория Владимировна
Категория слушателей	обучающиеся 2-х – 5-х классов, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования
Задачи	Обучающие – формирование навыка чтения и техники чтения; формирование понимания прочитанного; формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений. Развивающие – развитие воображения ребенка; развитие познавательных интересов детей. Воспитательные – формирование у младшего школьника интереса к книге и потребности в систематическом чтении.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого и зрительного внимания, навыков понимания речи Предметные – способность к осуществлению фонематического анализа и синтеза
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Личностные – осознавать важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей. Метапредметные – уметь работать с текстом, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Предметные – осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

Название	Путешествие в сказку
Автор	учителя-логопеды Зимина Карина Игоревна, Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дошкольники 5 - 7 лет, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам коррекционно-педагогической направленности, реализуемым в ЦППМСП Невского района
Цель	развитие грамматически правильной связной речи через знакомство детей со сказками.
Задачи	Обучающие – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения. Развивающие – развитие познавательной деятельности, мотивации к совершенствованию речи. Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие понимания монологической речи Предметные – формирование основ связного высказывания
Объем в часах	12 часов
Содержание и структура	Расширение, закрепление и активизация лексического запаса на материале сказочного сюжета Образование различных падежных форм существительных Подбор прилагательных и слов-антонимов Образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами Согласование существительного с числительным Составление простых распространенных предложений Составление короткого рассказа по опорным картинкам

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности  
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ  
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ НАВЫКОВ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ»

Название	Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания
Автор	учитель-логопед Иванова Светлана Алексеевна
Категория слушателей	учащиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью навыков фонемного распознавания.
Цель	помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами; Развивающие – развитие навыков фонематического и морфологического анализа слов. Коррекционно-развивающие - развитие слухового внимания и четкой артикуляции акустически сходных звуков; развитие способности слухового распознавания акустически сходных речевых звуков в слогах, словах, фразах, связной речи; закрепление орфографических правил, регулирующих расхождения в произношении и обозначении на письме фонетически сходных звуков. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания.
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Предложение и слово Однокоренные слова Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов. Слоговой синтез слов. Ударение. Безударные гласные и их проверка. Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация акустически близких согласных. Итоговый контроль.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности  
«КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Название	Коррекция заикания у детей школьного возраста
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся общеобразовательной школы с невротическим и неврозоподобным заиканием
Цель	формирование устойчивых навыков плавной речи
Задачи	Обучающие–формирование речевого дыхания, координации дыхания и голосоподачи, плавного произношения различного речевого материала. Развивающие – развитие коммуникативных способностей. Коррекционно-развивающие – профилактика и преодоление психологических симптомов заикания, развитие диалогической и монологической речи. Воспитательные –воспитание уверенности, целенаправленности
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля, устранение логофобий. Метапредметные – развитие общей моторики, совершенствование эмоционально-волевой сферы Предметные – устранение или ослабление заикания
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Подготовка функционального базиса речевого дыхания. Сопряжённо-отраженная речь. Ответы на вопросы. Пересказ. Рассказ. Чтение вслух и пересказ прочитанного текста. Спонтанная речь. Логопедическая диагностика.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности  
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ  
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО И СИНТАКСИЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»

Название	Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза
Автор	учитель-логопед Айдамирова Кристина Геннадьевна
Категория слушателей	учащиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью языкового анализа и синтеза
Цель	помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью языкового анализа и синтеза
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков языкового анализа и синтеза речевого потока. Развивающие – развитие способности осознавать смысл слов, предложений, текста. Коррекционно-развивающие - развитие способности выделять морфемы, согласовывать слова в предложениях; закрепление орфографических правил, основанных на морфологическом принципе письма. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие способности понимания текстов Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза.
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Звуко-буквенный анализ слов и предложений Распознавание и правила написания корней слов Распознавание и правила написания суффиксов Распознавание и правила написания префиксов Распознавание префиксов и предлогов Синтаксический анализ простых распространенных предложений Синтаксический анализ сложносочиненных предложений Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений Контрольный диктант

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

(1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»

Название	Преодоление общего недоразвития речи (1 уровень речевого развития)
Автор	учитель-логопед Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дети 3-7 лет с 1-м уровнем развития речи, при котором ребенок практически не владеет языковыми средствами коммуникации
Цель	формирование первичных речевых навыков
Задачи	Обучающие – формирование начальной лексики и фразовой речи Развивающие – развитие познавательной деятельности. Коррекционно-развивающие - развитие мотивации к речевой коммуникации. Воспитательные – воспитание навыков первичной коммуникации
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – накопление словаря и переход к фразовой речи
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности. Развитие первичного словаря. Развитие фразовой речи Логопедическая диагностика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

(2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»

Название	Преодоление общего недоразвития речи (2 уровень речевого развития)
Автор	учитель-логопед Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дети 3 – 7 лет с 2-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет начальными языковыми средствами коммуникации
Цель	развитие грамматически правильной фразовой речи
Задачи	Обучающие – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка Развивающие – развитие познавательной деятельности. Коррекционно-развивающие - развитие мотивации к совершенствованию речи. Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – накопление словаря и переход к фразовой речи
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду. Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги. Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове. Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ. Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах. Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов. Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ. Составление распространенных предложений Составление сложносочиненных предложений Логопедическая диагностика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

(2 – 3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»

Название	Преодоление общего недоразвития речи (2 - 3 уровень речевого развития)
Автор	учитель-логопед Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дети 3- 7 лет с 2-3-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет фразовой речью
Цель	развитие грамматически правильной фразовой и связной речи
Задачи	Обучающие – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи Развивающие – развитие познавательной деятельности. Коррекционно-развивающие - развитие мотивации к совершенствованию речи. Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – развитие фразовой речи и формирование основ связного высказывания
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Расширение словаря слов-обобщений. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование произношения простой слоговой структуры слов. Расширение глагольного словаря. Префиксальное словообразование глаголов. Произношение слов со стечением согласных. Обогащение словаря прилагательных. Суффиксальное словообразование прилагательных. Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры. Употребление количественных и порядковых числительных. Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры. Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов. Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов. Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений. Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений. Логопедическая диагностика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

(3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»

Название	Преодоление общего недоразвития речи (2 - 3уровень речевого развития)
Автор	учитель-логопед Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дети 3- 7 с 3-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет развернутой фразовой речью
Цель	развитие грамматически правильной связной речи
Задачи	Обучающие – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения. Развивающие – развитие познавательной деятельности. Коррекционно-развивающие - развитие мотивации к совершенствованию речи. Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие понимания монологической речи Предметные – формирование основ связного высказывания
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов. Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков. Дополнение предложений определениями. Сочетание прилагательных с существительными. Суффиксальное словообразование. Слоговой анализ. Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов. Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов. Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. Логопедическая диагностика.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Название	Профилактика нарушений письменной речи
Автор	учитель-логопед Иванова Татьяна Анатольевна
Категория слушателей	учащиеся 1-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлен риск появления проблем в овладении письменной речью
Цель	формирование предпосылок усвоения письменной речи у детей, составляющих группу риска появления дисграфии и дислексии
Задачи	Обучающие – формирование навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока. Развивающие – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений. Коррекционно-развивающие - развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; ориентировки на значение морфем при понимании значений слов. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотной речи
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого и зрительного внимания, навыков понимания речи Предметные – способность к осуществлению фонематического анализа и синтеза
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Словарный состав предложений Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ слогов. Фонематический анализ слов, не включающих мягкие согласные. Фонематический анализ слов, включающих твердые и мягкие согласные Позиционный фонематический анализ слов. Количественный и последовательный фонематический анализ слов. Фонематический анализ и синтез слов разной звукослововой структуры. Предпосылки морфологического анализа. Предпосылки синтаксического анализа. Логопедическая диагностика.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ  
СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ»

Название	Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков
Автор	учитель-логопед Зимина Карина Игоревна
Категория слушателей	дети 4-7 лет, у которых выявлены нарушения произношения свистящих и/или шипящих звуков
Цель	формирование правильного произношения свистящих и шипящих звуков
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых правильного произношения свистящих и шипящих звуков Развивающие – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса. Коррекционно-развивающие - развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – свободное правильное произношение свистящих и шипящих звуков
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков Постановка и автоматизация звука С Постановка и автоматизация звука З Постановка и автоматизация звука СЪ Постановка и автоматизация звука ЗЪ Постановка и автоматизация звука Ц Дифференциация свистящих звуков Постановка и автоматизация звука Ш Постановка и автоматизация звука Ж Постановка и автоматизация звука Щ Постановка и автоматизация звука Ч Дифференциация шипящих звуков Дифференциация свистящих и шипящих звуков Логопедическая диагностика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ  
ЗВУКОВ Л-ЛЬ, Р-РЬ»

Название	Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ
Автор	учитель-логопед Зимина Карина Игоревна
Категория слушателей	дети 4- 7 лет, у которых выявлены нарушения произношения Р-РЬ и/или Л-ЛЬ.
Цель	формирование правильного произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых правильного произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Развивающие – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса. Коррекционно-развивающие - развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – свободное правильное произношение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Подготовка функционального базиса произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ Постановка и автоматизация звука Л Постановка и автоматизация звука ЛЬ Дифференциация звуков Л-ЛЬ Постановка и автоматизация звука Р Постановка и автоматизация звука РЬ Дифференциация звуков Р-РЬ Дифференциация звуков Л-Р Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-ЛЬ-РЬ Логопедическая диагностика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ  
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»

Название	Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза
Автор	учитель-логопед Иванова Светлана Алексеевна
Категория слушателей	учащиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического анализа и синтеза
Цель	помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока. Развивающие – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений. Коррекционно-развивающие - развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; закрепление орфографических правил, основанных на фонетическом принципе письма. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза.
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Словарный состав предложений Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-буквенный анализ слогов. Позиционный фонематический анализ и синтез слов Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов Фонематический анализ и синтез предложений Итоговый контроль

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ  
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»

Название	Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся 2-х – 5-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
Цель	помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами; Развивающие – развитие навыков зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие - уточнение и расширение объема зрительной памяти; формирование и развитие зрительного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза; развитие зрительно-моторной координации. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие зрительного внимания, навыков аккуратного письма. Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, узнавание предметов Зрительная память Пространственное восприятие и представления Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных букв Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных и согласных букв Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых согласных букв Контрольный диктант

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ

к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе коррекционно-педагогической направленности

«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Название	Коррекция дизорфографии у старших школьников
Автор	учитель-логопед Атапина Виктория Владимировна
Категория слушателей	учащиеся 5-х-9-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью орфографических знаний, умений и навыков, и-за недоразвития ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у обучающихся
Цель	помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью орфографических знаний, умений и навыков
Задачи	Обучающие – актуализация орфографических знаний; Развивающие – развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места); Коррекционно-развивающие - развитие фонематических процессов; развитие лексико-грамматической стороны речи; закрепление орфографических правил, регулирующих расхождения в произношении и обозначении на письме фонетически сходных звуков; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма Предметные – устранение ошибок письма, обусловленных несформированностью орфографических знаний, умений и навыков.
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков Состав слова Части речи Итоговый срез.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ГОРЖУСЬ ПРОШЛЫМ – СТРЕМЛЮСЬ В  
БУДУЩЕЕ»**

<b>Название</b>	Горжусь прошлым – стремлюсь в будущее
<b>Автор</b>	Педагог-психолог, к.п.н. Ульянова И.А., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 8 – 9-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения гражданской ответственности у подростков за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, усиление национальной самоидентификации и самосознания, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание у обучающихся уважения к родному краю.</li><li>• Воспитание у обучающихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны.</li><li>• Создание условий для укрепления уважения к <a href="#">Конституции Российской Федерации</a>, законности, нормам социальной жизни.</li><li>• Подъём духовной и нравственной культуры у обучающихся.</li><li>• Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности.</li><li>• Создание условий для творчества подростков, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.</li><li>• Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.</li><li>• Активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.</li><li>• Углубление знаний у обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов.</li><li>• Развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества.</li><li>• Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры.</li><li>• Формирование и укрепление у обучающихся чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране.</li></ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.</li><li>2. Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну. Снижение уровня правонарушений обучающихся.</li><li>3. Сформированность гражданско-правовой компетентности обучающихся.</li></ol>

	4. Развитие у обучающихся активной потребности в изучении истории своего края и Отечества.
<b>Объем в часах</b>	32 часа
<b>Содержание и структура</b>	<p>Занятия разделены по блокам, каждый из которых охватывает одну тему. Рассматриваются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От родного края к государству: «по знакомым местам»</li> <li>2. Моя малая родина</li> <li>3. Интерактивное занятие «Конституция и государственные символы России».</li> <li>4. Интерактивное занятие «День народного единства»/«День Победы»</li> <li>5. Дискуссионный клуб: «МоноЛит»</li> <li>6. «Есть такая профессия...»</li> <li>7. Проект «Я - Патриот».</li> </ol>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ОТКРЫТАЯ СЦЕНА»**

<b>Название</b>	Открытая сцена
<b>Автор</b>	Заместитель директора по УВР Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга в возрасте 13 – 18 лет.
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка команды волонтеров, которые, будучи носителями модных в молодежной среде взглядов и убеждений, придерживаются безопасного поведения через создание спектакля. Социальный театр способствует осознанию и отработке навыков безопасного поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> <li>• Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь подросткам в разрешении трудных жизненных ситуаций;</li> <li>• Вызвать у ребят интерес к волонтерской деятельности и возможность получить опыт участия в волонтерской деятельности;</li> <li>• Помочь подросткам самореализоваться;</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков;</li> <li>• Формирование правильных ценностных предпочтений и ориентации на ведение здорового образа жизни;</li> <li>• Повышение у подростков уровня социальной активности и формирование ответственной гражданской позиции.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается уверенность в себе</li> <li>2. Формируется отношение к своему здоровью как к ценности</li> <li>3. Раскрывается творческий потенциал обучающихся</li> <li>4. Всестороннее развитие обучающихся, включая такие компоненты, как духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие</li> <li>5. Позитивная социализация и работа в команде.</li> </ol>
<b>Объем в часах</b>	16 часов
<b>Содержание и структура</b>	<p>Данный проект состоит из трех элементов.</p> <p>Первым элементом являются, непосредственно, актеры. Актерами в данном проекте являются обычные подростки, которые проходят программу подготовки.</p> <p>Второй элемент - целевая аудитория. В нашем случае, в качестве основной целевой аудитории выступают, в первую очередь, подростки (сверстники актеров).</p> <p>Третий элемент – сценки. Все сценарии создаются в ходе мозгового штурма и активной работы участников. Темами сенок являются проблемы, актуальные для ребят. Эти проблемы могут носить, как общий характер, так и узкий, учитывающий то социальное окружение, которое имеется.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

**по формированию здорового образа жизни, предупреждению  
правонарушений и зависимого поведения обучающихся ОУ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
МАСТЕРСКИЕ»**

<b>Название</b>	Педагогические мастерские.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга в возрасте 13 – 18 лет.
<b>Цель</b>	Создание социально-психологических условий для профилактики зависимого поведения, предупреждения правонарушений, формирования здорового образа жизни.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение правовых знаний обучающихся;</li> <li>• углубление знаний о ведении здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие компетентности в решении сложных ситуаций в соответствии с законом.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ответственного, осознанного отношения к жизненному выбору.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уверенности в себе;</li> <li>• отношение к своему здоровью как к ценности;</li> <li>• осознание негативных последствий употребления ПАВ;</li> <li>• повышение мотивации к ведению здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отказ от проб или продолжения употребления ПАВ;</li> <li>• готовность отказаться от предложений проб, противостояние социальному давлению;</li> <li>• наличие правовых знаний (предусмотренная законом ответственность);</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую;</li> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> <li>• критичная оценка информации.</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	4 часа

<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических занятий: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Профилактика правонарушений</li><li>2. Профилактика наркозависимости</li><li>3. Последствия употребления ПАВ</li><li>4. Профилактика ВИЧ-инфекции</li></ol>
-------------------------------	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»  
(обучающиеся 1-х классов)**

<b>Название</b>	Первая ступень.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 1-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Профилактика отклоняющегося поведения.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные</i> формирование знаний об основах безопасного поведения; обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми) <i>Развивающие:</i> улучшение навыков детей в выражении своих чувств; помощь в развитии коммуникативных навыков; укрепление взаимоотношений между детьми. <i>Воспитательные:</i> подчеркнуть для детей уникальность и ценность каждого из них; воспитать чувство сопричастности и необходимости оказывать поддержку; способствовать улучшению взаимоотношений между детьми.
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<i>Личностные:</i> наличие социальных навыков (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение и эффективное взаимодействие с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми); <i>Метапредметные:</i> умение выразить и отстаивать свою точку зрения <i>Предметные:</i> знание о способах поведения в ситуациях травли.
<b>Объем в часах</b>	2 часа
<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических занятий: 5. Теоретическое занятие «Мы разные» 6. Практическое занятие «Особенный человек».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»  
(обучающиеся 2-х классов)**

<b>Название</b>	Первая ступень.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 2-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся 8-9 лет и развитие у них необходимых для его осуществления навыков и качеств.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширить знания детей о здоровом образе жизни;</li><li>• сформировать знания об основах безопасного поведения;</li></ul> <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• улучшить навыки детей в выражении своих чувств;</li><li>• научить пользоваться полезными привычками для успешного ведения здорового образа жизни;</li></ul> <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитать положительное отношение к здоровому образу жизни;</li><li>• подчеркнуть для детей уникальность и ценность каждого из них;</li><li>• способствовать улучшению взаимоотношений между детьми</li></ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное и ответственное отношение к своему здоровью;</li><li>• наличие социальных навыков (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение и эффективное взаимодействие с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми);</li></ul> <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение выразить и отстаивать свою точку зрения;</li><li>• умение планировать режим дня;</li></ul> <i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание основ здорового образа жизни.</li></ul>
<b>Объем в часах</b>	2 часа
<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических занятий: 7. Теоретическое занятие «Психологическое и физическое здоровье» 8. Практическое занятие «Мои здоровые привычки».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»  
(обучающиеся 3-х классов)**

<b>Название</b>	Первая ступень.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 3-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся 9-10 лет и развитие у них познавательной деятельности.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знаний детей о здоровом образе жизни;</li> <li>• углубить знания об основах безопасного поведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшить навыков детей в выражении своих чувств;</li> <li>• научить вырабатывать полезные привычки для успешного ведения здорового образа жизни;</li> <li>• создать условия для распространения идеи и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать положительное отношение к здоровому образу жизни;</li> <li>• подчеркнуть для детей уникальность и ценность каждого из них;</li> <li>• способствовать улучшению взаимоотношений между детьми;</li> <li>• сформировать чувство сопричастности и необходимости оказывать поддержку.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>• наличие социальных навыков (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение и эффективное взаимодействие с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми);</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразить и отстоять свою точку зрения;</li> <li>• умение вырабатывать и использовать в своей жизни полезные привычки;</li> <li>• проявлять интерес к социально-значимой деятельности и принимать в ней участие;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	2 часа
<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических занятий: 9. Теоретическое занятие «Здоровый образ жизни» 10. Практическое занятие «Доброта и здоровье».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»  
(обучающиеся 4-х классов)**

<b>Название</b>	Первая ступень.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 4-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Укрепление и сохранение здоровья физического, психического здоровья у обучающихся 10-11 лет и развитие у них познавательной деятельности.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знаний детей о здоровом образе жизни;</li> <li>• углубить знания об основах безопасного поведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшить навыков детей в выражении своих чувств;</li> <li>• научить вырабатывать полезные привычки для успешного ведения здорового образа жизни;</li> <li>• создать условия для распространения идеи и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать положительное отношение к здоровому образу жизни;</li> <li>• подчеркнуть для детей уникальность и ценность каждого из них;</li> <li>• способствовать улучшению взаимоотношений между детьми;</li> <li>• сформировать чувство сопричастности и необходимости оказывать поддержку.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознанное и ответственное отношение к своему здоровью; наличие социальных навыков (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение и эффективное взаимодействие с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми);</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразить и отстоять свою точку зрения;</li> <li>• умение вырабатывать и использовать в своей жизни полезные привычки;</li> <li>• проявлять интерес к социально-значимой деятельности и принимать в ней участие;</li> <li>• умение критично оценивать рекламу и различать недостоверную информацию</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <p>знание основ здорового образа жизни; знание о способах поведения в ситуациях травли; знание о влиянии СМИ на принятие решений</p>
<b>Объем в часах</b>	2 часа
<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических занятий: 11. Теоретическое занятие «Безопасный Интернет» 12. Практическое занятие-тренинг «Устойчивость к рекламе».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»  
(обучающиеся 5-х классов)**

<b>Название</b>	Первая ступень.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Медведева Т.Г.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 5-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Формирование правовой культуры подростков через развитие навыков критического мышления..
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основами правовой системы Российской Федерации;</li> <li>• формирование представлений о критическом мышлении способах его использования и развития;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков конструктивного поведения в ситуации конфликта;</li> <li>• формирование мотивации к повышению уровня правовых знаний и принятия ответственных решений;</li> <li>• формирование собственного отношения к существующим социально-общественным проблемам;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать социальную активность подростков.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознанный и ответственный подход к выбору форм своего поведения; осознание последствий своих поступков; используют конструктивные формы поведения (действий, поступков) в трудных ситуациях, что, в свою очередь, повышает самооценку и уверенность в своих силах; умение критически подходить к восприятию информации; умение самостоятельно принимать решения на основе полученных знаний.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>знают свои права и обязанности и умеют использовать полученные знания в жизни; используют полученные навыки в повседневной жизни.</p>
<b>Объем в часах</b>	3 часа
<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических занятий: 13.Правила поведения 14.Правда и ложь 15.Наши права, обязанности, ответственность.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ПОДРОСТКОВ»  
(обучающиеся 6-х классов)**

<b>Название</b>	Правовое просвещение подростков.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Медведева Т.Г.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Формирование правовой культуры подростков.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомление учащихся с основами законодательства Российской Федерации;</li><li>• формирование представлений о правовом государстве и гражданском обществе;</li><li>• <i>Коррекционно-развивающие:</i></li><li>• формирование мотивации к повышению уровня правовых знаний и принятия ответственных решений;</li><li>• формирование собственного отношения к существующим общественно значимым проблемам;</li></ul> <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• помощь в формировании активной гражданской позиции у подростков.</li></ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанный и ответственный подход к выбору форм своего поведения;</li><li>• осознание последствий своих поступков;</li><li>• используют конструктивные формы поведения (действий, поступков) в трудных ситуациях, что, в свою очередь, повышает самооценку и уверенность в своих силах;</li><li>• умение критически подходить к восприятию информации;</li><li>• умение самостоятельно принимать решения на основе полученных знаний.</li></ul> <i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• знают свои права и обязанности;</li><li>• используют полученные знания и навыки в повседневной жизни.</li></ul>
<b>Объем в часах</b>	3 часа
<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических занятий: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон и Я</li><li>2. Критическое мышление</li><li>3. Юридическая ответственность.</li></ol>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»  
(обучающиеся 7-х классов)**

<b>Название</b>	Правовое просвещение подростков.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Медведева Т.Г.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 7-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Формирование правовой культуры подростков.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основами законодательства Российской Федерации;</li> <li>• формирование представлений о правовом государстве и гражданском обществе;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к повышению уровня правовых знаний и принятия ответственных решений;</li> <li>• формирование собственного отношения к существующим общественно значимым проблемам;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в формировании активной гражданской позиции у подростков.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанный и ответственный подход к выбору форм своего поведения;</li> <li>• осознание последствий своих поступков;</li> <li>• используют конструктивные формы поведения (действий, поступков) в трудных ситуациях, что, в свою очередь, повышает самооценку и уверенность в своих силах;</li> <li>• умение критически подходить к восприятию информации;</li> <li>• умение самостоятельно принимать решения на основе полученных знаний.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают свои права и обязанности;</li> <li>• используют полученные знания и навыки в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	3 часа
<b>Содержание и структура</b>	<p>Программа проводится в виде тематических занятий:</p> <p>16. Уголовная и административная ответственность.</p> <p>17. Дебаты «Всё зависит от меня!»</p> <p>18. Деловая игра «Незнание закона не освобождает...»</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ»**

<b>Название</b>	Профилактика агрессивного поведения подростков.
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Орлов А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 5 – 7-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Формирование навыков адаптивного поведения, коммуникативной культуры, безопасного поведения в конфликте.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i>          Дать знания о причинах конфликтов и способах выхода из них          Дать понимание особенностей процесса общения в ситуации конфликта          Развивающие:          Развитие навыка конструктивного разрешения конфликтов          Развитие коммуникативных навыков          Выработка умения грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции.</p> <p><i>Воспитательные:</i>          Формирование ответственного поведения          Научить ребенка понимать переживания, состояния и интересы других людей.          Формирование уважительного отношения к ценностям других людей          Формирование нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах</p>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i>          Повышается самооценка          Знают свои особенности, принимают их          Умеют выражать эмоции</p> <p><i>Предметные:</i>          Решают конфликты конструктивным способом          Информированы о формах проявления агрессивного поведения, неприятия          Знают способы противостояния насилию</p> <p><i>Метапредметные:</i>          Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую          Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
<b>Объем в часах</b>	6 часов
<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических блоков: 19. Барьеры общения. 20. Контакты и конфликты. 21. Что такое агрессия, типы поведения.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО И  
САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ»**

<b>Название</b>	Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга в возрасте 13 – 18 лет.
<b>Цель</b>	Создание условий для профилактики самоповреждающего и суицидального поведения среди подростков
<b>Задачи</b>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать преимущества здорового образа</li> <li>• Настроить подростков на позитивное восприятия себя в мире, признание себя.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить у учащихся личную уверенность</li> <li>• Развить умение критически мыслить</li> <li>• Развить умение прогнозировать и планировать свое будущее</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать бережное отношение к своему здоровью и жизни</li> <li>• Формировать чувство ответственности за свой выбор</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышается уверенность в себе</li> <li>• Формируется отношение к своему здоровью и жизни, как к ценности</li> <li>• Позитивное представление о своем будущем</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ опасных проявлений индивидуальности</li> <li>• Критично оценивают информацию</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	3 часа
<b>Содержание и структура</b>	<p>Программа проводится в виде тематических занятий:</p> <p>22. Мозговой штурм на тему «Смысложизненные ориентации и жизненные ценности».</p> <p>23. Дискуссия на тему «Образ будущего: от малого к великому».</p> <p>24. Тренинг «Аукцион ценностей».</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ»  
(обучающиеся 6 классов)**

<b>Название</b>	Профилактика табакокурения
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Резвов А.В.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Формирование навыков адаптивного поведения, коммуникативной культуры, безопасного поведения в конфликте.
<b>Задачи</b>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с преимуществами ведения здорового образа жизни;</li> <li>• развенчать существующие в подростковой среде позитивные стереотипы о табаке и курении;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить умение критически мыслить;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать бережное отношение к своему здоровью;</li> <li>• помочь в формировании чувства ответственности за свой выбор.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание негативных последствий употребления табака;</li> <li>• повышение мотивации к ведению здорового образа жизни</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание отказа от проб или продолжения употребления табака;</li> <li>• критичная восприимчивость информации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать информацию об употреблении табака, ведении здорового образа жизни;</li> <li>• умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять отличную от его;</li> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	3 часа
<b>Содержание и структура</b>	Программа проводится в виде тематических занятий: 25.Мой выбор – здоровый образ жизни. 26.Причины потребления табака в подростковом возрасте. 27.Викторина «Мифы и факты о табакокурении».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПРОФИЛАКТИКА  
ТАБАКОКУРЕНИЯ»  
(обучающиеся 7 классов)**

<b>Название</b>	Профилактика табакокурения
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Резвов А.В.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 7-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Создание социально-психологических условий для предупреждения употребления табака обучающимися.
<b>Задачи</b>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развенчать существующие в подростковой среде позитивные стереотипы о табаке и курении;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить у учащихся личную уверенность;</li> <li>• развить умение критически мыслить;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать бережное отношение к своему здоровью;</li> <li>• помощь в формировании мотивации уверенного отказа.</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к своему здоровью как к ценности;</li> <li>• осознание вредных последствий употребления табака;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отказ от проб или продолжения употребления табака;</li> <li>• готовность отказаться от предложений проб курения табака, противостояние социальному давлению;</li> <li>• критичная восприимчивость информации;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать информацию об употреблении табака, здоровом образе жизни;</li> <li>• умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую;</li> <li>• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	3 часа
<b>Содержание и структура</b>	<p>Программа проводится в виде тематических занятий:</p> <p>28.Последствия потребления никотинсодержащей продукции.</p> <p>29.Электронные сигареты.</p> <p>30.Игра-дискуссия «блеф-клуб» по формированию мотивацию к отказу от табакокурения.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ»  
(обучающиеся 8 классов)**

<b>Название</b>	Профилактика табакокурения
<b>Автор</b>	Социальный педагог Москвина В.Э., социальный педагог Резвов А.В.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 8-х классов общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	Создание социально-психологических условий для предупреждения употребления табака обучающимися.
<b>Задачи</b>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков уверенного поведения</li> <li>• Развитие личностной стрессоустойчивости</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить у учащихся личную уверенность</li> <li>• Развить умение критически мыслить</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать бережное отношение к своему здоровью</li> <li>• Формировать чувство ответственности за свой выбор</li> <li>• Знакомство обучающихся с правовыми аспектами</li> </ul>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уверенности в себе</li> <li>• Отношение к своему здоровью как к ценности</li> <li>• Мотивация к здоровому образу жизни</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ от проб или продолжения употребления табака</li> <li>• Готовность отказаться от предложений проб курения табака, противостояние социальному давлению</li> <li>• Критичная оценка информации</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать информацию об употреблении табака, здоровом образе жизни</li> <li>• Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую</li> <li>• Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</li> </ul>
<b>Объем в часах</b>	3 часа
<b>Содержание и структура</b>	<p>Программа проводится в виде тематических занятий:</p> <p>31. Уверенное поведение при отказе от потребления табака и никотинсодержащей продукции.</p> <p>32. Способы формирования стрессоустойчивости.</p> <p>33. Законодательство о вреде курения.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА – В ШКОЛЫ»**

<b>Название</b>	Социальная реклама – в школы
<b>Автор</b>	Педагог-психолог Архипов М.И, социальный педагог Сенин А.А.
<b>Категория слушателей</b>	Обучающиеся 7-11 -х классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Цель</b>	1) Профилактика проявлений асоциального поведения подростков школ Невского района Санкт – Петербурга, через включение их в творческую деятельность и процесс формирования социально – нравственной позиции, транслируемой ими социуму через создание продуктов социальной рекламы; 2) Создание качественного, социально значимого контента для размещения в информационной среде образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, а также в социальных сетях, на основе постоянно действующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальная реклама – в школы».
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные.</i> 1) Обсудить с обучающимися современные направления, цели, задачи и миссию волонтерской деятельности в России; 2) Расширить объем правовых знаний обучающихся, а также знаний основ здорового образа жизни; 3) Раскрыть на занятиях понятие, сущность, основные виды и предназначение социальной рекламы; <i>Коррекционно-развивающие:</i> 4) Разработка обучающимися социальной рекламы по профилактике асоциального поведения (протестные настроения, суицид, шоплифтинг, употребление ПАВ и др.), с целью коррекции негативных моделей поведения; 5) Обучение психологическим знаниям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и уметь грамотно контактировать с людьми разных возрастов; 6) Развитие на занятиях специальных технических и художественных способностей обучающихся; 7) Организация работы обучающихся в малых группах, с целью развития навыков общения; <i>Воспитательные.</i> 8) Содействовать развитию интереса и уважительного отношения детей к занятиям по социальной рекламе; 9) Стимулировать положительное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганде среди сверстников.



<p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b></p>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коррекция поведения, привлеченных обучающихся с проблемами в поведении образовательных учреждений Невского района к созданию качественного полезного видеоконтента;</li> <li>2) Рефлексия подростками происходящих в социуме событий, создание на её основе творческих замыслов и реализация их с использованием возможностей современной техники;</li> <li>3) Стимулирование процесса развития у подростков школ не только профессиональных навыков, но и изменение своих социально-нравственных установок;</li> </ol> <p><i>Метапредметные результаты</i> – развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание видов профилактики асоциальных явлений и форм мероприятий, используемых в профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;</li> <li>2) Создание индивидуальных или коллективных продуктов социальной рекламы и создание электронного банка видеоматериалов, отражающих проблемы окружающей социальной действительности.</li> </ol>
<p><b>Объем в часах</b></p>	<p>64 часа</p>
<p><b>Содержание и структура</b></p>	<p><i>Образовательные.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обсудить с обучающимися современные направления, цели, задачи и миссию волонтерской деятельности в России;</li> <li>2) Расширить объем правовых знаний обучающихся, а также знаний основ здорового образа жизни;</li> <li>3) Раскрыть на занятиях понятие, сущность, основные виды и предназначение социальной рекламы;</li> </ol> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Разработка обучающимися социальной рекламы по профилактике асоциального поведения (протестные настроения, суицид, шоплифтинг, употребление ПАВ и др.), с целью коррекции негативных моделей поведения;</li> <li>5) Обучение психологическим знаниям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и уметь грамотно контактировать с людьми разных возрастов;</li> <li>6) Развитие на занятиях специальных технических и художественных способностей обучающихся;</li> <li>7) Организация работы обучающихся в малых группах, с целью развития навыков общения;</li> </ol> <p><i>Воспитательные.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Содействовать развитию интереса и уважительного отношения детей к занятиям по социальной рекламе;</li> <li>9) Стимулировать положительное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганде среди сверстников;</li> </ol> <p><i>Кроме того, программой предусматривается достижение целей, связанных непосредственно с производством качественного медиапродукта, а именно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10) Обеспечить создание не менее 5 роликов социальной рекламы одной группой обучающихся за каждые 4 месяца реализации Программы;</li> </ol>

	<p>11) Обеспечить размещение созданных роликов в социальных сетях (ВК, Инстаграм, ТИК-ТОК), официальных сайтах и группах образовательных организаций Невского района, в информационной среде образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, участию их в конкурсах ученических проектов и конкурсах социальной рекламы.</p>
--	---